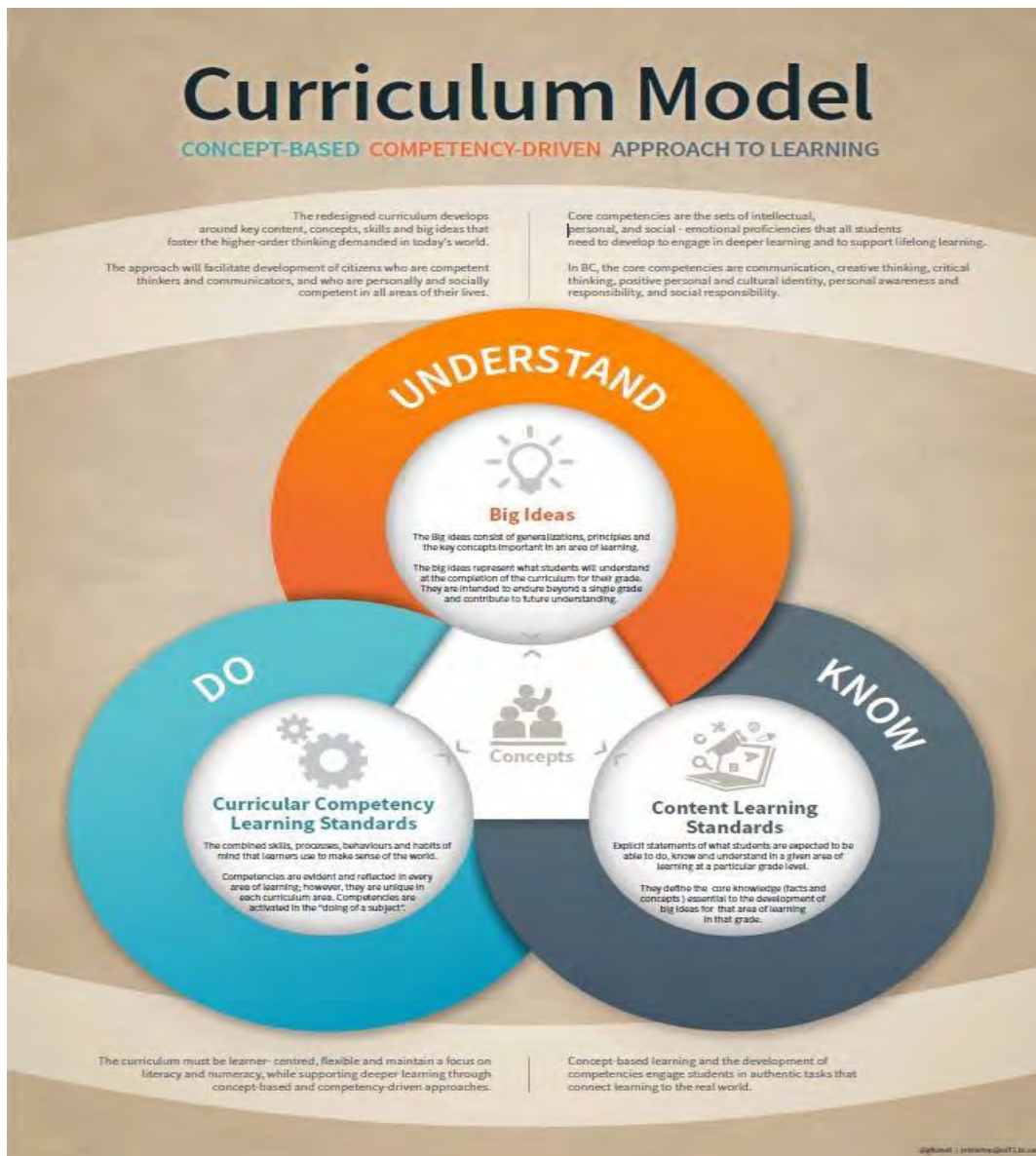


Sciences Humaines



- 7e année
- Grande idée 3:
 - De nouveaux systèmes de lois et de gouvernement se sont développées pour répondre aux besoins de sociétés de plus en plus complexes.



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

**Les principes
d'apprentissage
des
PEUPLES
AUTOCHTONES**

Contenu gracieusement fourni par le
First Nations Education
Steering Committee

Conçu et imprimé par la
Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

Art: Carl Stromquist

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

- Utiliser les premiers habitants de la Côte Nord-Ouest du Pacifique pour comparer les aspects de leur société à celle du Canada moderne.

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.



La situation authentique:

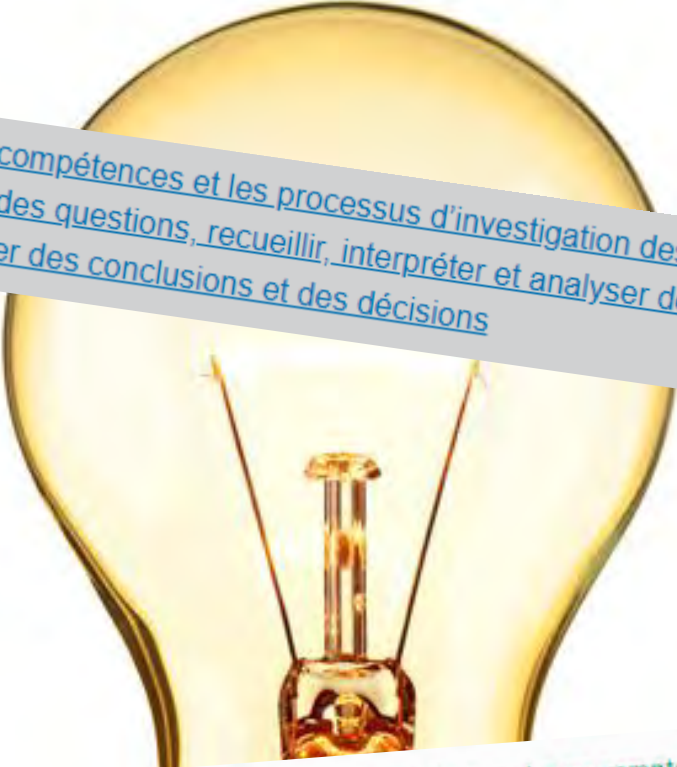
Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.

La voix et le choix Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

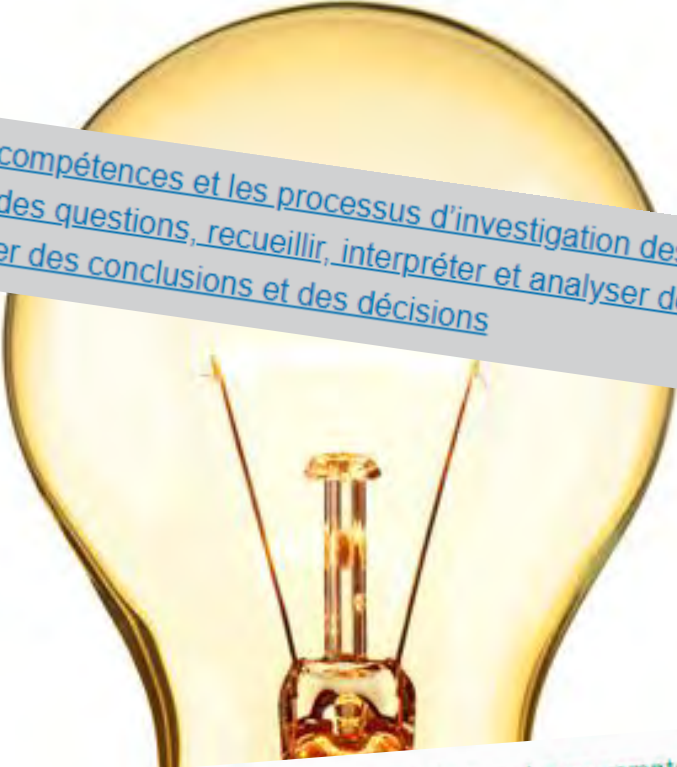
La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions



La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.



La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles, comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclancher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  | pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

La géographie a façonné l'émergence des civilisations.

Les pratiques religieuses et culturelles qui ont émergé à cette époque ont perdu et exercent encore aujourd'hui leur influence sur les gens.

De nouveaux systèmes de lois et de gouvernement se sont développés pour répondre aux besoins de sociétés de plus en plus complexes.

La spécialisation économique et les réseaux commerciaux peuvent donner lieu à des conflits et à des collaborations entre les sociétés.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)
- Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée)
- Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)
- Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)
- Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)
- Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)

Contenu

L'élève connaîtra :

- Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie
- Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles
- Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin
- Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques
- Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques
- Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations
- Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- choisir un problème ou une question à investiguer
- faire appel à la **comparaison**, à la classification, à l'**inférence**, à l'**imagination**, à la vérification et à l'analogie pour définir et clarifier un problème ou une question
- comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphique (p. ex. graphique, table, tableau, carte, photographie, dessin)
- faire état d'une capacité d'interpréter l'échelle et la légende d'un graphique, d'une table et d'une carte (p. ex. climatogramme, carte topographique, diagramme circulaire)
- comparer des cartes de civilisations anciennes et des cartes modernes de la même région
- choisir une forme de communication graphique adaptée au but recherché (p. ex. un schéma chronologique pour montrer une suite d'événements, une carte pour localiser un lieu)
- représenter l'information avec justesse et citer systématiquement ses sources
- choisir une **forme de présentation** adaptée au but recherché et au public visé (p. ex. multimédia, exposé oral, chanson, pièce de théâtre, présentation écrite)
- faire état de ses compétences en débat, notamment la capacité de reconnaître, de discuter, de définir et de clarifier un problème, une question ou une interrogation

Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)

Exemples d'activités :

- relever des exemples d'influence et de contributions de cultures anciennes (p. ex. système d'écriture, système de numération, philosophie, éducation, religion et spiritualité, arts visuels, art dramatique, architecture, mesure du temps) et évaluer leur importance

Questions clés :

- Quelle est la découverte archéologique qui a le plus contribué à notre compréhension du développement humain?
- Quels sont les principaux facteurs qui mènent au déclin d'un empire?
- Pourquoi les philosophes de cette époque sont-ils toujours d'actualité aujourd'hui?

Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)

Exemples d'activités :

- comparer les avantages et les inconvénients de différentes sources pour tel ou tel objectif (p. ex. sources primaires et secondaires; documents écrits, vidéo, électroniques ou graphiques; artefacts)
- comparer les méthodes de collecte d'information (p. ex. recherche dans les sources primaires par sondage, excavation archéologique ou entrevue; recherche dans les sources secondaires; test d'hypothèses)

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- appliquer des critères pour évaluer l'information et les sources d'information (p. ex. évaluer le préjugé, la fiabilité, l'auteur, l'actualité, le public; vérifier la valeur de l'information en comparant des sources multiples)

Questions clés :

- Qu'est-ce que les artefacts découverts nous ont appris sur les civilisations anciennes?
- En quoi les artefacts et les monuments sont-ils un reflet de la géographie environnante?

Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)

Question clé :

- Imagine plusieurs manières de catégoriser les différentes périodes de l'histoire.

Déterminer les causes ayant le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- expliquer les principaux facteurs qui expliquent la propagation du christianisme

Question clé :

- Quel rôle joue la géographie dans le choix du lieu où vont s'épanouir les civilisations?

Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)

Questions clés :

- Quelles sont les attitudes envers la mort et la vie après la mort dans différentes religions et cultures?
- Comment les historiens interprètent-ils le déclin de l'Empire romain? Y a-t-il des divergences d'interprétation?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)

Questions clés :

- Comment devrait-on résoudre les revendications conflictuelles sur la propriété des lieux saints?
- L'empereur Qin, Jules César ou tout autre personnage historique important était-il un tyran ou un grand chef d'État? Justifier la réponse.

Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie

Exemples de sujets :

- les origines lointaines des humains en Afrique et la migration des humains primitifs hors d'Afrique et dans le reste du monde
- les interactions entre les humains primitifs et les Néanderthaliens
- les développements technologiques des humains primitifs, l'utilisation d'outils de pierre de plus en plus complexes et les débuts du travail du métal
- le passage graduel du nomadisme des chasseurs-cueilleurs à la sédentarité des communautés agricoles

Question clé :

- Quels étaient les avantages de l'agriculture par rapport au mode de vie des chasseurs-cueilleurs?

Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles

Exemples d'activités :

- relever les caractéristiques clés de l'environnement physique qui ont influé sur les aspects suivants de certaines cultures anciennes :
 - le développement et le peuplement (p. ex. proximité de l'eau, terre fertile, ressources naturelles, protection)
 - le déclin de la culture (p. ex. séisme, tsunami, activité volcanique, pratiques humaines non durables)
 - les interactions entre les cultures (p. ex. chaînes de montagnes, océans, cours d'eau)
- décrire comment les humains se sont adaptés à leur environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. architecture, moyens de transport, vêtement)
- créer des cartes pour montrer les caractéristiques clés de l'environnement d'une culture ancienne choisie

Question clé :

- Quelles stratégies différentes civilisations ont-elles employées pour surmonter des difficultés semblables imposées par leur environnement physique?

Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin

Exemples de sujets :

- les éléments communs à toutes les cultures du monde et à toutes les époques (p. ex. organisation sociale, religion, traditions, célébrations, gouvernement, droit, commerce, communications, transports, technologie, beaux-arts, cuisine, vêtement, habitation, médecine, éducation)
- les éléments d'une civilisation, comme la technologie de pointe, la spécialisation du travail, l'archivage, les institutions complexes, les grands centres urbains

Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amérique

Exemples de sujets :

- les représentations du monde selon les religions, les croyances, les mythes, les contes, les connaissances et la langue de civilisations et de cultures anciennes

Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques

Exemples d'activités :

- expliquer, à l'aide d'exemples, les contributions de cultures anciennes à l'évolution de divers domaines technologiques (p. ex. astronomie, médecine, papier, navigation maritime, agriculture, poterie)
- comparer la technologie de différentes cultures anciennes en termes de matériaux, de fonction et de répercussions sur la société et la vie quotidienne

Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations

Exemples de sujets :

- les relations entre différentes cultures anciennes et l'influence qu'elles ont exercé les unes sur les autres (p. ex. adaptation du chariot des Hyksôs par les Égyptiens; adaptation des dieux et de la mythologie grecs par les Romains; adaptations du système d'écriture sumérien, du code des lois babylonien, du système d'irrigation sumérien)

Question clé :

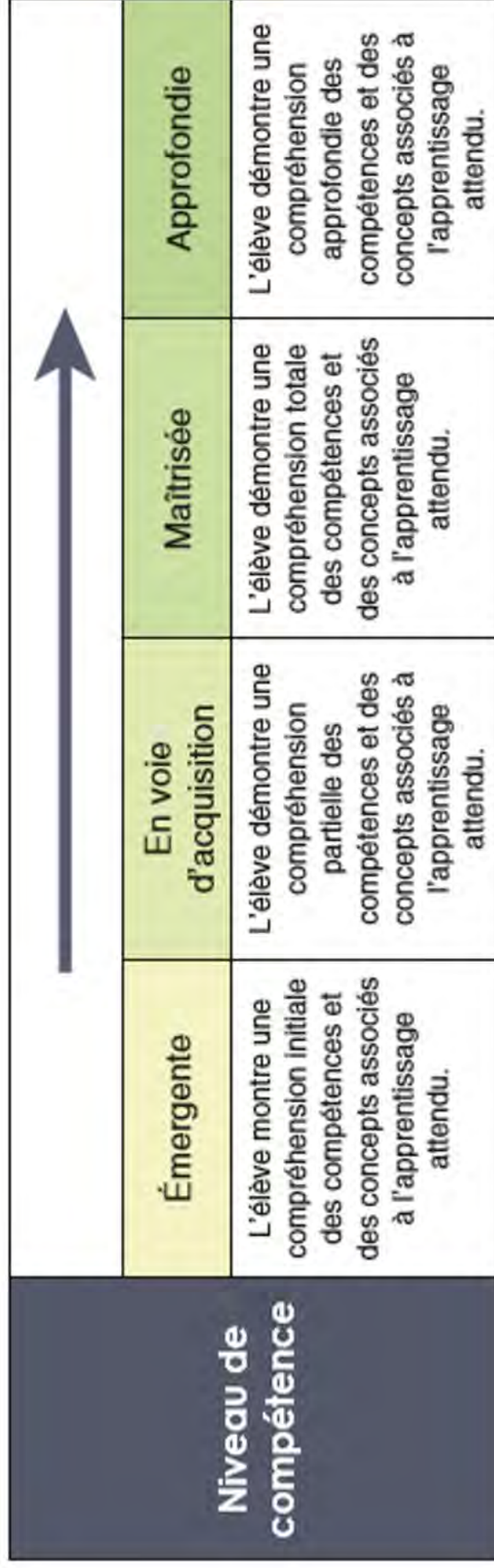
- Quelles ont été les répercussions de la langue sur l'expansion du commerce et l'augmentation des interactions entre les civilisations et les cultures?

Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

Exemples d'activités :

- énumérer et décrire des aspects des lois et des structures de gouvernement du Canada moderne qui découlent de civilisations anciennes (p. ex. primauté du droit, démocratie, sénat, représentation)
- donner des exemples de droits de la personne dans les civilisations anciennes et les comparer aux droits de la personne dans la société canadienne d'aujourd'hui
- comparer divers rôles sociaux au sein d'une culture ancienne en termes de qualité de vie, et comparer comment les personnes comblaient leurs besoins essentiels (p. ex. travail, structures familiales, rôles des hommes et des femmes, systèmes de classes)
- illustrer, au moyen d'un tableau ou d'une autre forme de représentation, la hiérarchie économique et sociale des rôles et des classes dans une culture ancienne (p. ex. esclaves, fermiers, constructeurs, marchands, artisans, scribes, enseignants, prêtres, dirigeants)
- nommer des biens et services que les personnes utilisaient pour faire du commerce dans les civilisations anciennes (p. ex. biens nécessaires pour la survie ou le confort, biens et services pouvant être échangés)
- expliquer pourquoi et comment les systèmes monétaires ont peu à peu remplacé le troc

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images	Sees a "clue" in the photos when shown	Finds a clue in the photos with support	Independently finds a clue in the photos that is useful to the task	Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important
	Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same	Organizes photos randomly Identifies something that is the same or something that is different with support	Sequences photos with support Identifies some similarities and differences with support	Sequences photos correctly with confirmation Independently identifies changes and continuities across three photos



Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

I Can...

I Could...

I Can Try to...



All

Most

Few

Challenge

Transforming & Personalizing Activity:





Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...  Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	I Must... Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	I Can... Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	I Could... Describe how we use geographic features to survive Few	I Can Try to...  Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge

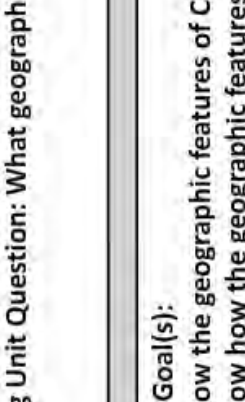
Transforming & Personalizing Activity: Post it note
 Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
 (designed for 1, useful for 1)
 - Translator

Targeted Support
 (designed for some, useful for some)
 Choice of:
 - Technology
 - Choice of independent or group work
 - Choice of article
 - Choice of complexity
 - Reader
 - Scribe

Universal Supports
 (designed for some, useful for all)
 - Hand on activity
 - Games/competition
 - Visuals
 - Graphic organizer
 - Partner talk
 - Chunking teaching time



Les ressources disponibles:

Avant de montrer vos clips, vous pouvez coller le lien dans le site ViewPure pour l'enlèvement des publicités et sidebars.

<http://viewpure.com/>

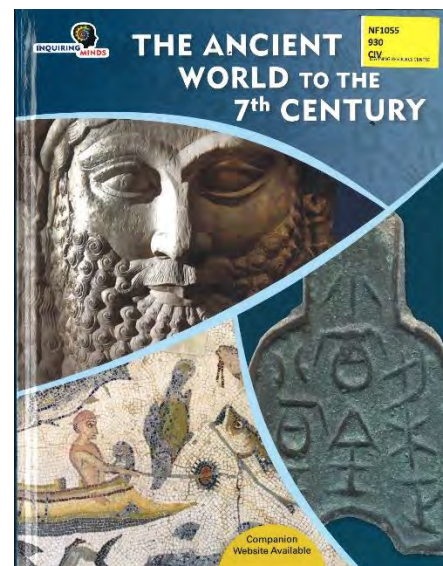
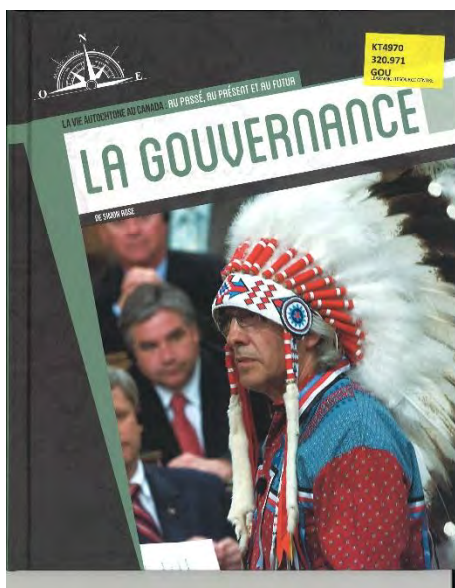
***ENCYCLOPEDIE IMAGI MUNDI - Les modes d'organisation des sociétés**

<http://www.cosmovisions.com/societes.htm>

***(2009) How to Build Your Own Country by Balerie Wyatt;**

Kidscanpress.com – step by step instructions to create a country or society \$14

Les livres de cette trousse :



Les activités – Résumé des étapes possibles

Introduction		Développement		
Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5
Créer une société sur Mars	Les parties d'une société	La formation du gouvernement Canadien et les traités	Le développement de nos sociétés	Comment est-ce qu'une société devient-elle plus complexe?

Projet final
Activité 6 Société complexe sur Mars

Description des activités :

Activité 1 Créer une société sur Mars

Utiliser l'image/l'affiche et les questions venues pour guider les conversations des groupes. Chaque groupe pourrait partager leur société créée.

Règles et dirigeants

Imaginez que vous et votre famille êtes avec 4 autres familles (environ 20 personnes d'âges différents), en train de s'installer sur Mars pour la première fois. Pour survivre, vous devez travailler ensemble.

- Comment les besoins et les désirs de chacun seront-ils satisfaits ?
- Qui sera responsable pour mener? Pour prendre des décisions?
- Quelles seront vos règles ?



Règles et dirigeants

Imaginez que vous et votre famille êtes avec 4 autres familles (environ 20 personnes d'âges différents), en train de s'installer sur Mars pour la première fois. Pour survivre, vous devez travailler ensemble.

- Comment les besoins et les désirs de chacun seront-ils satisfaits?
- Qui sera responsable pour mener? Pour prendre des décisions?
- Quelles seront vos règles?

CONCLUSION

Comment est-ce que les sociétés sont organisées?

Les êtres humains sont sociaux. Nous formons des groupes ; des équipes de hockey, des classes à l'école, des familles, des groupes d'amis, des villes, des provinces et des pays.

Une **société** est un groupe de personnes qui vivent ensemble de manière organisée. Elles partagent un mode de vie et prennent des décisions pour le groupe. Les sociétés peuvent être petites, grandes, moins ou plus complexes.



Activité 2 – La société – Premiers Habitants de la Côte Nord-Ouest du Pacifique et le Canada moderne

Remplir les prochains tableaux pour décrire cette société ancienne. Faire références à des pages indiquées pour des informations du livre, »De Temps Immémorial; Les Premiers Habitants de la Côte Nord-Ouest du Pacifique ». Puis penser aux exemples du Canada moderne pour comparer à cette société Indigène.

Activité 2 – La société – Premiers Habitants de la Côte Nord-Ouest du Pacifique et le Canada moderne

Remplir les prochains tableaux pour décrire cette société ancienne. Faire références à des pages indiquées pour des informations du livre, » De Temps Immémorial; Les Premiers Habitants de la Côte Nord-Ouest du Pacifique ». Puis penser aux exemples du Canada moderne pour comparer à cette société Indigène.

<p>Besoin : Nous devons nous organiser.</p>	<p>Solution : Structures sociales (classes sociales, divisions de puissance, richesse, éducation, religion,)</p>	<p>Exemples de la Côte Nord-Ouest du Pacifique (p.1,3,4,5,41,43)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<p>Exemples du Canada moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • •
--	--	--	--

<p><u>Besoin</u> :</p> <p>Il faut avoir un responsable/ un (des) chef(s).</p>	<p><u>Solution</u> :</p> <p>Systèmes politiques</p>	<p>Exemples de_la Côte Nord-Ouest du Pacifique (p. 4, 57)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	<p>Exemples du Canada moderne (p.73)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • •
--	---	--	---

<p><u>Besoin :</u> Nous avons besoin de règlements ou lois.</p>	<p><u>Solution :</u> Systeme juridique</p>	<p>Exemples de la Côte Nord-Ouest du Pacifique (p.5)</p> <ul style="list-style-type: none">••••••	<p>Exemples du Canada moderne</p> <ul style="list-style-type: none">••••••
--	--	--	---

Besoin :
Nous avons
besoin
d'obtenir et
utiliser des
ressources.

Solution :
**Système
économique**

Exemples de la Côte Nord-Ouest
du Pacifique (p.9,10,20,55)

-
-
-
-
-
-

Exemples du Canada moderne

-
-
-
-
-
-

Remplir le prochain tableau pour décrire cette société ancienne. Réponses possibles

<p>Besoin : Nous devons nous organiser.</p>	<p>Solution : Structures sociales (classes sociales, divisions de puissance, richesse, éducation, religion, célébrations)</p>	<p>Exemples de la Côte Nord-Ouest du Pacifique (p.1,3,4,5,41,43)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habiter en petits villages ● 3 classes (chefs, gens du commun, esclaves) ● Lignage fixe - mariages arrangés / ne peuvent jamais changer de classe ● Rester dans une famille étendue (enfants, parents, oncles, cousins, grands-parents) ● Droit et croyance de vivre en harmonie avec la nature et les autres. ● Relation spirituelle et sacrée avec la terre et ses créatures ● Chaman – souvent des femmes pour guérir ● Potlatchs-pour marquer des événements importants 	<p>Exemples du Canada moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habiter en villages, villes ● Peuvent changer entre les « classes », gagner plus d'éducation, richesses ● Assistance économique, sociale pour les personnes en besoin ● Rester dans une famille nucléaire, recomposée, divorces sont assez communs ● Diverses religions /dieux ●
---	---	---	---

<p>Besoin :</p> <p>Il faut avoir un responsable / un (des) chef(s).</p>	<p>Solution :</p> <p>Systemes politiques</p>	<p>Exemples de la Côte Nord-Ouest du Pacifique (p.4,57)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chefs-prenaient les décisions et porte-parole de la famille • Le chef représentait la famille aux réunions territoriales • Les gens communs apportaient leur soutien au chef • Des murs qui protègent les maisons d'attaques • Un chef de guerre organisait les raids - pour la vengeance, s'emparer de nourriture, d'esclaves ou de territoires 	<p>Exemples du Canada modernes (p.73)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former des gouvernements qui ne respectaient pas les droits des Indigènes déjà ici • Démocratie- élections des chefs • 3 niveaux; municipale, provinciale, fédérale • Beaucoup d'employés • Provenir des services(santé, éducation, système de transport, lois) • •
---	--	--	---

<p>Besoin : Nous avons besoin de règlements ou lois.</p>	<p>Solution : Système juridique</p>	<p>Exemples de la Côte Nord-Ouest du Pacifique (p.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfants enseignés des morales, règles par des histoires ractontées ● Si on désobéi – la honte pour l’individu et sa famille ● Les anciens en charge d’encourager la bonne conduite, peu de punitions ● Peut isoler ou bannir pour un crime extrême ● ● 	<p>Exemples du Canada moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfants enseignés des morales, règles par des parents et les écoles ● On encourage la bonne conduite ● Des lois sont écrites et passées par les politiciens ● Les policiers et les juges attrapent punissent les criminiaux ● ●
--	---	--	--

<p>Besoin : Nous avons besoin d'obtenir et utiliser des ressources.</p>	<p>Solution : Système économique</p>	<p>Exemples de la Côte Nord-Ouest du Pacifique (p.9,10,20,55)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chaque personne de la famille aide; les hommes pechent / chassent, les femmes cueillent, préparent, cuisinent, conservent, les enfants aident ● Créer la technologie pour attraper (filet, barrages, nasses) ● Le troc avec des tribus de l'intérieur de la C-B ● Langage de trocs utilisé ● Conflits à cause d'échanges injustes ● Utiliser des coquillages comme argent et le troc 	<p>Exemples du Canada moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliser l'argent et les cartes de crédits ● Banques ● Magasins spécialisés ● Très peu de personnes participent dans la production de la nourriture ● Nous payons pour les services ●
---	--	---	--

Activité 3

La formation du gouvernement Canadien et les traités

Lire les pages 5, 6, 7, 13,14,15 (ou plus) sur les la formation du gouvernement Canadien et des traités, du livre « La Gouvernance », La vie autochtone au Canada : Au passé, au présent et au futur » de Simon Rose.

Poser et discuter les questions : Alors qu'une nation se développe et que de nombreux immigrants arrivent, faut-il protéger le peuple et la culture d'origine ? Si oui, comment?

Crois-tu que le gouvernement du Canada a fait suffisamment d'efforts pour rétablir l'autonomie gouvernementale des autochtones?

LE COMMENCEMENT

Les peuples autochtones sont les premiers habitants du Canada. À l'époque, les Premières Nations s'organisaient suivant le principe de nations **souveraines**. Chaque nation avait ses propres façons de **gouverner** sa société et ses terres. Les familles, les villages ou les clans prenaient certaines décisions. La nation en entier prenait d'autres décisions importantes. Ceux élus chefs étaient respectés par les autres comme étant des leaders forts. Les **conseils** d'anciens donnaient habituellement leur avis au chef et prenaient des décisions en discutant de la question, puis en votant. Le vote de la majorité décidait de ce que le chef allait faire pour sa communauté.

Les nations avaient chacune leur culture, leur économie et leurs lois. Elles vivaient dans des territoires prédéfinis,

Les Sarsi étaient et sont toujours dirigés par un chef. Un conseiller donne des conseils au chef. Cet homme était chef sarsi en Alberta dans les années 1900.

où tous partageaient la terre et ses ressources. Les peuples autochtones croyaient que toute chose était un cadeau offert

LES NATIONS AUTOCHTONES

Durant des milliers d'années, les groupes autochtones du Canada se percevaient mutuellement comme des nations. Des nations qui pouvaient gérer leurs propres territoires, y compris leurs droits de propriété. Par le passé, elles concluaient des traités d'amitié ou de commerce avec d'autres nations. Elles ont aussi formé des alliances pour s'entraider en temps de guerre. Plusieurs groupes étaient souvent en paix les uns avec les autres, mais d'autres étaient ennemis.

par le Créateur, un esprit qui a créé le monde, et qu'il fallait s'occuper de la nature. Plusieurs vivent toujours aujourd'hui selon cette croyance.

Le passé et le présent

De nos jours, les sociétés autochtones utilisent des lois pour maintenir la paix.

Les Nisga'a ont des lois qui gouvernent le droit de devenir un citoyen nisga'a. Les Musqueam réglementent les activités de pêche de ses membres. Par le passé, plusieurs lois n'étaient pas écrites, mais tous savaient

qu'elles existaient. Les coutumes étaient transmises par des traditions orales.

Chaque groupe autochtone avait ses façons différentes de se gouverner. La Confédération iroquoise était, à l'origine, un groupe de nations qui parlaient la même langue, même si d'autres nations s'y sont jointes depuis. À l'époque, les peuples de la Confédération vivaient dans des villages. Il existait trois niveaux de gouvernement : le conseil de village, le conseil de la nation et le Grand Conseil. Le Grand Conseil représentait toutes les nations. Les conseils discutaient des questions, puis prenaient des décisions. Seuls les hommes pouvaient faire partie du Grand Conseil, mais les femmes de la communauté les choisissaient. Les Heiltsuk de la côte du Pacifique vivaient sous les lois Gvi'ilas. Ces lois gouvernaient la vie du peuple, de la manière de cueillir les plantes à la façon d'organiser la cérémonie pour célébrer la première prise de saumon de l'année.

Lorsque les Européens sont arrivés au Canada, au début des années 1500, ils ont dû établir des relations amicales et des règles avec les peuples autochtones et leurs communautés. Les chefs des nations autochtones et les Européens ont signé des **traités**. Plusieurs de ces traités sont toujours en vigueur aujourd'hui. Au fil du temps, les Européens ont cependant utilisé ces traités pour tenter de retirer le pouvoir et les droits à l'autonomie gouvernementale des peuples autochtones.

LA FORMATION DU CANADA

Le Canada a subi des changements gouvernementaux en 1867 avec l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, maintenant appelé les *Lois constitutionnelles de 1867 à 1982*. Ce processus a créé le gouvernement du Canada, qui était maintenant responsable de la négociation des traités avec les nations autochtones. Le gouvernement du Canada a établi de nouvelles lois qui se sont transformées en Acte des Sauvages de 1876. Sous ces lois, le gouvernement du Canada avait le pouvoir de gouverner les peuples autochtones. Cela remplaçait les gouvernements autochtones traditionnels avec système d'élection de chefs et de conseils communautaires, en ignorant les différentes formes de gouvernement que les nations autochtones utilisaient déjà.

Le premier Parlement du Canada n'avait aucun représentant des peuples autochtones.

Entre 1871 et 1921, le gouvernement du Canada a signé 11 traités avec des nations situées un peu partout au Canada moderne. Dans ces traités, que l'on appelait *traités numérotés*, les nations se sont entendues sur différents sujets, comme le territoire, les droits de chasse et de pêche et les **réserves**, entre autres. Plusieurs Premières Nations préfèrent maintenant remplacer le terme *réserve* par *communauté des Premières Nations*. Mais ces traités n'abordaient pas le droit à l'autonomie gouvernementale des nations autochtones.

La discrimination

Alors même que le gouvernement du Canada essayait d'enlever aux autochtones leur droit à l'autonomie gouvernementale, il a aussi, durant plusieurs années, interdit aux nations autochtones de voter, d'être propriétaires ou d'emprunter de l'argent. Certaines pratiques culturelles, telles que le potlatch et la Danse du Soleil, ont été bannies à un point tel qu'elles risquaient d'être oubliées. Le gouvernement du Canada a forcé les enfants autochtones à fréquenter des pensionnats autochtones, où les élèves vivaient éloignés de leur communauté. Ils étaient forcés de parler anglais, et plusieurs ont oublié leur langue d'origine. Les choses ont commencé à changer en 1960, lorsqu'on a donné le droit de

vote aux Premières Nations possédant un statut d'Indien. Le statut d'Indien est accordé aux personnes qui sont de descendance des Premières Nations et sont inscrites sur les listes du gouvernement du Canada.

Une politique, que l'on a nommée Livre blanc de 1969, menaçait de retirer pour toujours le statut d'Indien. Le premier ministre du Canada, Pierre Elliott Trudeau, a présenté la politique en disant qu'elle rendrait les peuples autochtones égaux à tous les autres Canadiens. Cette politique **abolissait** cependant tous les traités précédents et la Loi sur les Indiens, éliminant les réserves et effaçant la culture des peuples autochtones. Puisque sous cette politique, les peuples autochtones ne seraient plus reconnus comme des nations, ils s'y sont fortement opposés. En 1970, ils ont publié une proposition titrée Citizens Plus (« Les citoyens privilégiés ») pour protéger leurs droits. Grâce à ce mouvement, le Livre blanc de 1969 a perdu son appui. Le gouvernement

QUESTION D'ENCADREMENT

Crois-tu que le gouvernement du Canada a fait suffisamment d'efforts pour rétablir l'autonomie gouvernementale des autochtones?

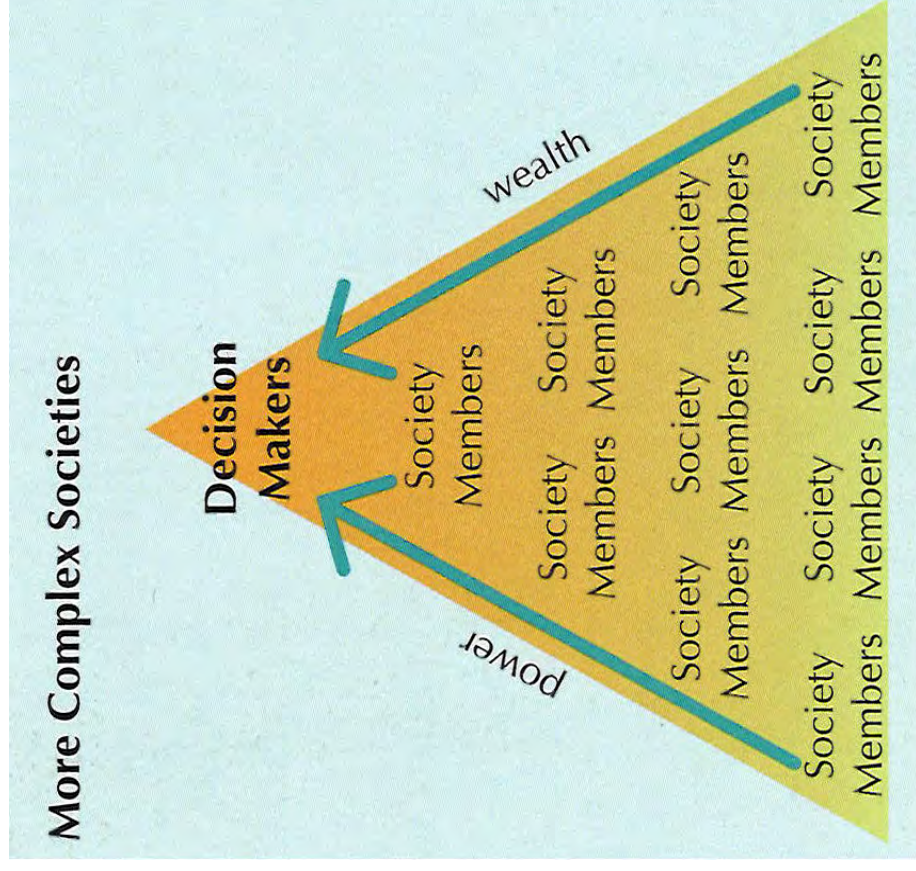
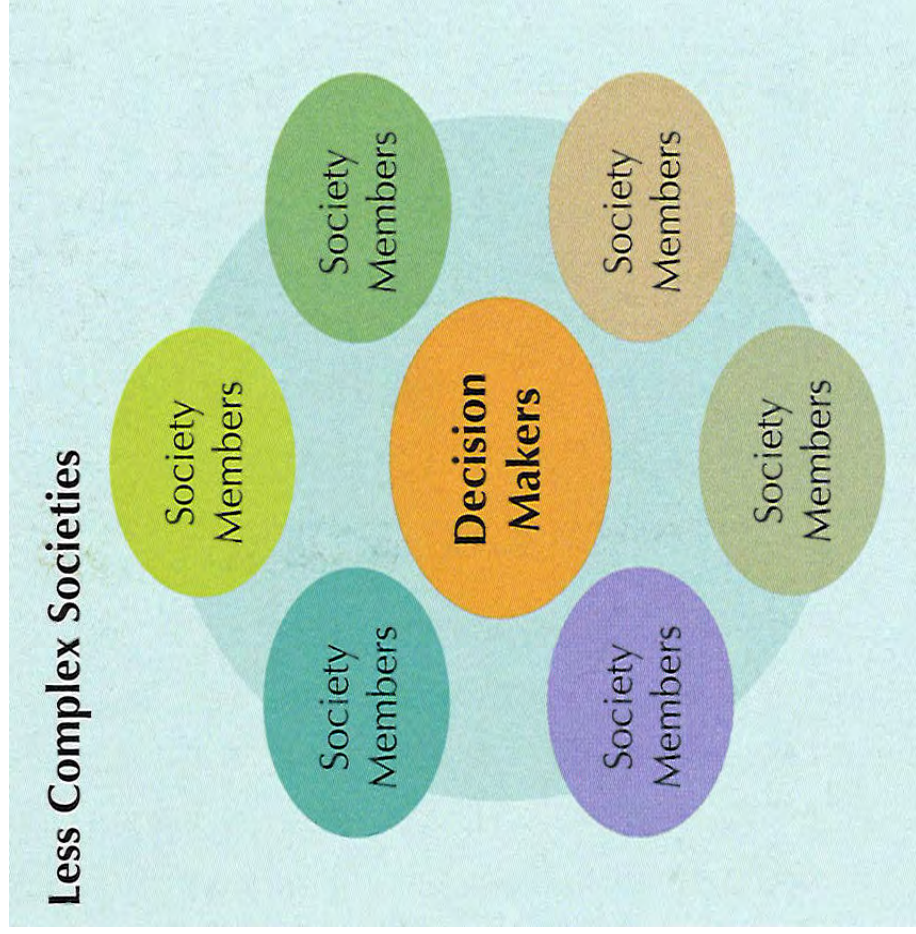


Activité 4 Le développement de nos sociétés

Lire le prochain texte ensemble et créer un schéma qui représente les sociétés complexes et moins complexes.

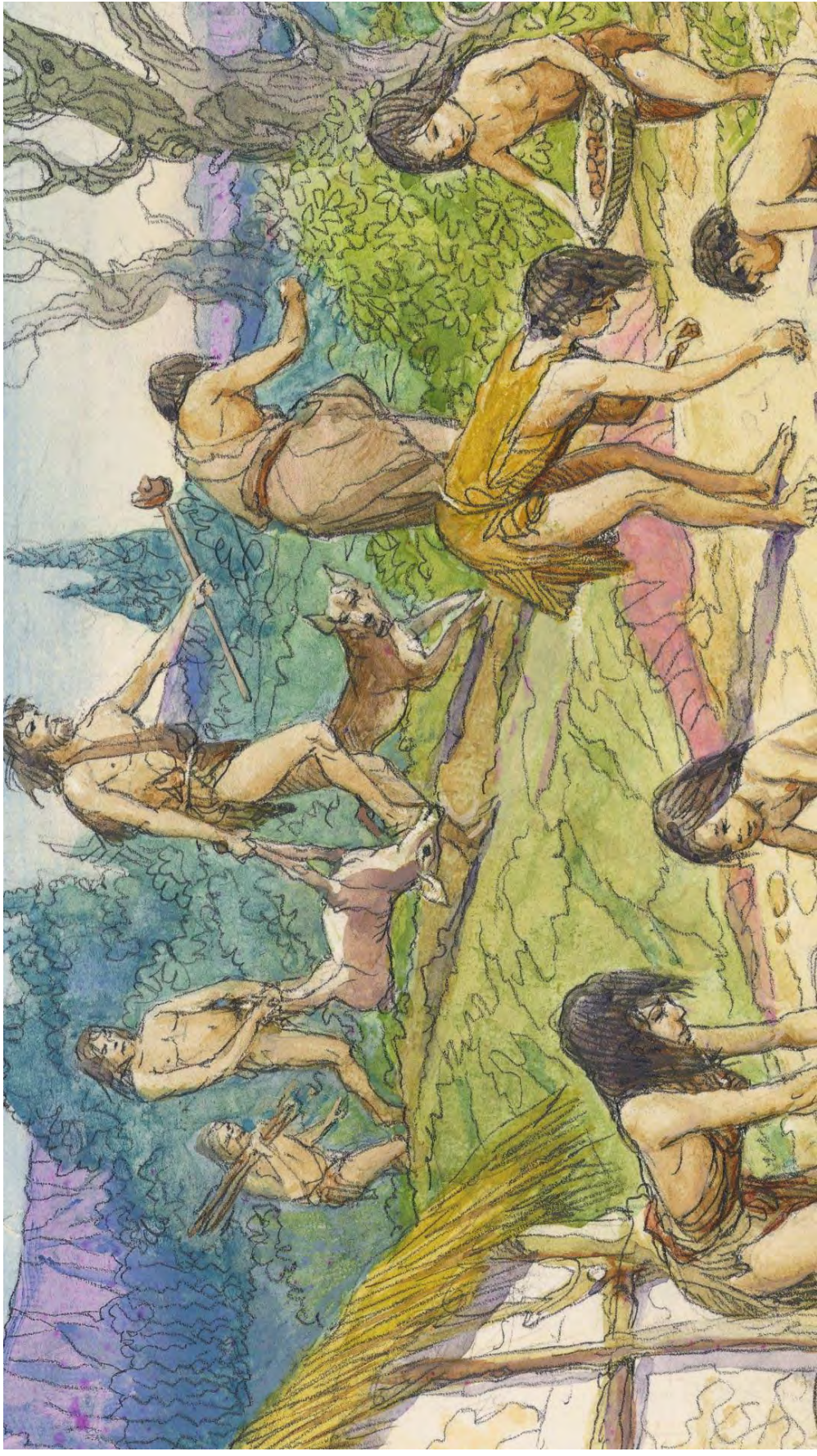
Schéma possible :

(Pearson, *The Ancient World to the 7th Century*, p. 141)



Le développement de nos sociétés

Les premiers humains vivaient dans de petites sociétés, souvent composées de quelques familles. Tout le monde passait la plupart de son temps à trouver de la nourriture et un abri. Les dirigeants étaient sages et expérimentés. Ils transmettaient leurs connaissances et leurs compétences à d'autres petits groupes et à leurs enfants.



Au fur et à mesure que ces groupes se sont agrandis, ils sont devenus plus complexes. Les gens devaient décider comment prendre des décisions, qui les prendrait et quelles règles suivre. Ils devaient faire des choix concernant leurs systèmes sociaux, juridiques, gouvernementaux et économiques.



Activité

Créer un schéma qui représente l'organisation des sociétés complexes et moins complexes.

Activité 5

Comment est-ce qu'une société devient-elle complexe?

Établir des source stables et efficaces pour la production de la nourriture impacte la complexité d'une société.

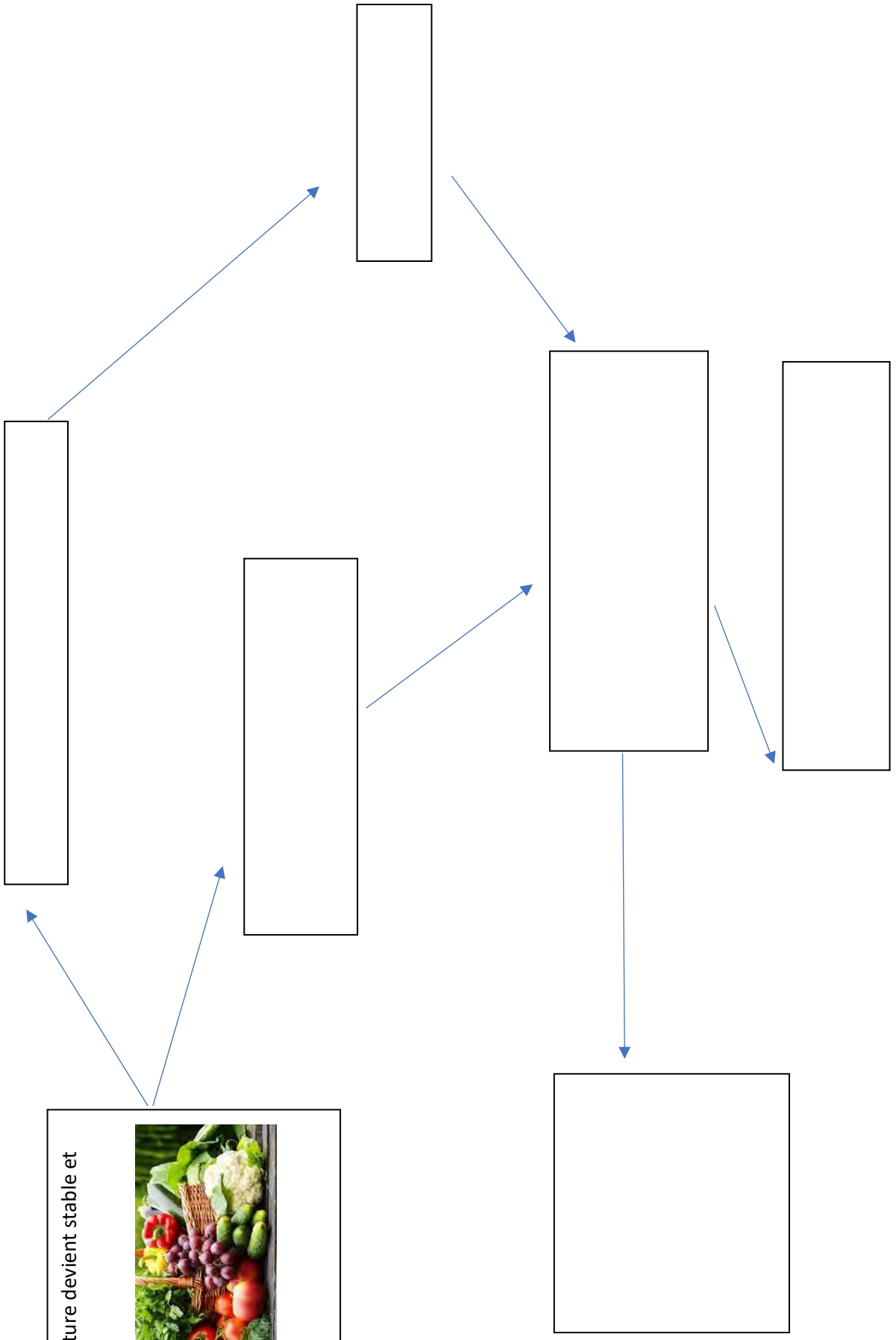
Avec le prochain diagramme qui implique la nourriture, mener une discussion pour répondre à la question,

Comment est-ce qu'une société devient-elle complexe?

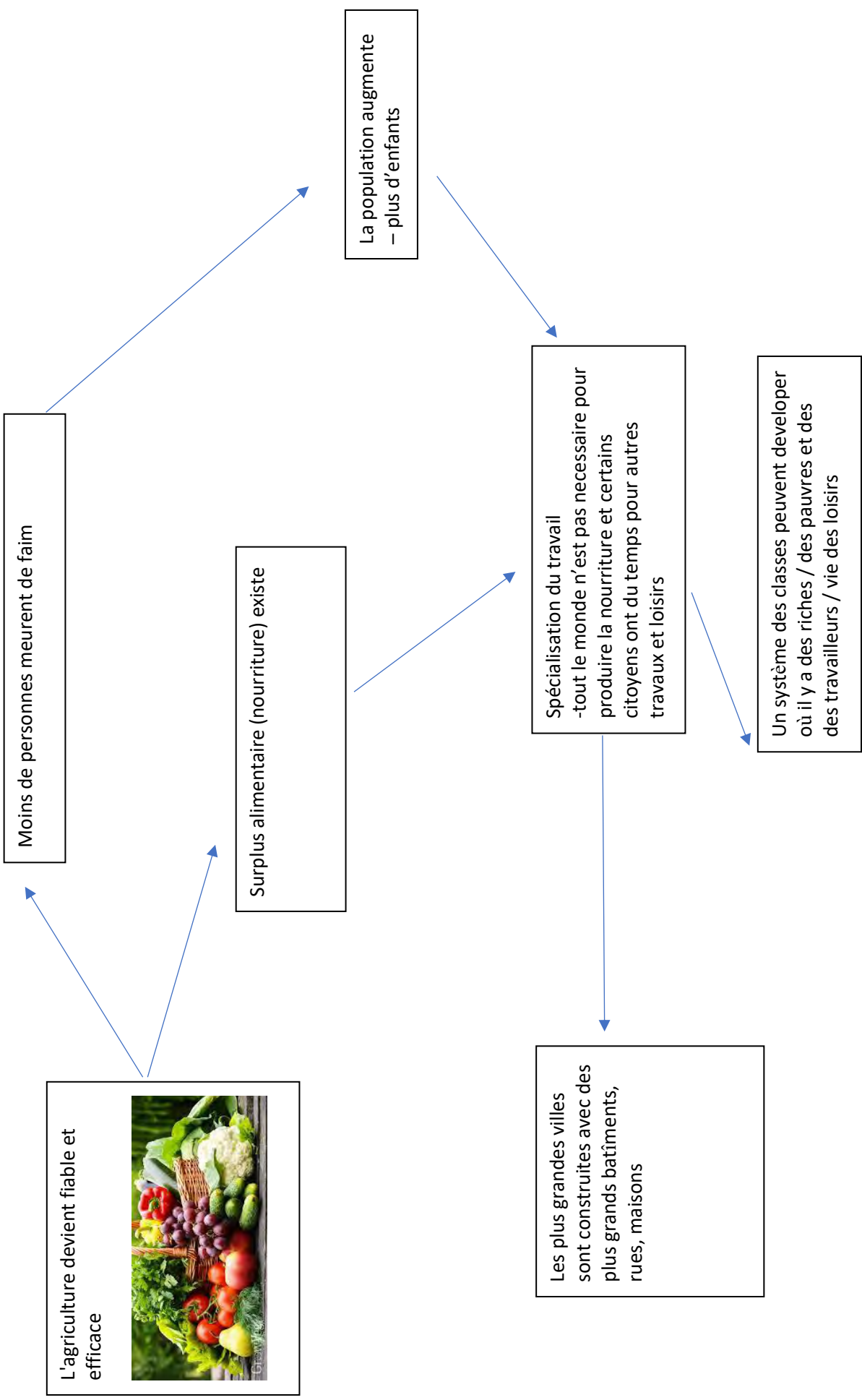
Activité 5 Comment est-ce qu'une société devient-elle complexe?

Ajouter des conséquences sur la complexité d'une société selon le prochain facteur :

L'agriculture devient stable et efficace



Ajouter des conséquences sur la complexité d'une société selon les prochains facteurs : réponses possibles basées sur Pearson, The Ancient World to the 7th Century, p.142



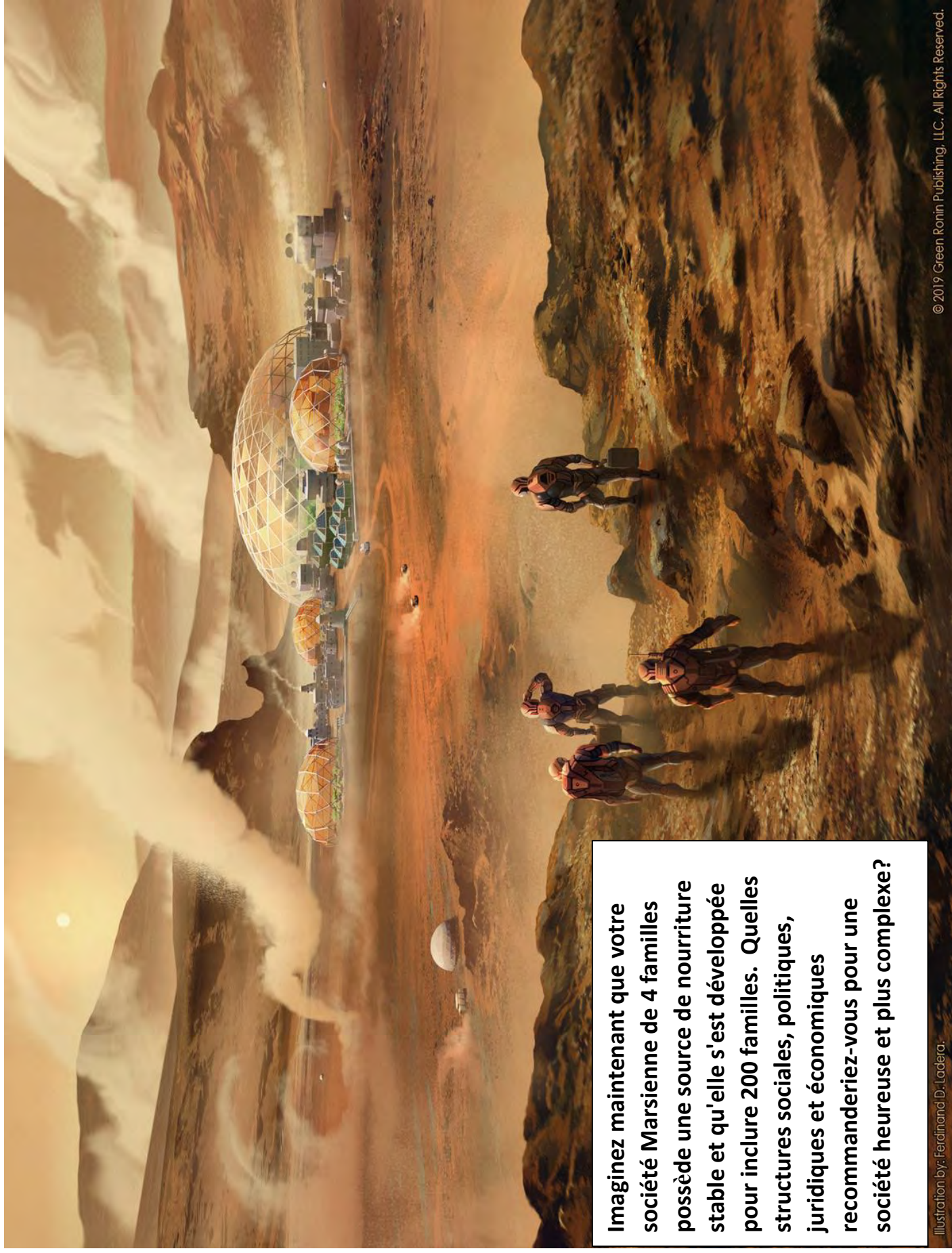
Activité 6

Créer une société plus complexe sur Mars

Utiliser l'image/l'affiche et les questions provenues pour guider les conversations des groupes. Chaque groupe pourraient partager leur société créée.

Activité 6

Société complexe sur Mars



Voici quelques idées à inclure dans vos conversations :

- * Comment est-ce qu'on se protège?
- * Qui et comment est-ce que nous décidons de changer, ou de construire des bâtiments?
- * Qui produit et prépare notre nourriture? Qui décide ce que nous mangeons et combien qu'on peut manger?
- * Qu'est-ce qu'on fait et qui est responsable pour nos déchets?
- * Est-ce que nous avons un chef, plusieurs chefs, aucun chef? Comment décidons-nous?
- * Comment allons-nous communiquer nos règles, nos responsabilités?
- * Comment est-ce que notre économie fonctionne?
- * Qu'est-ce qui arrive si quelqu'un tombe sérieusement malade?
- * Qu'est-ce qui arrive si quelqu'un ne respecte pas nos règlements?
- * Comment est-ce qu'on partage nos connaissances / éduquer nos jeunes?
- * Comment allons-nous célébrer?

Comment serons-nous spirituels ?

Remplir les prochains tableaux pour décrire et présenter votre société plus complexe au Mars.

<p><u>Besoin :</u> Nous devons nous organiser.</p>	<p><u>Solution :</u> Structures sociales (classes sociales, divisions de puissance, richesse, éducation, religion,)</p>	<p>Exemples au Mars</p> <ul style="list-style-type: none">••••••
---	---	---

Besoin :

Il faut avoir
un
responsable/
un (des)
chef(s).

Solution :

**Systèmes
politiques**

Exemples au Mars

-
-
-
-
-
-

Besoin :

Nous avons
besoin de
règlements
ou lois.

Solution :

Système juridique

Exemples au Mars

-
-
-
-
-
-

Besoin :

Nous avons besoin d'obtenir et utiliser des ressources.

Solution :

Système économique

Exemples au Mars

-
-
-
-
-
-

Nom: _____

Mes pensées sur: _____



Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: la Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

<p>La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: toute les chose sauf l'énergie. Non → énergie. Les petits particules créer des différent types de la matière.</p>	<p>Etat Solide: Particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace</p>
<p>Eau: particule bouge petit espace entre les particules.</p>	<p>Etat gazeux: Particule bouge beaucoup, grand espace entre les particules.</p>
<p>La liquide → Solide → gaz Le gaz peut être plus lourd que l'air quand l'air transforme a un solide c'est particules</p>	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. Non → ~~énergie~~ Les petits particules créer des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Leslie~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aiment

B Bouger, batterie

C chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fission, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M mouvement, magnétisme

N naturel, niché

O optique, océan

P poussée, presse, physique

Q quantité, question

R ralentir, Roue, réfraction

S s'arrêter, science, solide

T traction, tirant, tomber

U unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W wagon, watt

X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu

Reflecting on the core competencies

Name: _____

	What worked?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE