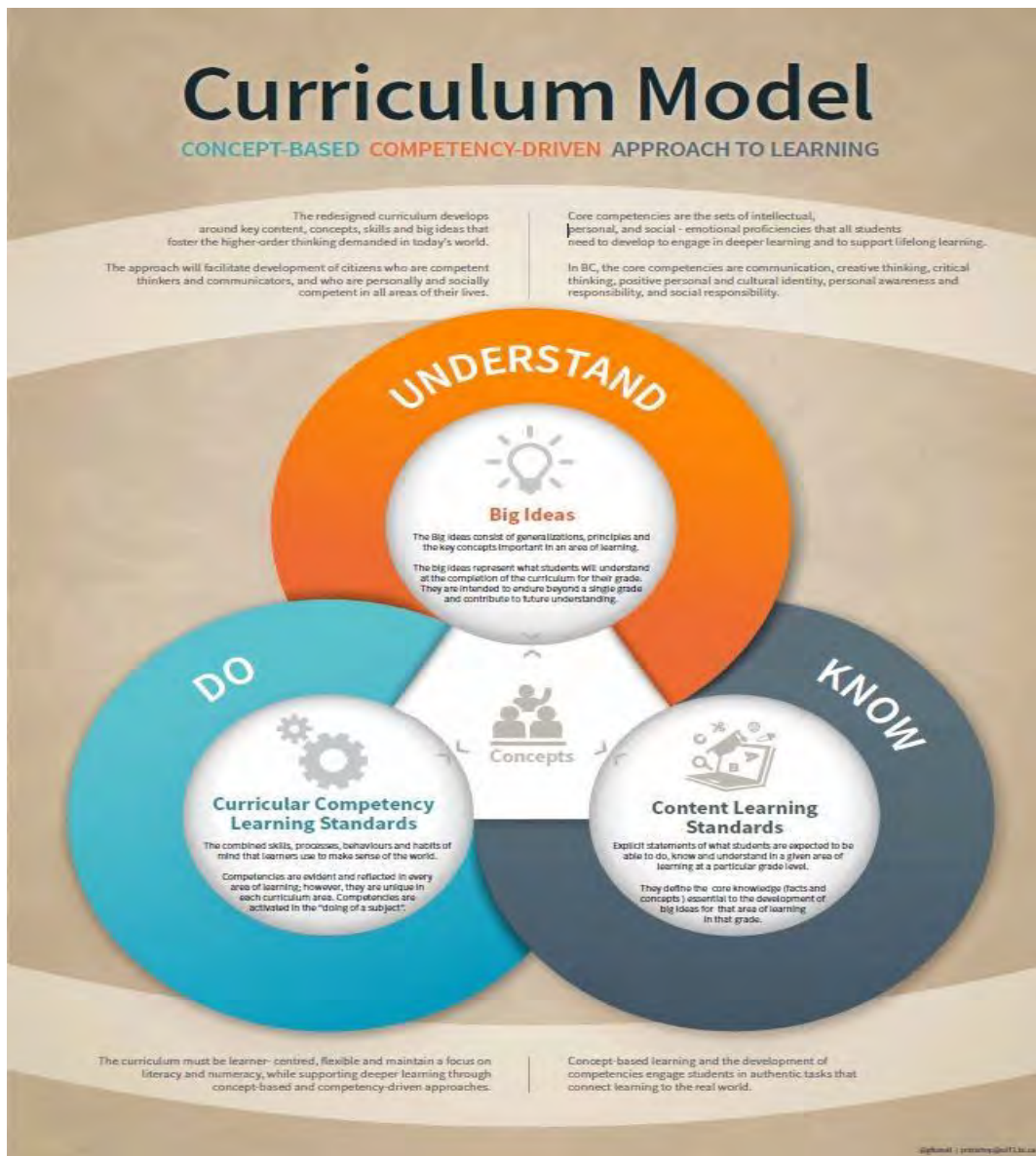


Sciences Humaines



- Maternelle
- Grande idée:
- Les histoires et les traditions sont le reflet de la nature et de l'origine des individus et des familles.



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Art: Carl Stromquist

Conçu et imprimé par la Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

- Inviter un aîné à partager quelques histoires sur les traditions et célébrations indigènes locales
- <https://www.cbc.ca/parents/learning/view/10-beautiful-indigenous-childrens-books-to-add-to-your-library>
- Talking feathers/stick for story time or show and tell

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



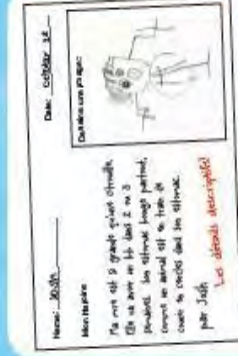
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

A table with multiple columns and rows, likely representing a rubric or evaluation criteria. The text is small and difficult to read, but it appears to be a structured grid for assessment.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

L'autonomie avec nos buts



LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

carol.walters@sd71.bc.ca traduit par N. Pilote & C. Adebbar

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.



La situation authentique:


Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.

La voix et le choix Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles , comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclancher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

Nos communautés sont diverses, mais sont composées d'individus qui ont beaucoup en commun.

Les histoires et les traditions sont le reflet de la nature et de l'origine des individus et des familles.

Les droits, les rôles et les responsabilités façonnent notre identité et nous aident à établir de saines relations avec les autres.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée) • Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources d'information (preuves) • Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre ce qui a changé et ce qui n'a pas changé (continuité et changement) • Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un changement dans sa vie personnelle (causes et conséquences) • Reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs points de vue concernant des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements dans leur vie (perspective) • Relever ce qui est juste ou injuste concernant un événement, une décision ou une action dans leur vie, et envisager des plans d'action appropriés (jugement éthique) 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différences et les ressemblances entre les individus et les familles • L'histoire et les traditions personnelles et familiales • Les besoins et les désirs des individus et des familles • Les droits, rôles et responsabilités des individus et des groupes • Les personnes, lieux et événements dans la communauté et dans les communautés autochtones locales

Utiliser les compétences et les processus d’investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- accéder à des sources d’information audio, visuelles, matérielles ou imprimées
- tirer de l’information de ses expériences personnelles, de source orale et de représentations visuelles
- participer à une collecte d’information sur un sujet en classe
- avec l’aide de l’enseignant, utiliser des repères graphiques simples (p. ex. diagramme de Venn, tableau en T) pour relever des ressemblances et des différences
- relever divers modes de communication (p. ex. langage parlé, expression faciale, langage des signes, image, chant, danse, art dramatique)
- présenter oralement de l’information (p. ex. exposé oral, présentation d’un autre élève)
- représenter l’information par des images (p. ex. une image de son environnement immédiat, comme sa classe ou une pièce de sa maison)

Expliquer l’importance de lieux, de personnes, d’objets ou d’événements d’envergure locale ou personnelle (portée)

Exemples d’activités :

- donner une présentation sur une histoire ou un objet de famille

Questions clés :

- Que signifie la portée?
- Qu’est-ce qui fait qu’une chose devient importante pour une personne ou une famille?
- Quels événements, objets, personnes et lieux sont importants pour toi?

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)

Exemples d’activités :

- relever les détails intéressants d’une photo de famille ou d’une photo historique
- spéculer sur l’utilisation ou l’âge d’un artefact

Question clé :

- Selon toi, qui utilisait cet artefact, et à quoi servait-il?

Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n’ont pas changé (continuité et changement)

Exemples d’activités :

- ordonner des jalons importants de l’histoire familiale ou personnelle
- placer par ordre chronologique des objets à l’aide d’indices visuels (p. ex. des maisons ou des voitures anciennes et modernes)
- utiliser les termes appropriés pour situer des événements dans le temps (p. ex. à l’époque, aujourd’hui, il y a longtemps)

Questions clés :

- Comment compares-tu ta vie à celle de tes parents ou de tes grands-parents quand ils étaient enfants?
- Comment ta famille a-t-elle changé au cours du temps?

Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences)**Questions clés :**

- Peux-tu décrire un événement marquant dans ta vie? Comment a-t-il marqué ta vie?
- Quels en étaient les bons ou les mauvais côtés?

Reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs points de vue concernant des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements dans sa vie (perspective)
Exemples d'activités :

- comparer les sentiments d'amis ou de membres de la famille à l'égard d'une personne, d'un endroit, d'un sujet ou d'un événement

Questions clés :

- Pourquoi différentes personnes ont-elles des points de vue différents concernant tel ou tel sujet?
- Si deux personnes n'ont pas le même point de vue ou la même opinion sur un sujet, est-ce que cela veut nécessairement dire que l'une a raison et l'autre tort? Explique ta réponse.

Les différences et les ressemblances entre les individus et les familles**Exemples de sujets :**

- les ressemblances et les différences : les caractères physiques (p. ex. couleur des cheveux, de la peau et des yeux), les traits culturels (p. ex. langue, origines familiales, cuisine et vêtements) ou d'autres caractéristiques (p. ex. activités favorites, livres et films préférés, animaux domestiques, quartier)
- les différents types de familles (nucléaire, élargie, reconstruite, adoptive, biologique, monoparentale, etc.)
- comparer les familles d'autrefois et d'aujourd'hui (p. ex. comparer la famille de ses grands-parents à la sienne)

Questions clés :

- Quelle est la définition d'une famille et d'un individu?
- Quels types de rôle et de responsabilités trouve-t-on dans une famille?

L'histoire et les traditions personnelles et familiales**Exemples de sujets :**

- les événements marquants dans la vie de l'élève (commencer l'école; perdre une dent; accueillir un petit frère ou une petite sœur; un parent qui change d'emploi, un nouvel animal domestique ou une nouvelle maison)
- les histoires familiales (p. ex. l'immigration au Canada, les histoires orales des peuples autochtones, les ancêtres remarquables, les souvenirs de parents âgés)

- les traditions et les célébrations (p. ex. Noël, autres célébrations hivernales de par le monde), fêtes spéciales d'autres cultures (p. ex. Nouvel An lunaire, Diwali, célébrations des peuples autochtones, anniversaires), ainsi que les mets, les vêtements et les arts qui y sont associés

Questions clés :

- Quels genres d'histoires se transmettent de génération en génération?
- Pourquoi les gens croient-ils que les traditions et les célébrations sont importantes?

Les besoins et les désirs des individus et des familles

Exemples de sujets :

- les besoins (p. ex. eau, nourriture, vêtements, amour et acceptation, sécurité, éducation, abri)
- les désirs (p. ex. jouets, divertissement, produits de luxe, repas au restaurant)
- le travail des individus, au sein de leur famille et de leur communauté, pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs

Questions clés :

- Quelle est la différence entre un besoin et un désir? (p. ex. la nourriture est un besoin essentiel pour vivre, mais vouloir commander une pizza est un désir)
- Les gens sont-ils d'accord sur ce qui est un besoin et ce qui est un désir?

Les droits, rôles et responsabilités des individus et des groupes

Exemples de sujets :

- les droits (p. ex. droits reconnus par la loi, Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies)
- les rôles (p. ex. rôles au sein de la famille ou d'une équipe sportive; rôles d'ami, de pair, d'élève)
- les responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement

Questions clés :

- Tes droits, rôles et responsabilités sont-ils différents à la maison et à l'école?
- Qui prend les décisions sur ce qui se passe à la maison ou à l'école?

Les personnes, lieux et événements dans la communauté et dans les communautés autochtones locales

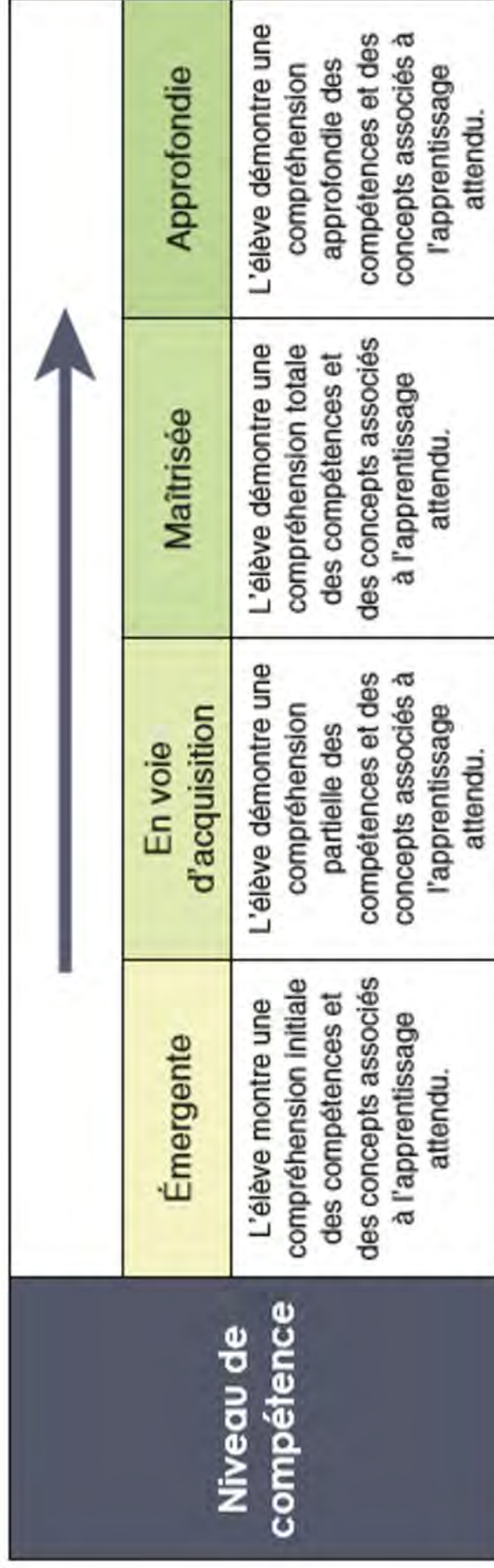
Exemples de sujets :

- les personnes (p. ex. dirigeants politiques comme le maire ou le conseil de bande, autorités scolaires, gens d'affaires locaux)
- les lieux (p. ex. école, quartier, magasin, parc, installations récréatives)
- les événements (p. ex. nouveau bâtiment, changements saisonniers, sports)
- les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local

Question clé :

- Quelles personnes, quels lieux ou quels événements sont les plus importants pour toi? Ta liste est-elle pareille à celle des autre élèves ou des membres de ta famille?

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images	Sees a "clue" in the photos when shown	Finds a clue in the photos with support	Independently finds a clue in the photos that is useful to the task	Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important
	Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same	Organizes photos randomly Identifies something that is the same or something that is different with support	Sequences photos with support Identifies some similarities and differences with support	Sequences photos correctly with confirmation Independently identifies changes and continuities across three photos



Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

All

I Can...

Most

I Could...

Few

I Can Try to...



Challenge

Transforming & Personalizing Activity:





Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...  Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	I Must... Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	I Can... Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	I Could... Describe how we use geographic features to survive Few	I Can Try to...  Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge

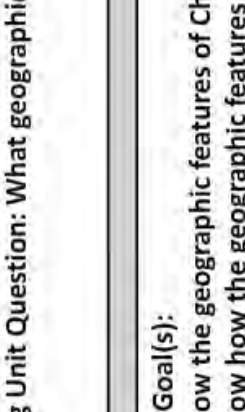
Transforming & Personalizing Activity: Post it note
 Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
 (designed for 1, useful for 1)
 - Translator

Targeted Support
 (designed for some, useful for some)
 Choice of:
 - Technology
 - Choice of independent or group work
 - Choice of article
 - Choice of complexity
 - Reader
 - Scribe

Universal Supports
 (designed for some, useful for all)
 - Hand on activity
 - Games/competition
 - Visuals
 - Graphic organizer
 - Partner talk
 - Chunking teaching time



Les ressources digitales disponibles:

Avant de montrer vos clips, vous pouvez coller le lien dans le site ViewPure pour l'enlèvement des publicités et sidebars.

<http://viewpure.com/>

Teachers pay teachers freebies for inspiration

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Winter-Family-Celebrations-and-Traditions-2241674?st=87304dc5f48ac722136db505e0359ca6> (winter family celebrations)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Holiday-Traditions-Family-Project-4227220?st=b0956bed245c8e82d311a7e08de4f46c> (family holiday traditions)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Family-Traditions-Class-Book-Pages-994885?st=b0956bed245c8e82d311a7e08de4f46c> (family traditions classroom book)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Family-Traditions-from-Pre-kindergarten-to-Grade1-3014987?st=b0956bed245c8e82d311a7e08de4f46c> (family traditions)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Family-Themed-Worksheets-6209786?st=8cb49c5b4c47f1fb3e941e615c119fac> (family)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/FREE-Holiday-Traditions-Adapted-Worksheet-for-Special-EducationPreKKAutism-4228592?st=8cb49c5b4c47f1fb3e941e615c119fac> (family traditions adapted cut and paste)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Grandparents-Day-FREEBIE-for-September-to-Honor-Heritage-838238?st=9f64d60fb70afb9f25860ea9b9e02ca7> (grandparents day honouring your heritage)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/German-Pickle-Tradition-3525479?st=b973846786f4b1ae412ef159887d6b33> (german pickle tradition)

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Tooth-Traditions-Around-the-World-Sample-2294019?st=a96b8dc26f613ad54f1253c6e0777889> (tooth fairy tradition)

Fée des dents

<https://i-mom.unimedias.fr/2020/09/16/exercice-denture-primaire.pdf>

(imprimable dentaire)

<http://www.supercoloring.com/coloring-pages/tooth-character> (coloriages dent et fée de dents)

<http://www.campbellsbraces.com/common/pages/UserFile.aspx?fileId=940269>

(traditions fée des dents autour du monde)

Nouvel An lunaire

<http://www.supercoloring.com/coloring-pages/chinese-new-year-dragon>

(coloriages)

Hanukkah

<http://www.supercoloring.com/coloring-pages/hanukkah-dreidel> (coloriages)

Diwali

<http://www.supercoloring.com/coloring-pages/happy-diwali> (coloriages)

[https://carrefour-](https://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/f%C3%A0ter_no%C3%ABl_autrement_0)

[education.qc.ca/guides_thematiques/f%C3%A0ter_no%C3%ABl_autrement_0](https://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/f%C3%A0ter_no%C3%ABl_autrement_0)

(une liste de liens pour différentes fêtes autour du monde)

Les activités – Résumé des étapes possibles

Introduction		Développement		
Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5

Projet final			
Activité 6	Activité 7	Activité 8	Activité 9

Description des activités

1. Avec l'aide de la maison, demandez aux élèves de créer un arbre généalogique et de le colorier sur une carte pour faire correspondre les feuilles afin de montrer les origines familiales dans le monde entier. Apporter un objet issu d'une tradition familiale ou de leur héritage pour la montrer et raconter en la classe. (Fiches attachées)
2. Dessine un petit livret sur la célébration de leur choix. (Fiches attachées)
3. Remplis et dessine un petit livret au sujet de leur famille. (Fiches attachées)
4. Crée un livre de classe sur les traditions de fête d'hiver ou du printemps. (Fiches attachées)
5. Faire une discussion et créer en classe une liste de traditions non traditionnelles. ex. soirée pizza, premier jour d'école, fée des dents, soirée cinéma, soirée jeux, etc....
6. Les histoires indigènes locales : introduit la légende de Queneesh. Fabrique un bâton de parole ou une plume de parole pour faire le partage de parole dans la classe pendant les discussions ou des activités comme montrer et raconter.

https://indigenouseducation.comoxvalleyschools.ca/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1064875&type=d&pREC_ID=1357946 (SD71 legend of Queneesh resource link)

<https://22.files.edl.io/39e0/11/20/19/195503-22318d5e-84be-4a53-b4c5-b81705eb4e6e.pdf> (légende de Queneesh en français – version simplifiée)

<https://22.files.edl.io/fab8/12/18/18/215410-f4fe6f2d-6ac0-4234-8e72-60feb1e9510e.pdf> (what are my gifts? Oral language and communication skills lesson plan)

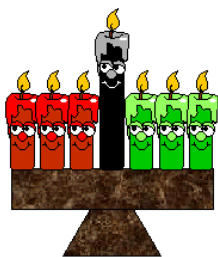
<https://www.komoks.ca/origin-stories> (K'omoks origin stories)

7. Les six cèdres: l'apprentissage du loup – La communication : partager les idées et l'écoute. Apprentissage oral comme les peuples indigènes. Incorporer le bâton de parole ou une plume de parole pour apprendre l'importance de l'attention sur l'orateur.

Idées pour des projets d'art



<https://www.dltk-kids.com/World/jewish/hanukah.htm> Hanukah craft ideas



<https://www.dltk-holidays.com/kwanzaa/crafts.htm> kwanzaa craft ideas



<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Christmas-Kindness-Advent-Paper-Chain-Craftivity-2242696?st=ec115e61cc7cb1e5151433d3088f545d>

Christmas kindness chain – can be incorporated at Christmas or the month of February for a Valentine/Friendship/kindness activity



<https://www.dltk-holidays.com/Xmas/crafts.html> Christmas craft ideas



<https://www.dltk-holidays.com/halloween/> Halloween craft ideas



<https://dltk-holidays.com/thanksgiving/crafts.html> Thanksgiving craft ideas



<https://www.dltk-holidays.com/Easter/crafts.html> Easter craft ideas



https://www.dltk-kids.com/CRAFTS/miscellaneous/dental_health_month.html
tooth fairy



<https://www.dltk-holidays.com/china/> Chinese new year craft ideas

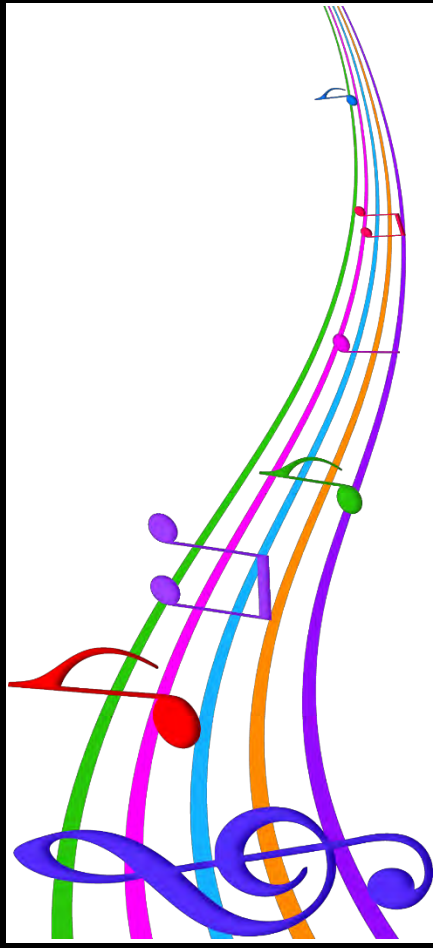


https://ravenspeaks.ca/wp-content/uploads/2012/04/How_To_Make_A_Talking_Stick_2.pdf



<https://www.aaanativearts.com/legend-of-the-talking-feather-2> (legend of the talking feather)

la musique



les mets



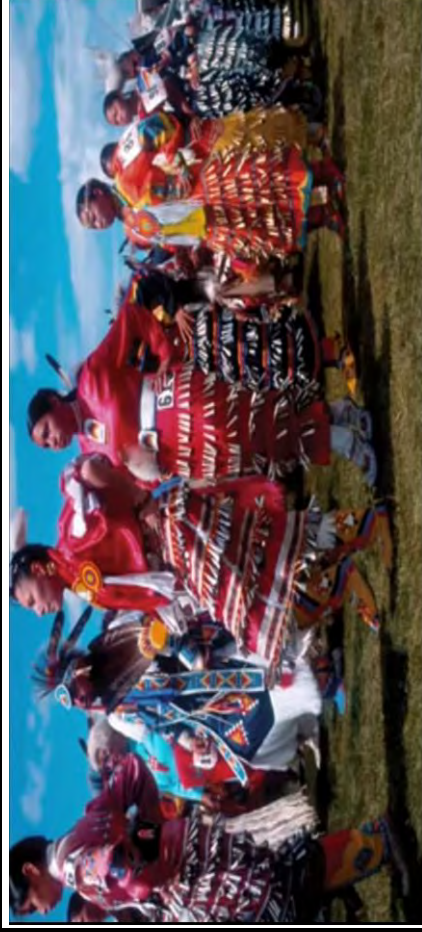
les fêtes



les vêtements



la dance



Noël



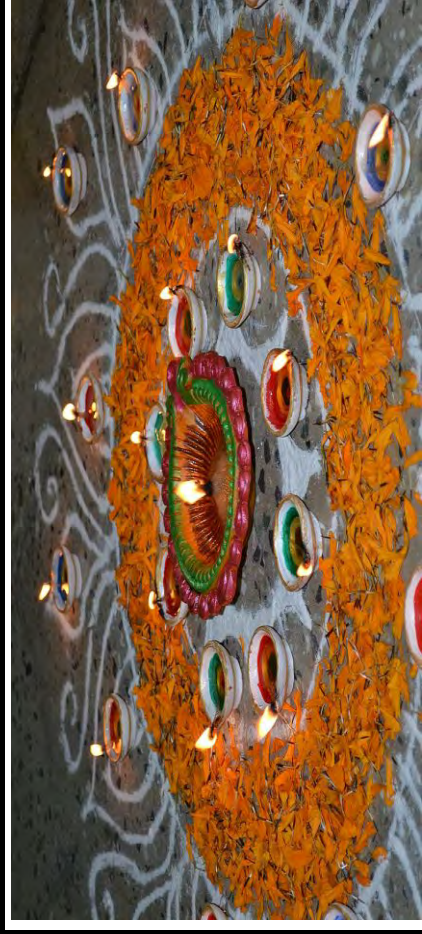
le nouvel an



le nouvel an lunaire



Diwali



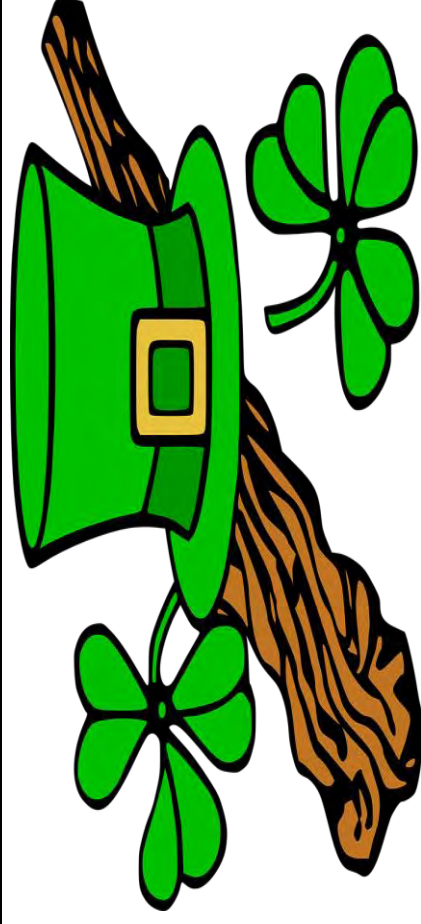
Pâques



le saint valentin



la saint Patrick



le jour du souvenir



le jour du Canada



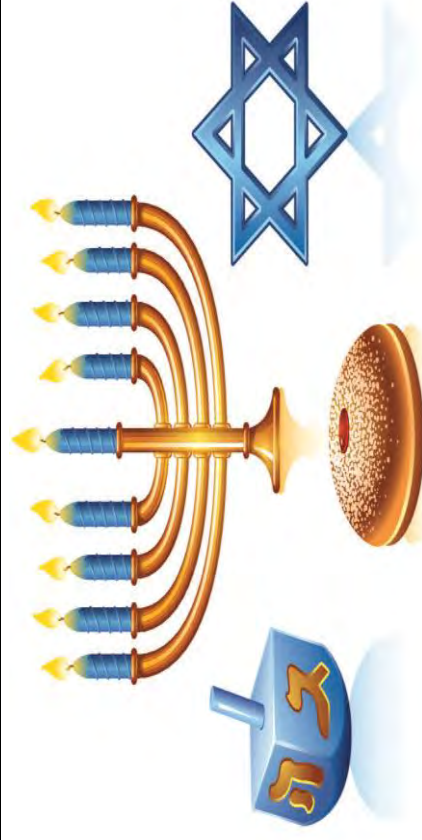
Kwanzaa



Holi



Hanukkah



Carnaval



festival des lanternes



Halloween



l'action de grâce



Noël



FREECHRISTMASWALLPAPERS.NET

Noël est une fête annuelle, célébrée le 25 décembre comme une fête religieuse et culturelle parmi des milliards de personnes à travers le monde.

Hanukkah



Hanoukka est la "fête des lumières" juive qui dure huit jours en hiver. La fête est célébrée par l'allumage d'une menorah nocturne, des prières spéciales et des fritures.

Kwanzaa



Kwanzaa est une célébration annuelle de la culture afro-américaine du 26 décembre au 1er janvier. Le 6e jour, il y a une fête commune appelée Karamu.

Holi



Holi est connu comme "la fête des couleurs", "la fête du printemps" et "la fête de l'amour". Elle marque la fin de l'hiver en Inde et accueille la saison du printemps.

Nouvelle Année



Pour la plupart du monde, la nouvelle année commence le 1er janvier. De nombreuses cultures célèbrent le début de chaque nouvelle année.

Nouvel An Lunaire



La fête chinoise marquant le début de la nouvelle année. Ça commence à la deuxième nouvelle lune après le solstice d'hiver et se termine à la pleine lune quinze jours plus tard. Elle est marquée par des visites à la famille et aux amis, des repas spéciaux, des feux d'artifice et des cadeaux.

Diwali



Diwali est un festival des lumières, qui dure cinq jours entre octobre et novembre. C'est la fête la plus importante de l'année pour les Hindous. Son nom vient de la rangée de lampes que les Indiens allument à l'extérieur de leurs maisons.

Halloween



Halloween est une fête observée dans de nombreux pays le 31 octobre. La tradition trouve son origine dans l'ancienne fête celtique de Samhain, où les gens allumaient des feux de joie et portaient des costumes pour éloigner les fantômes.

Pâques



Pâques est la fête la plus ancienne et la plus importante de l'Église chrétienne. Elle célèbre la résurrection de Jésus, le premier dimanche entre le 21 mars et le 25 avril, après la première pleine lune suivant l'équinoxe de printemps.

Action de Grâce



L'Action de grâce est une fête nationale célébrée au Canada le deuxième lundi d'octobre chaque année. Elle a commencé comme une journée de remerciement et de sacrifice pour la récolte chaque année.

Festival des lanternes



La fête des lanternes est célébrée le quinzième jour du premier mois de la nouvelle année lunaire. C'est la première nuit de pleine lune de l'année, marquant le retour du printemps et symbolisant la réunion de la famille.

Saint Valentin



La Saint-Valentin est célébrée chaque année le 14 février. C'est une fête annuelle pour célébrer l'amour, l'amitié et l'admiration.

Saint Patrick



Le jour de la Saint-Patrick est une célébration mondiale de la culture irlandaise le 17 mars. Le symbole le plus courant de la Saint-Patrick est le trèfle et beaucoup choisissent de porter des vêtements verts.

Jour du souvenir



Le jour du Souvenir est un jour de commémoration observé chaque année le 11 novembre. Le jour du Souvenir est célébré depuis la fin de la Première Guerre mondiale pour honorer et se souvenir des militaires morts pendant le service.

Jour du Canada



La fête du Canada, célébrée le 1er juillet, est un jour national qui marque l'anniversaire de la Confédération en 1867.

Carnaval



Le Carnaval de Québec est un festival d'hiver qui se passe chaque année à la mi-février. Il y a des activités pour tous les âges, incluant des défilés nocturnes, des sculptures sur neige, des spectacles et du patinage. Le Bonhomme Carnaval est l'ambassadeur de cette fête hivernale.

Potlatch



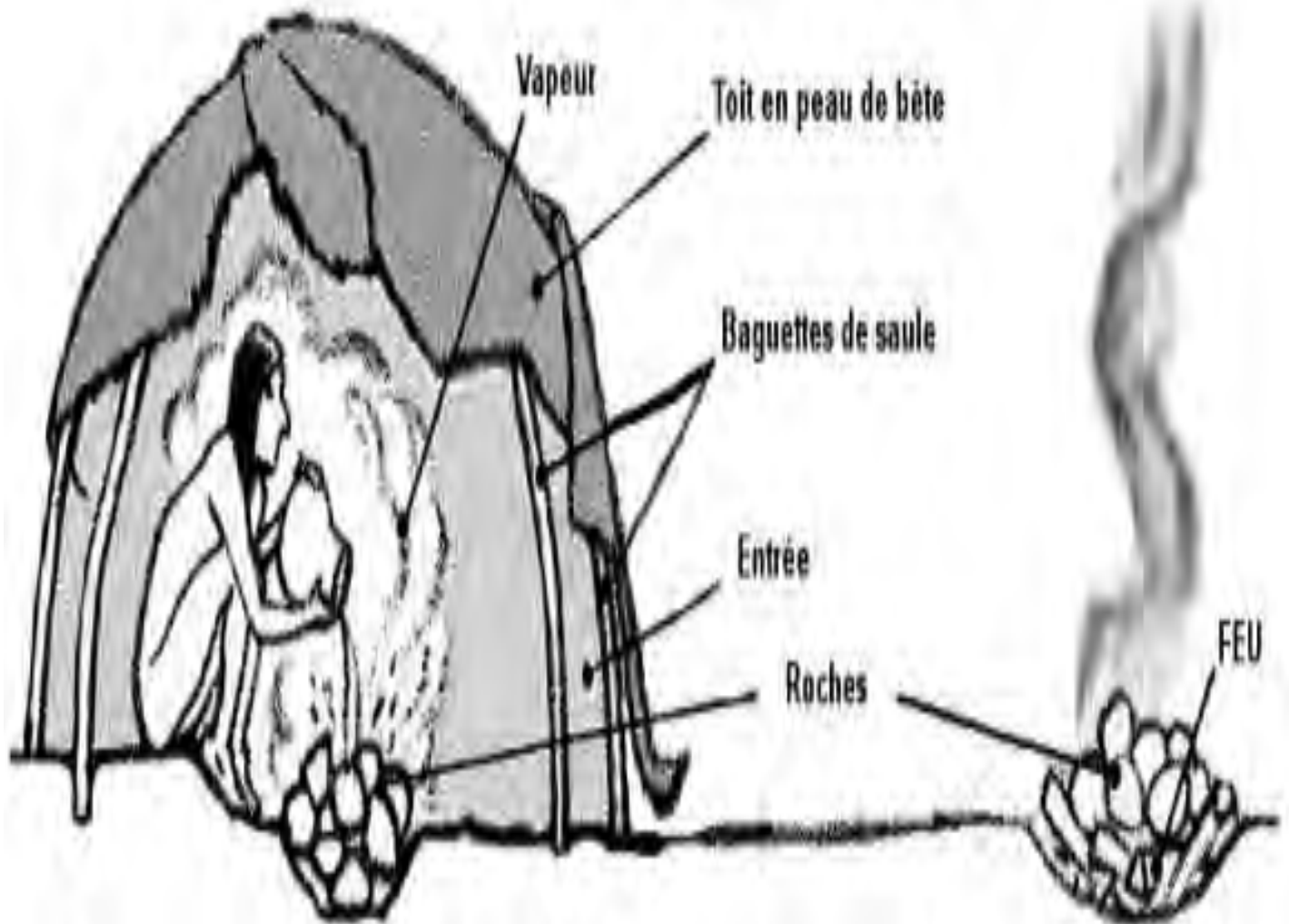
La cérémonie du Potlatch incluait des danses et des cadeaux. Les danseurs portaient souvent des masques d'animaux et se décoraient avec de la peinture et des plumes.

POW-WOW



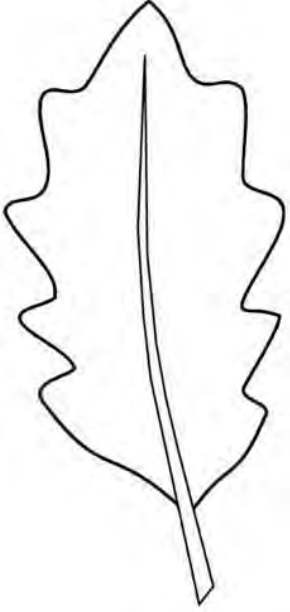
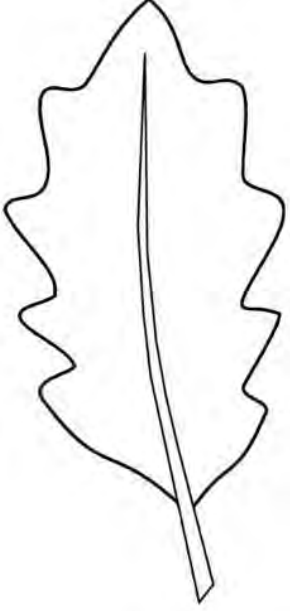
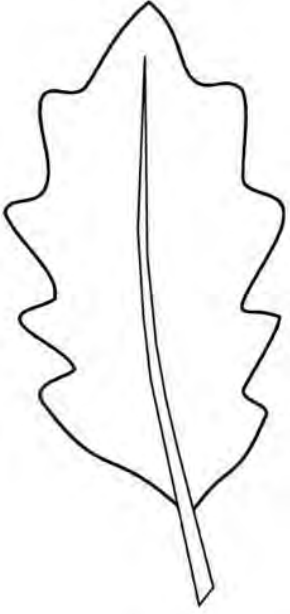
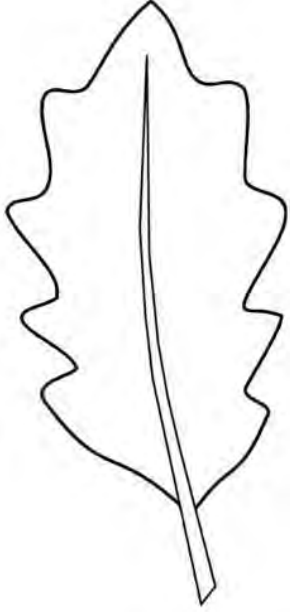
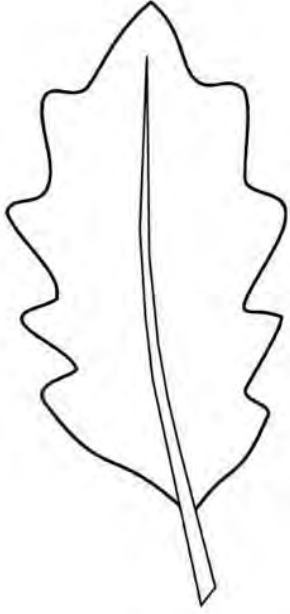
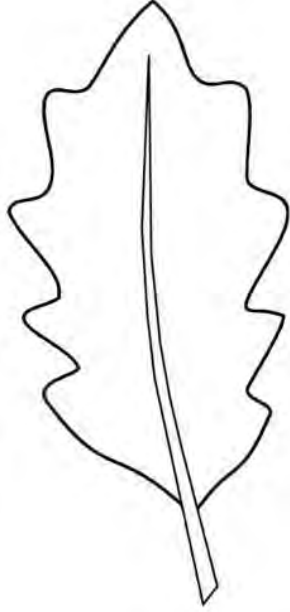
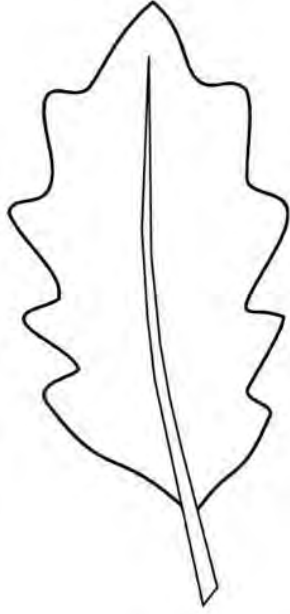
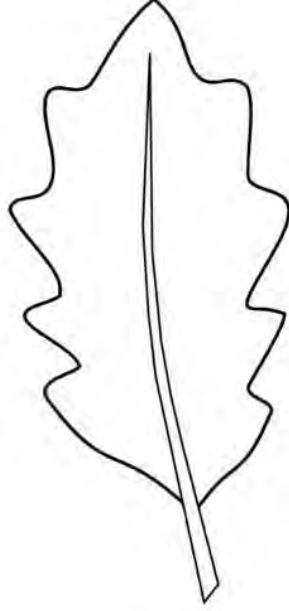
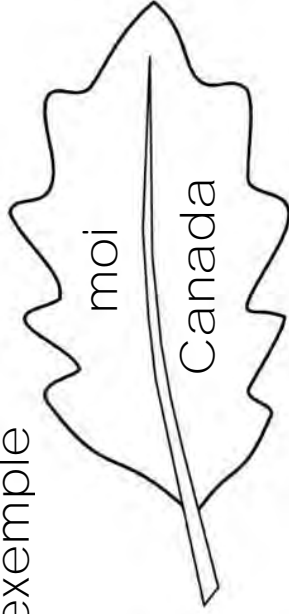
"Powwow" est la version anglaise du mot indigène "pau-wau", qui signifiait à l'origine une cérémonie de guérison menée par les chefs spirituels ou religieux de diverses tribus. Ces cérémonies sont devenues, au fil des générations, un moment de célébration d'une bonne chasse, de gratitude envers les esprits pour une récolte abondante et de préparation spirituelle d'un guerrier au combat.

Suerie



Une hutte de sudation est une cabane basse faite de matériaux naturels. La structure est la loge, et la cérémonie s'appelle une cérémonie de purification. Traditionnellement, la structure est simple, construite de jeunes arbres couverts de peaux d'animaux. La sueur est une cérémonie religieuse - elle sert à la prière et à la guérison. La cérémonie doit être dirigée par des aînés qui connaissent la langue, les chants, les traditions et les protocoles de sécurité associés.

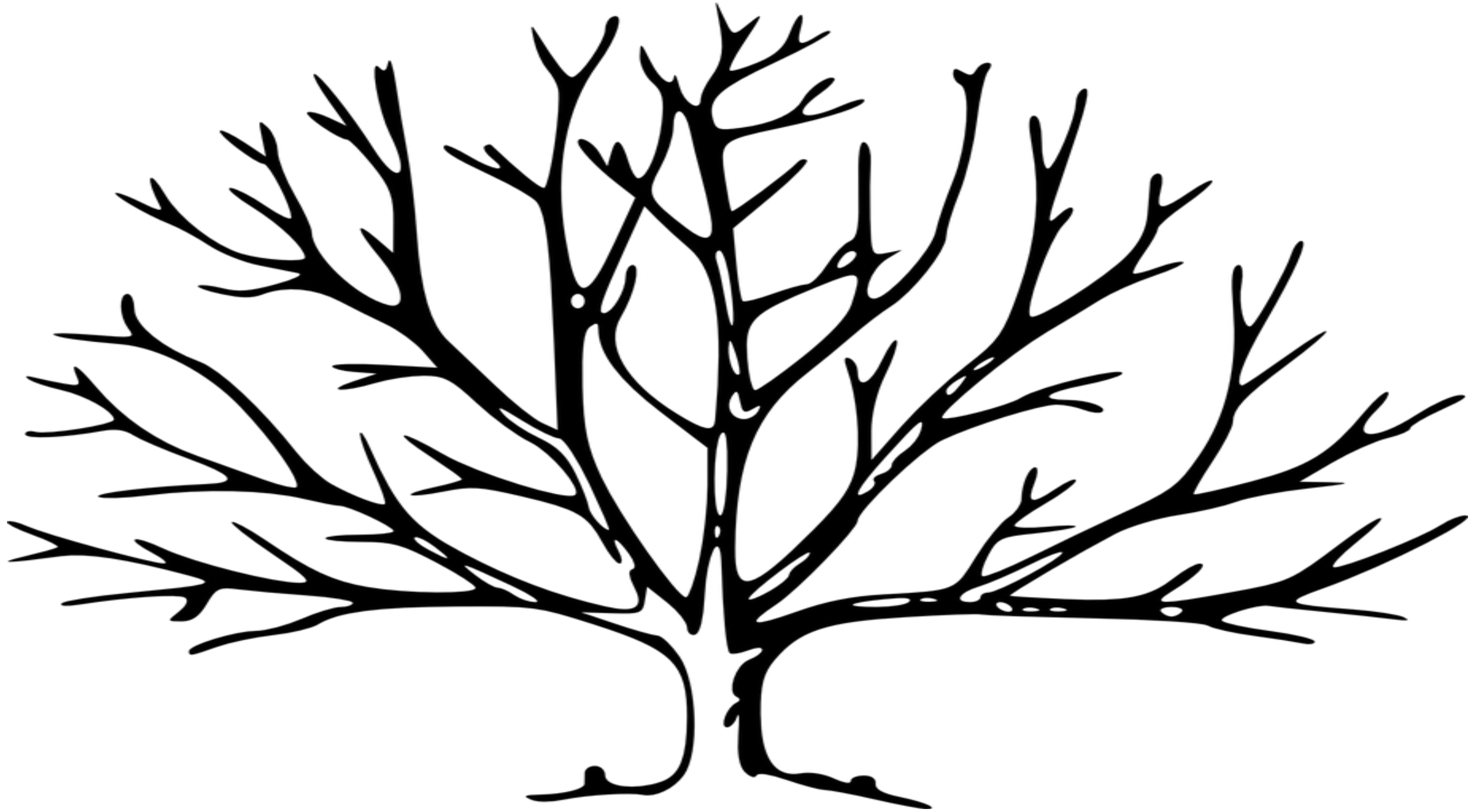
exemple



Parents : Écris le nom en haut de la feuille et le pays où la personne est née en bas.

Ensuite, fait un point sur la carte ou colorie le pays la même couleur que la feuille et place la feuille sur l'arbre.

Nom : _____



Mon arbre de famille

D'où vient ma famille ?



Nom : _____

Nom : _____

Un objet spéciale

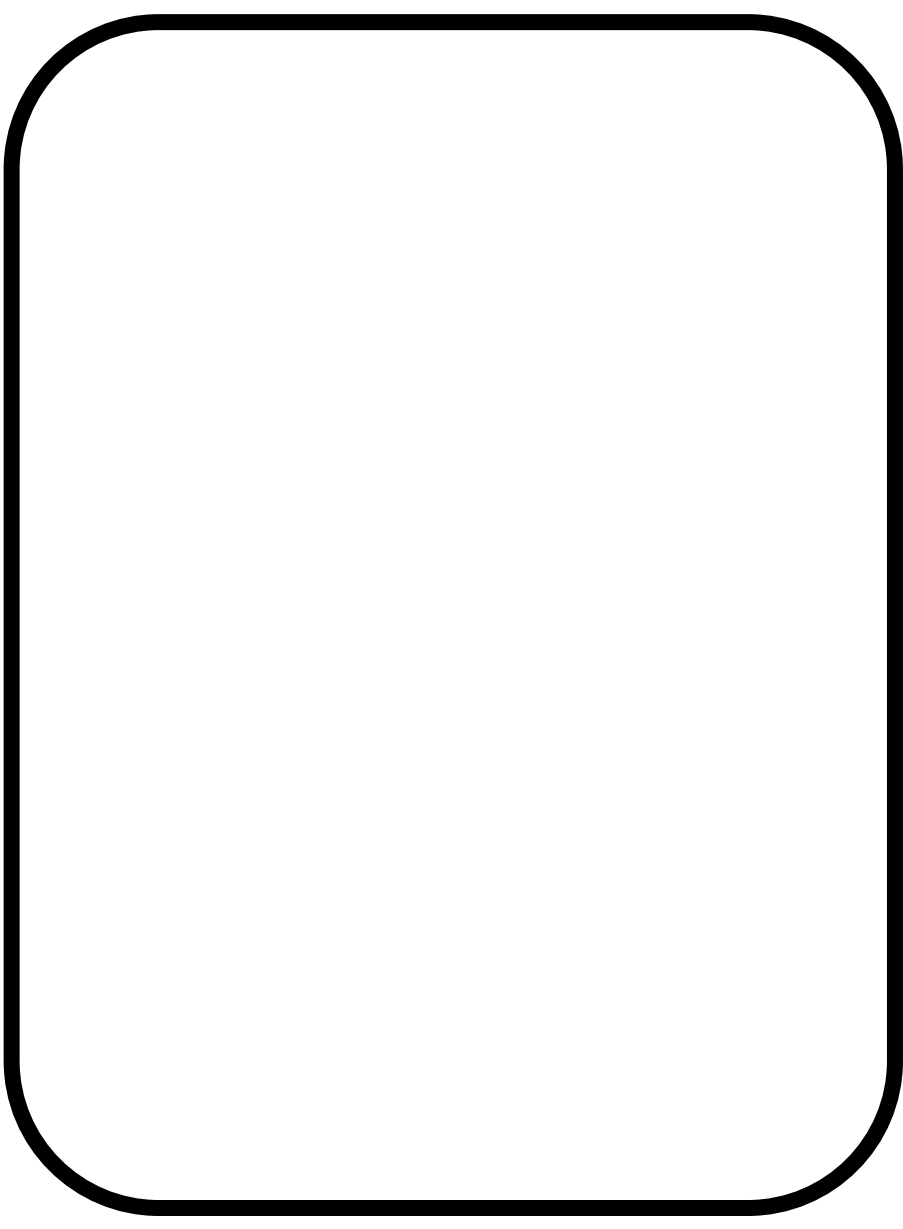
Dessine, colle un photo ou apporte un objet d'héritage ou d'un tradition familiale pour montrer à la classe.

Qu'est-ce que c'est ?

Pourquoi est-ce que c'est important à ta famille ?

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for a student to draw or paste a photograph of a special object.

C'est une célébration !



Nom : _____

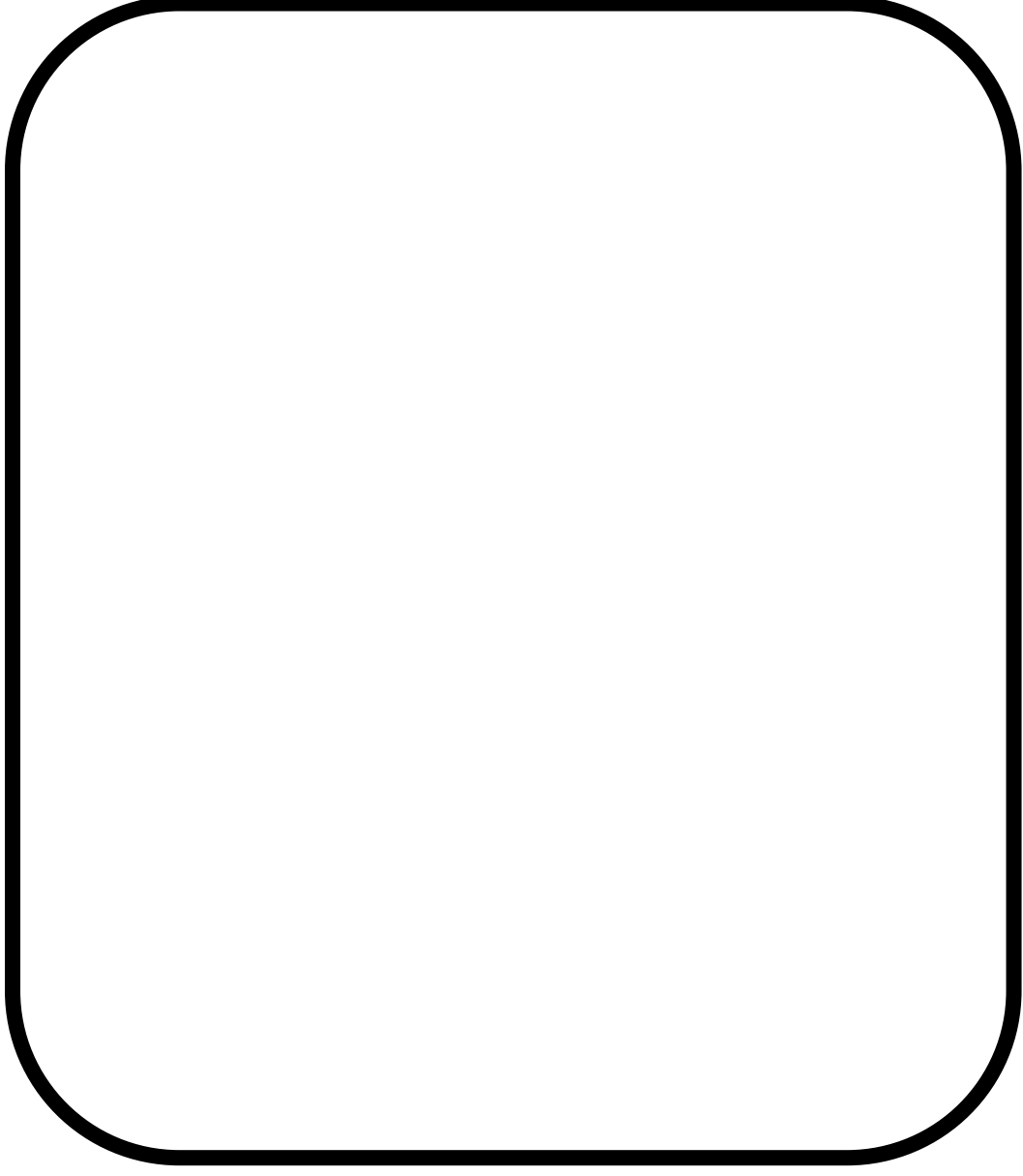
On mange

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing.

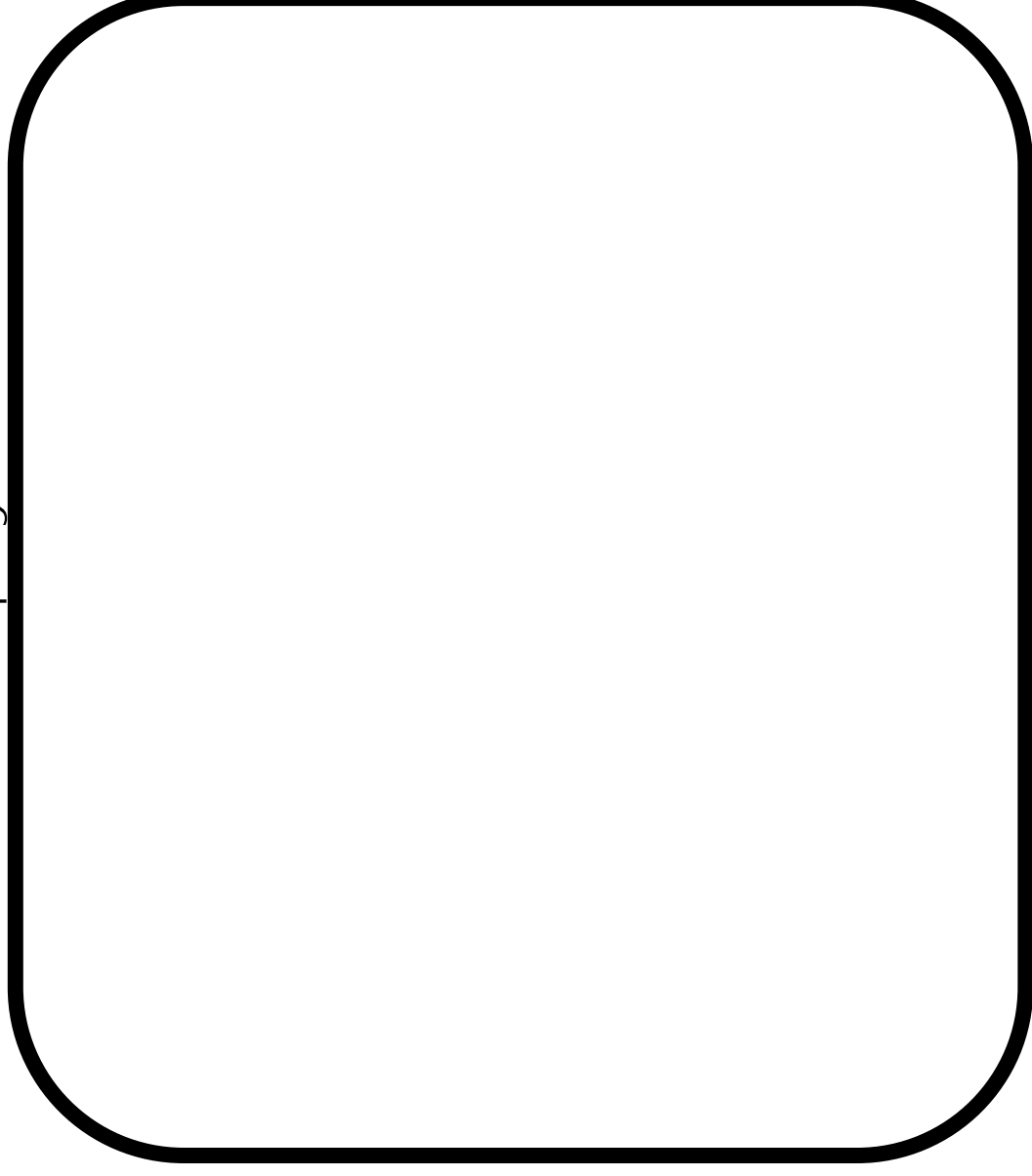
Les décorations

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing.

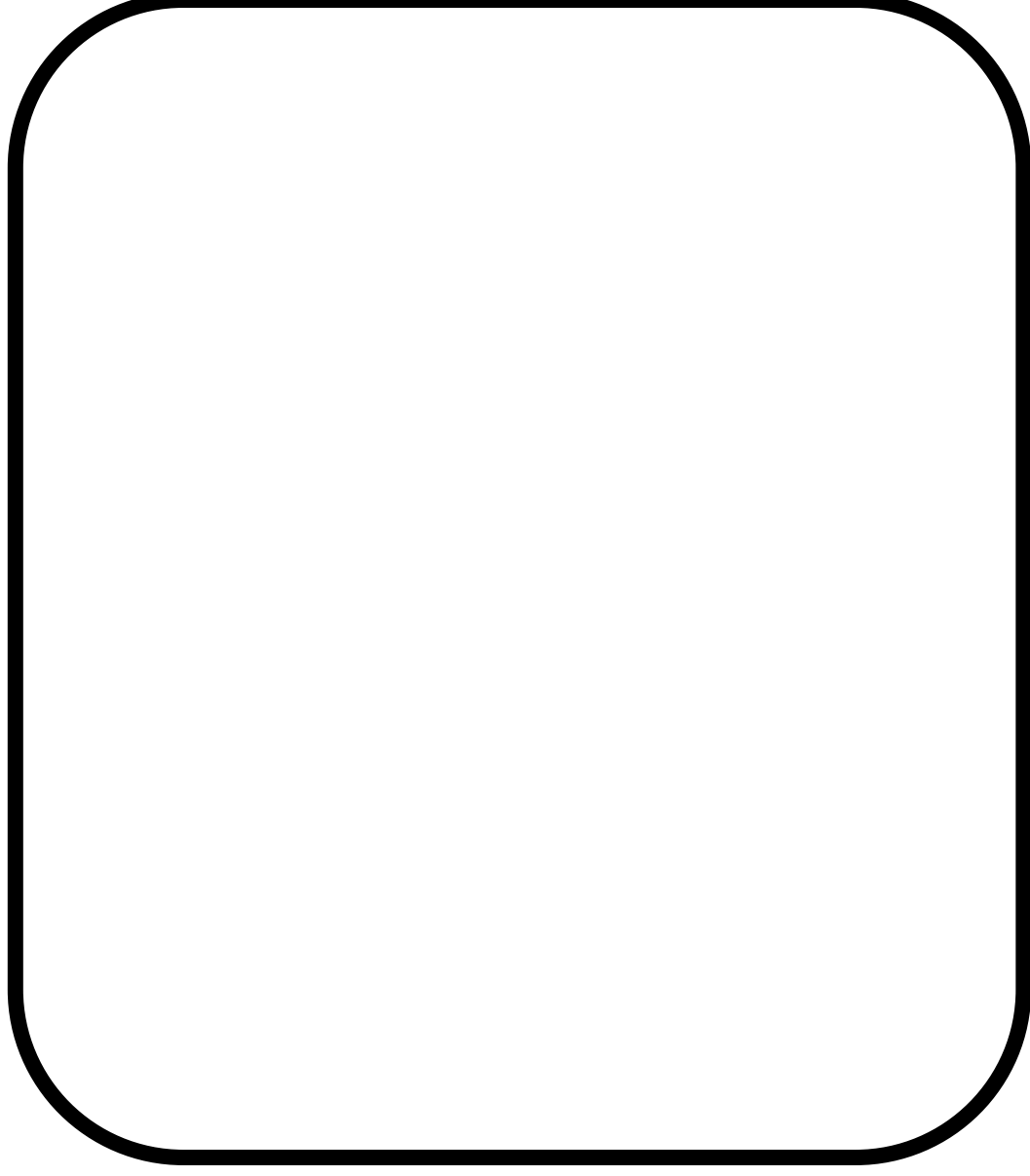
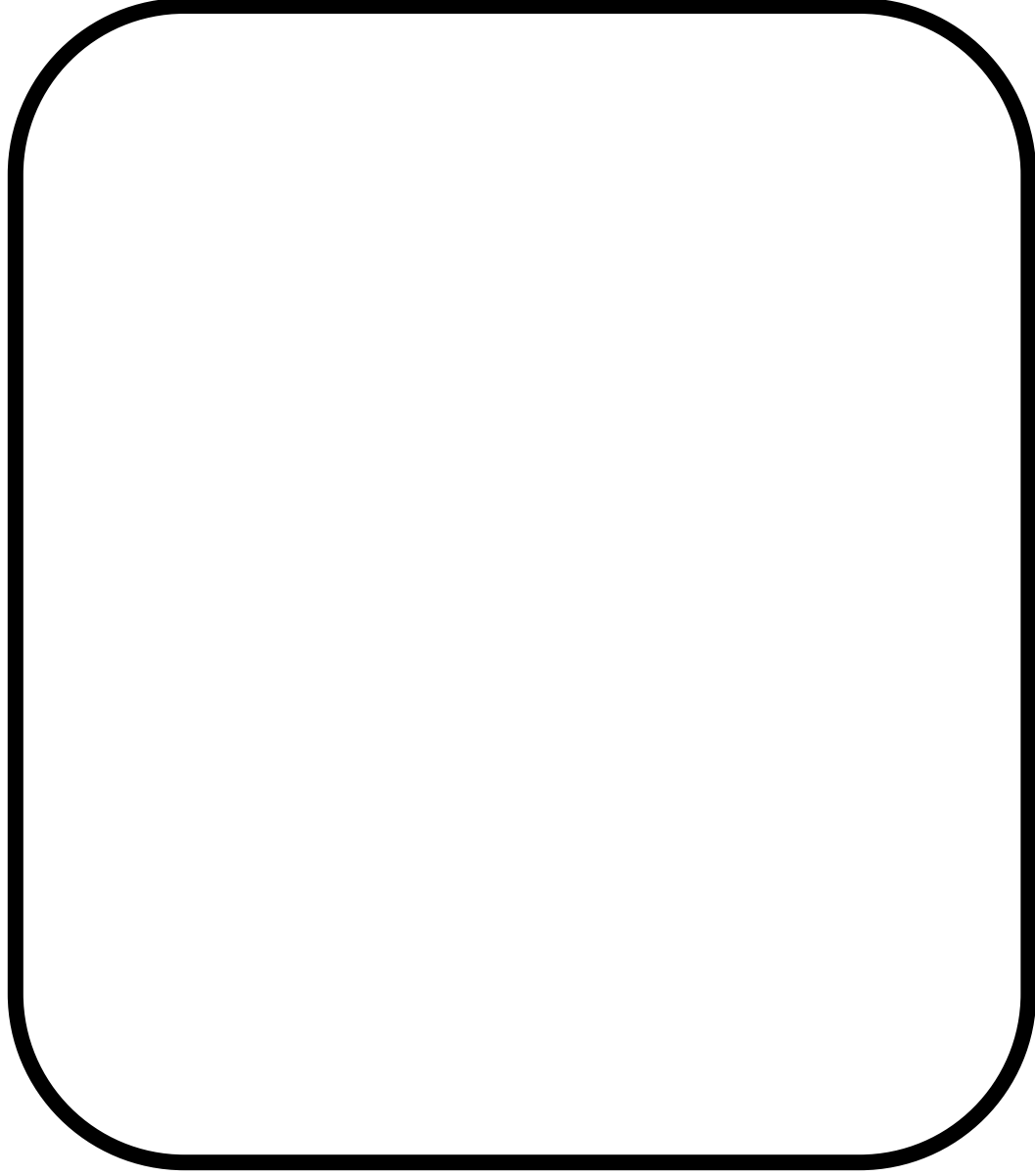
Les traditions



Le pays

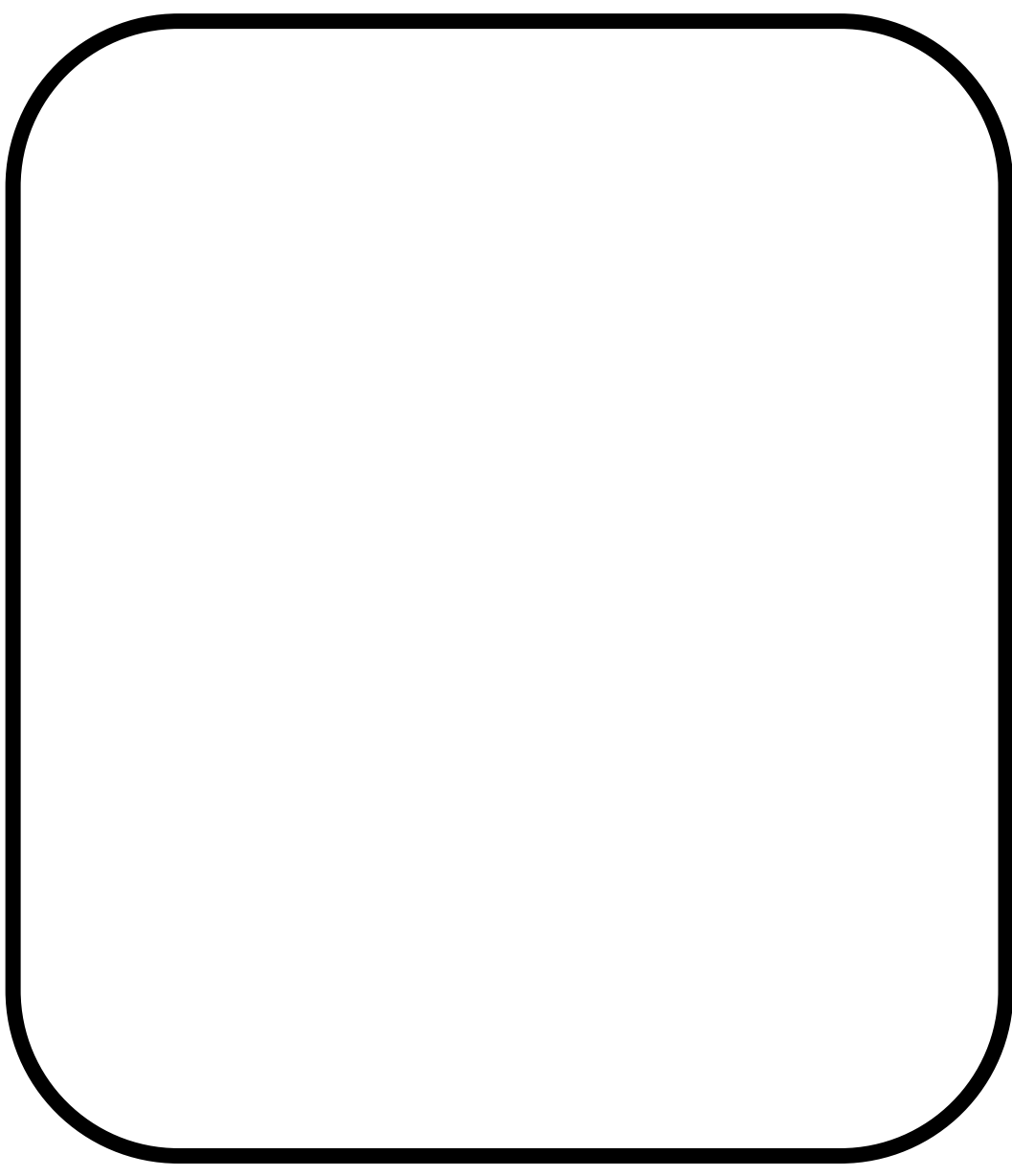


Les vêtements



Voici ma famille !

Par : _____



F

C'est pour

finir.

finir

finir

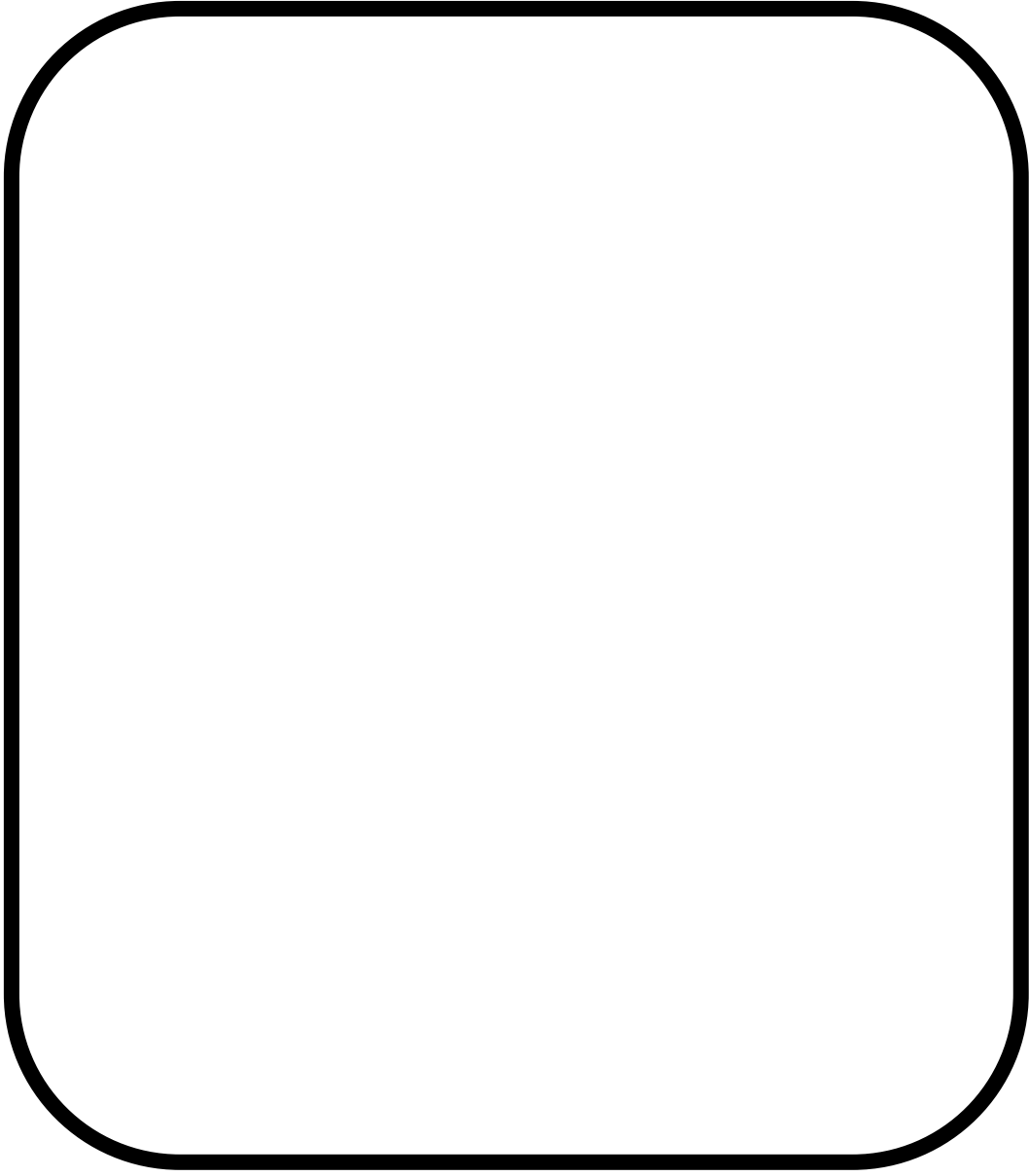
finir

finir

finir

finir

Me voici



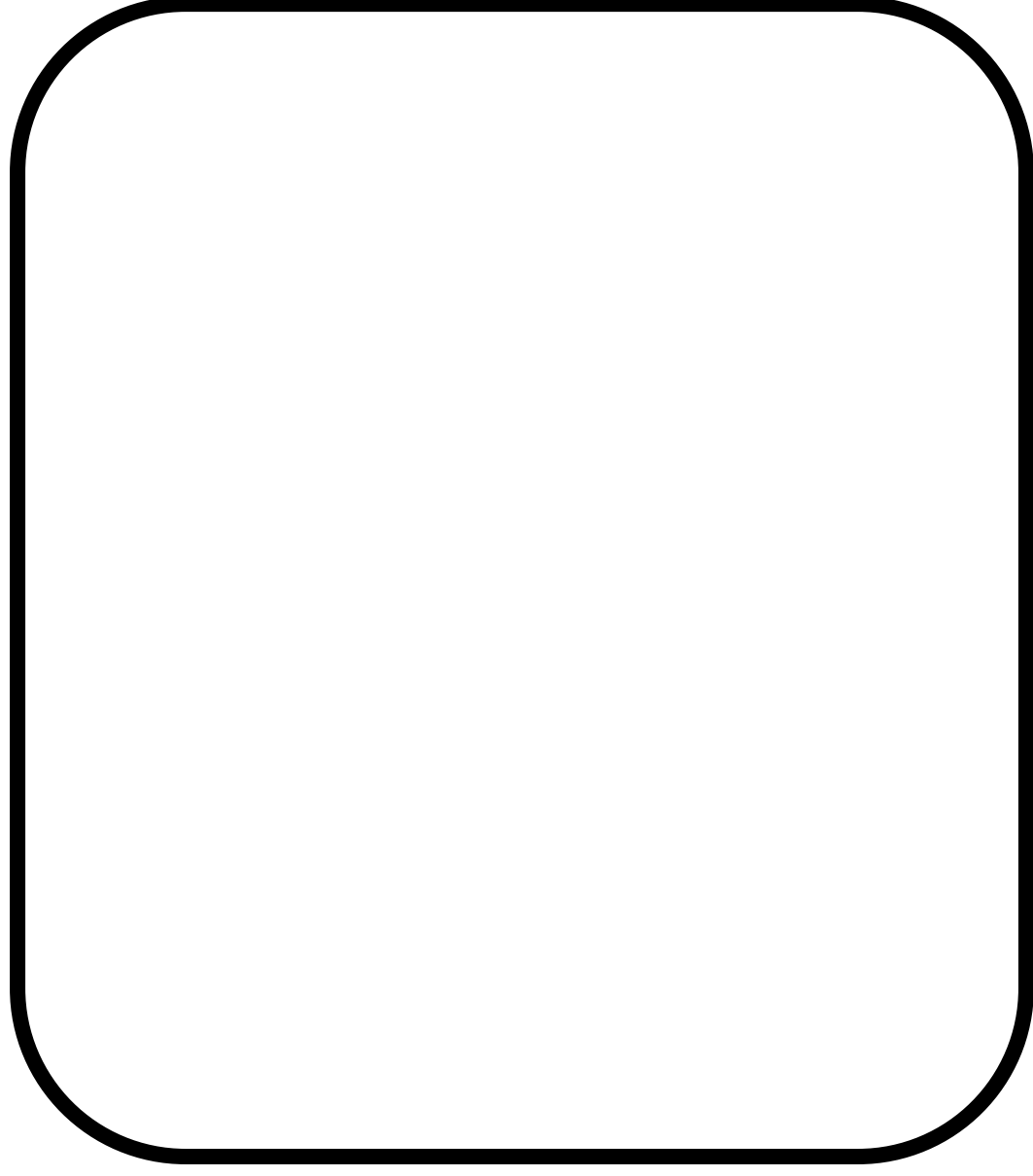
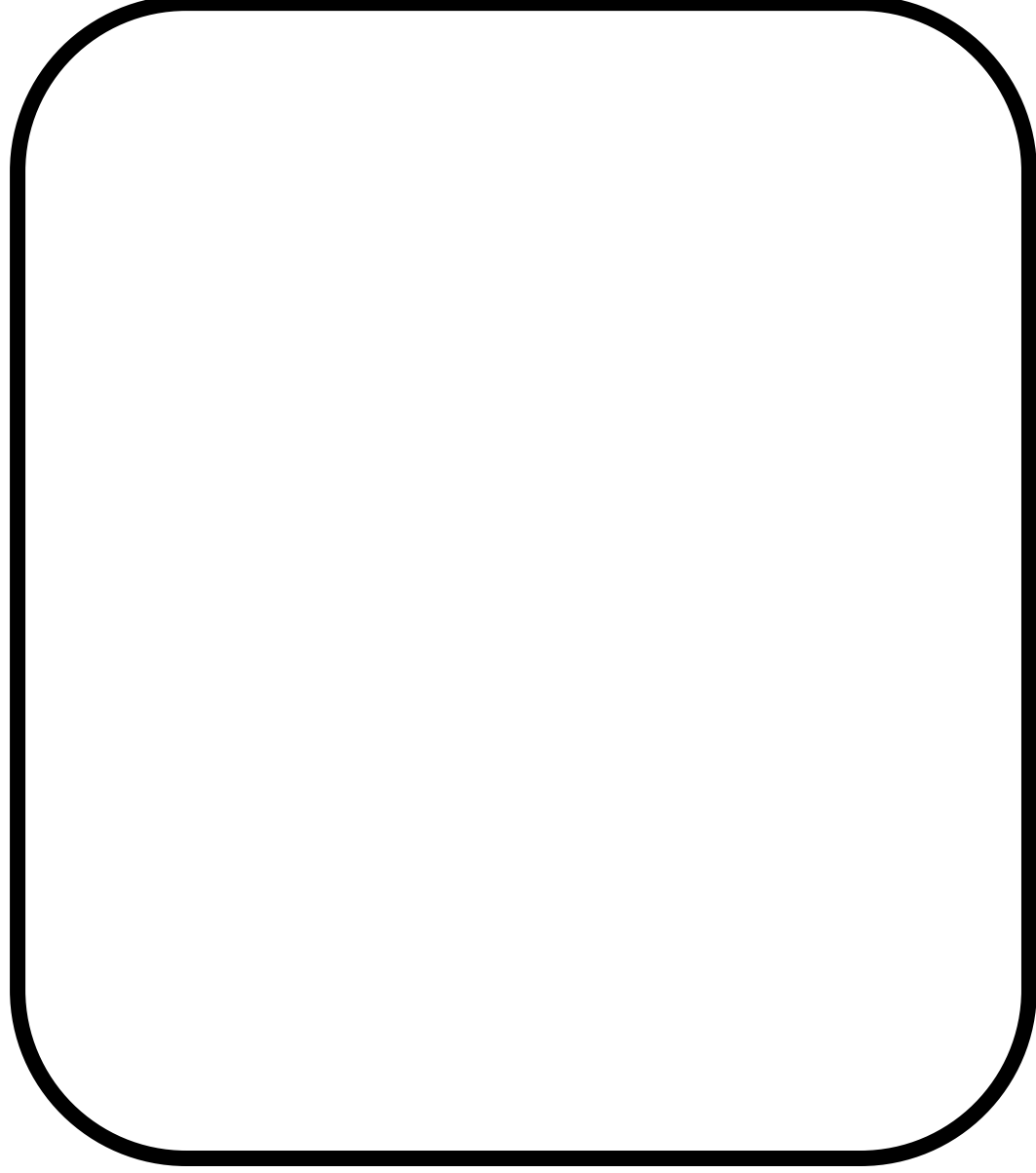
Je m'appelle _____

J'ai _____ frère(s).

J'ai _____ sœur(s).

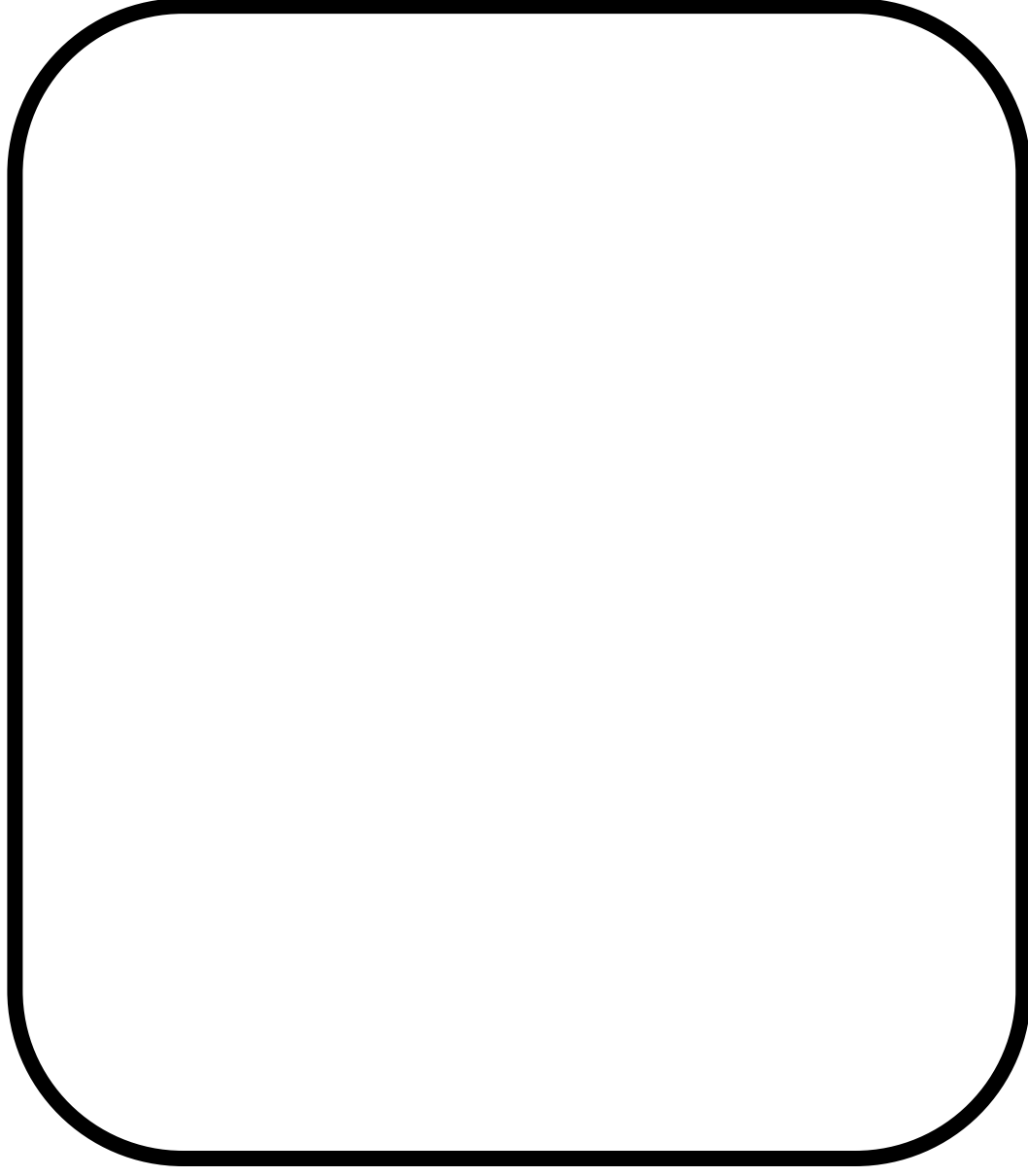
Il y a _____ animaux chez nous.

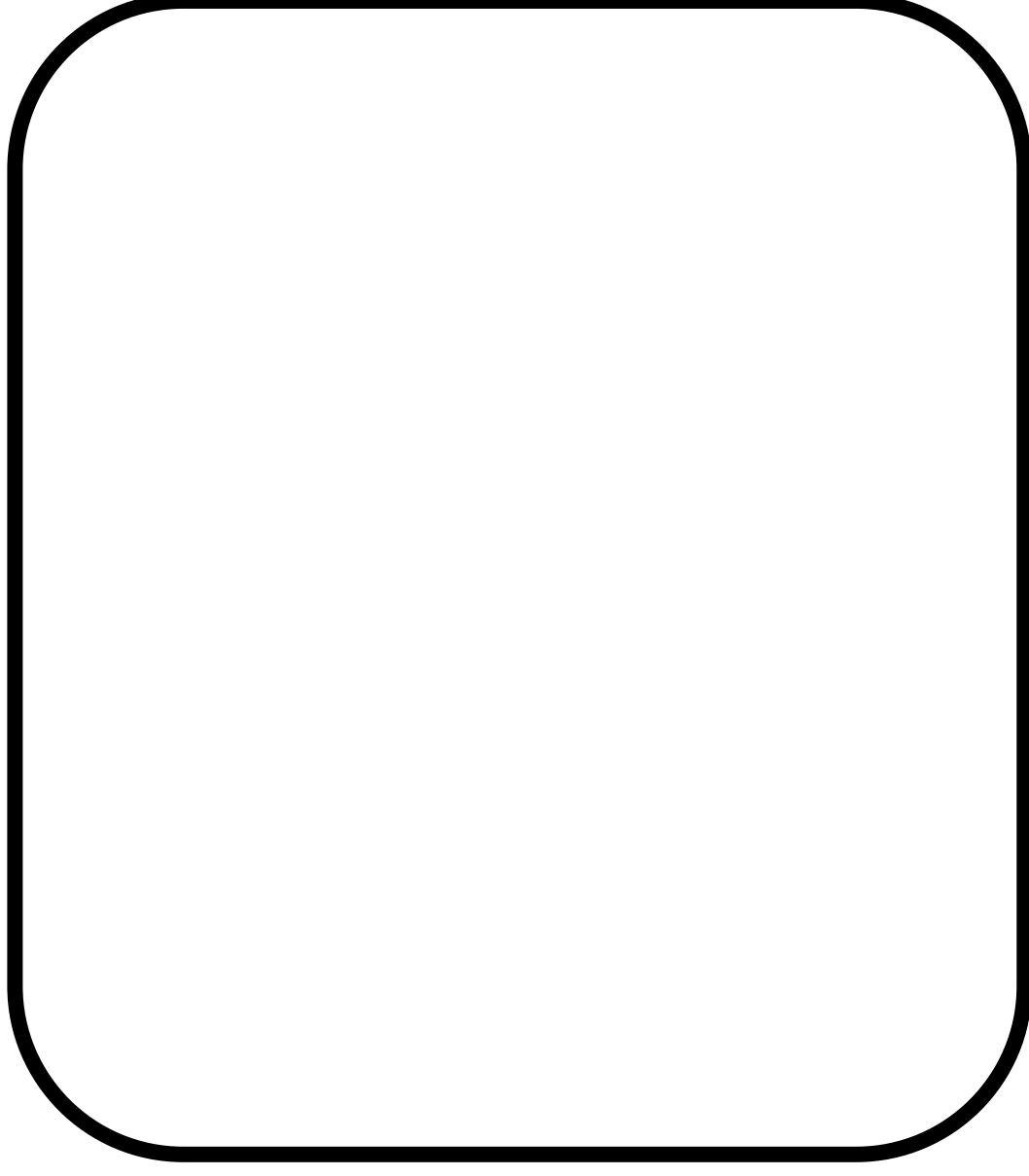
Ma famille vient de la/du



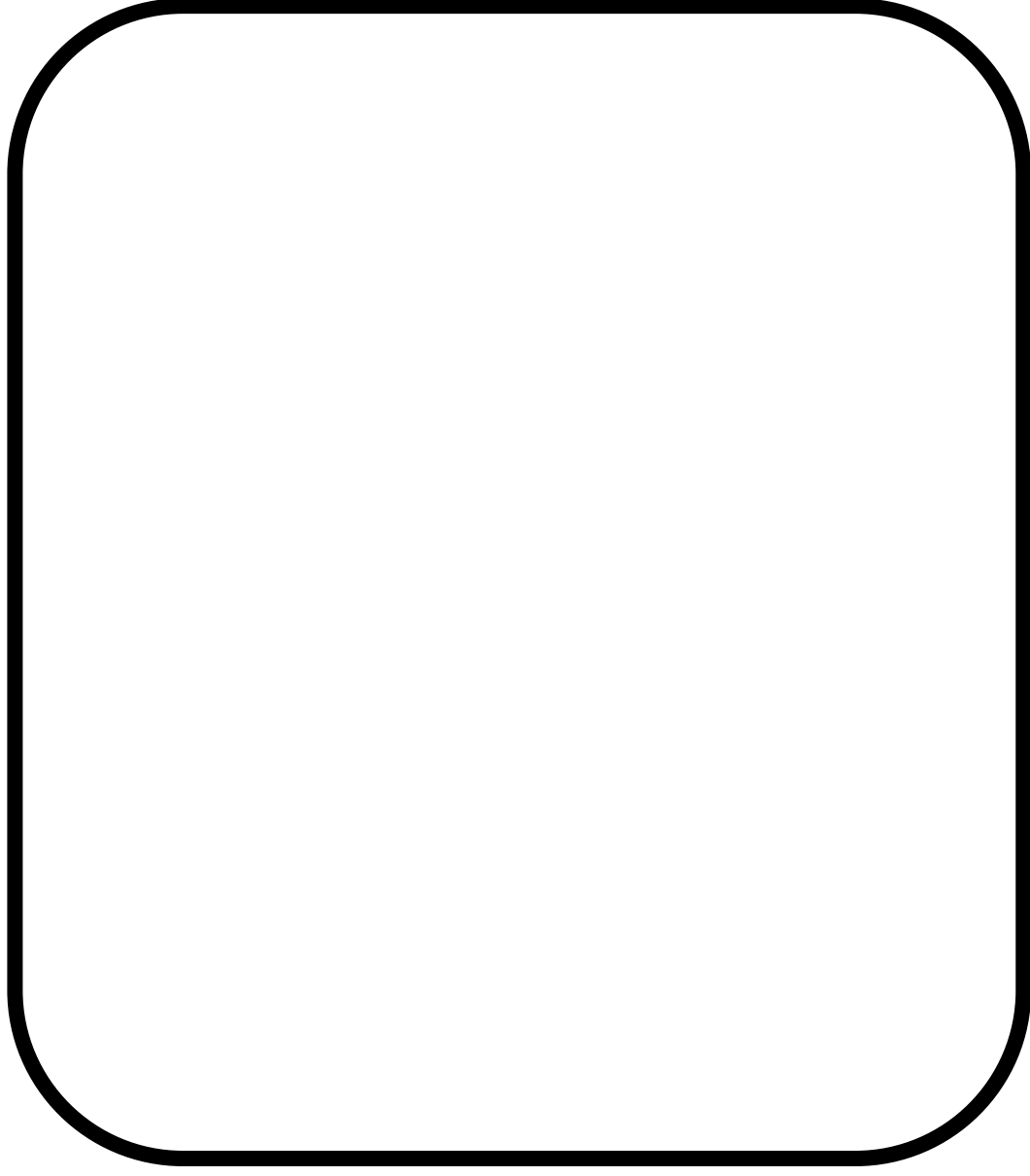
J'aime jouer avec ma famille.

J'aime manger avec ma famille.

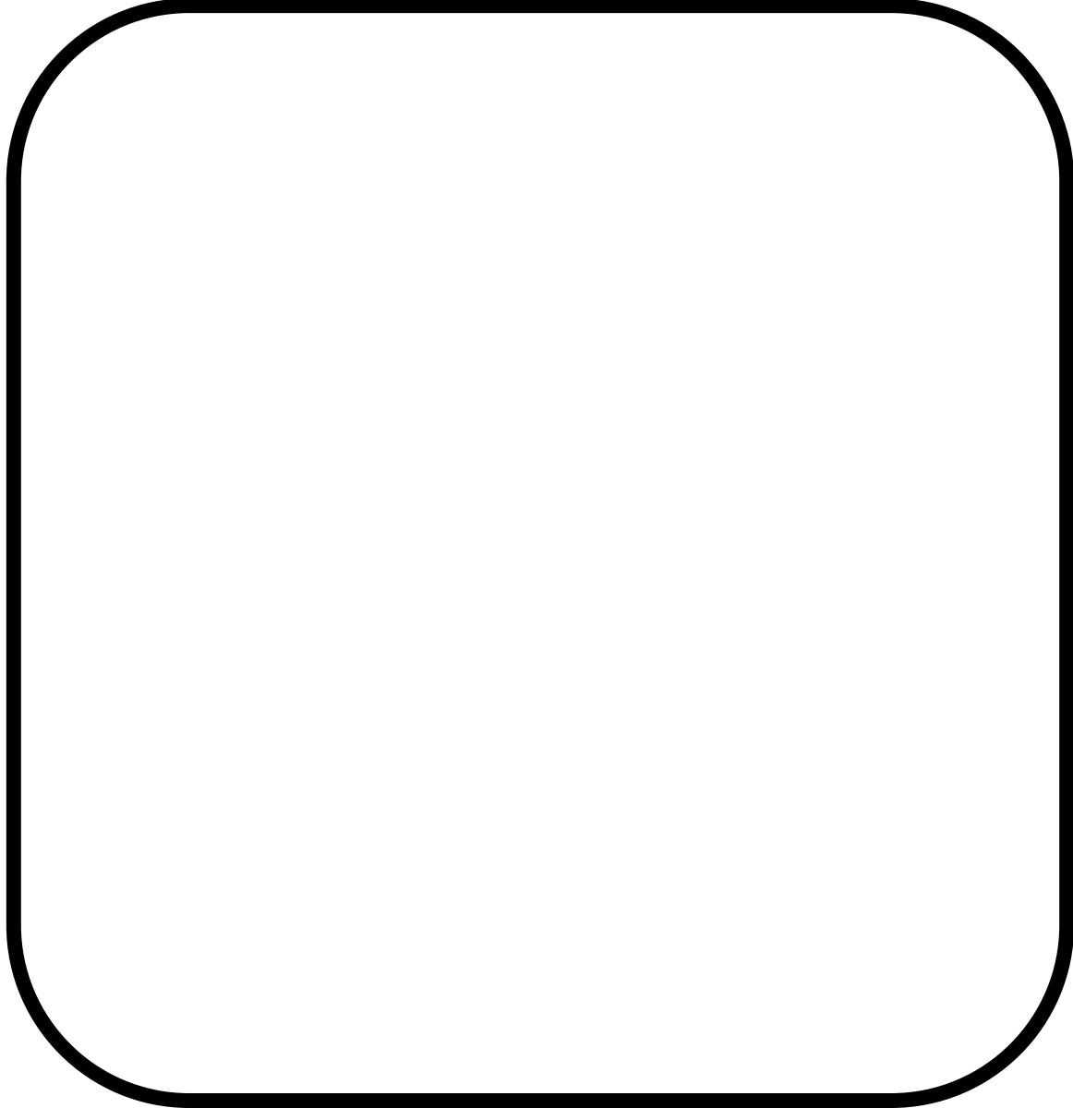





Un tradition dans ma famille.



Une famille est spéciale.



J'aime ma famille ! 

En hiver, nous fêtons

Un tradition est

J'aime



Nom : _____



En hiver nous fêtons

J'aime

Au printemps, nous fêtons

Un tradition est

J'aime



Nom : _____

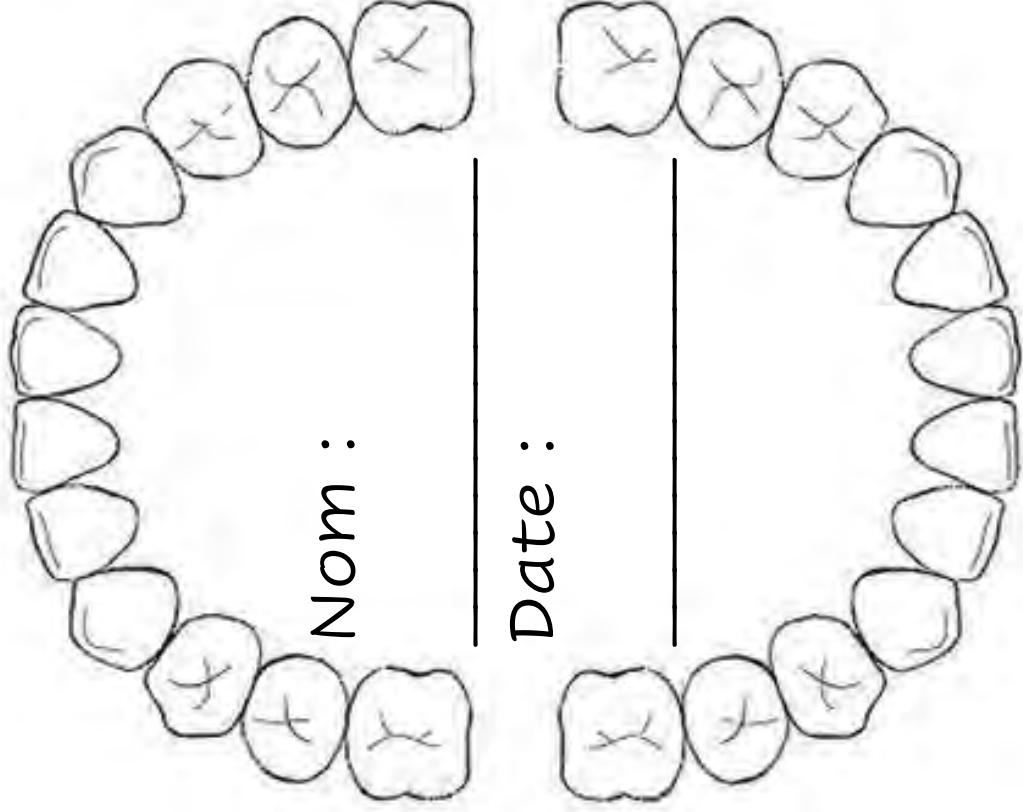


Au printemps, nous fêtons

J'aime

J'ai perdu une dent !

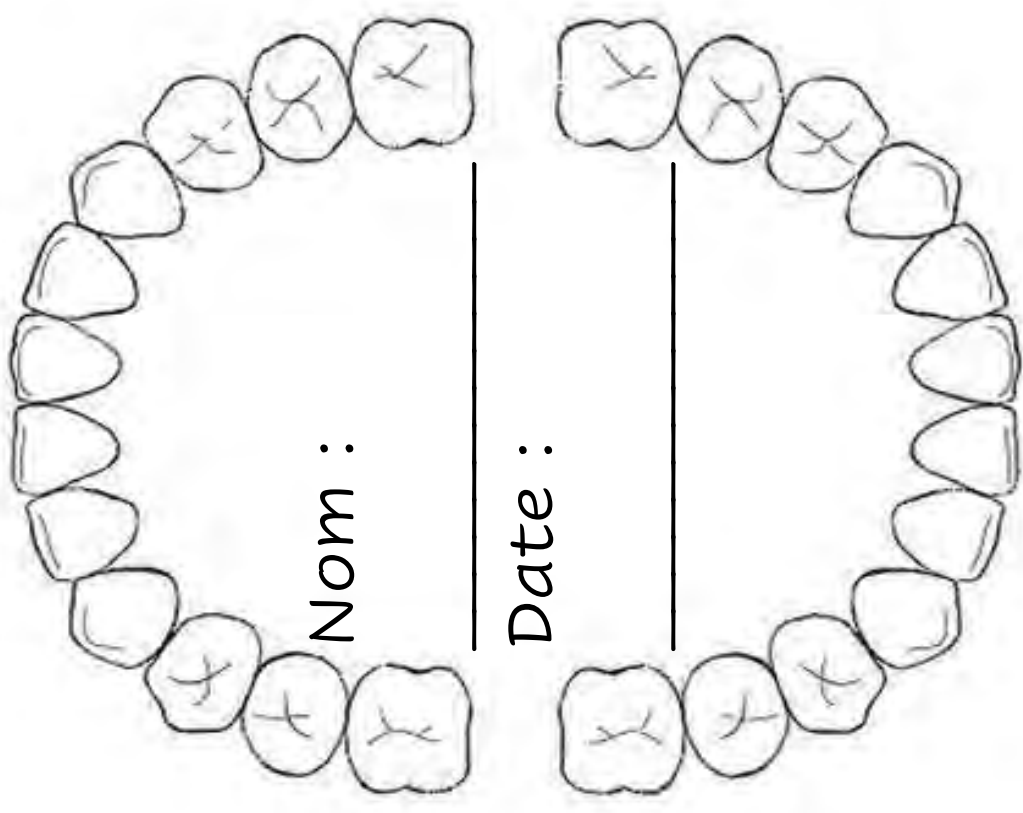
J'ai perdu une dent !



Nom :

Date :

Certificat pour la fée
des dents



Nom :

Date :

Certificat pour la fée
des dents



What form does the Tooth Fairy take?

It depends where you go — she can be a fairy, mouse, rat, sparrow, crow, rabbit or even a squirrel!






Baby Tooth Traditions Around the World

What happens when you lose a baby tooth? From the Tooth Fairy to the Tooth Mouse, different cultures celebrate a variety of traditions. Find out what children do with their baby teeth all across the globe.




THROW YOUR TOOTH!

-  In parts of North Africa and the Middle East, kids **throw their tooth at the sun**.
-  In many parts of the world, kids **throw their tooth on the roof** and ask for a new one. In some countries, only lower teeth go on the roof and upper teeth get buried in the ground or placed on or under the bed. In other countries, it's the other way around!
-  Sometimes children throw their tooth on the roof as an **offering to a mouse or rat**, who will take the tooth and make sure a strong, healthy tooth grows in its place.




SQUEAK FOR BABY TEETH

-  In many countries, the Tooth Fairy is a **mouse or rat**! Known as Ratoncito Pérez or Ratón Miguelito in the Spanish-speaking world, the tooth mouse takes lost baby teeth and leaves a gift or money in exchange.
-  In parts of Eurasia, children leave their baby teeth in **mouse holes**.
-  Some kids put their tooth in a **glass of water** before they go to sleep. As they sleep, a mouse comes, drinks the water, takes the tooth and leaves coins or candy.

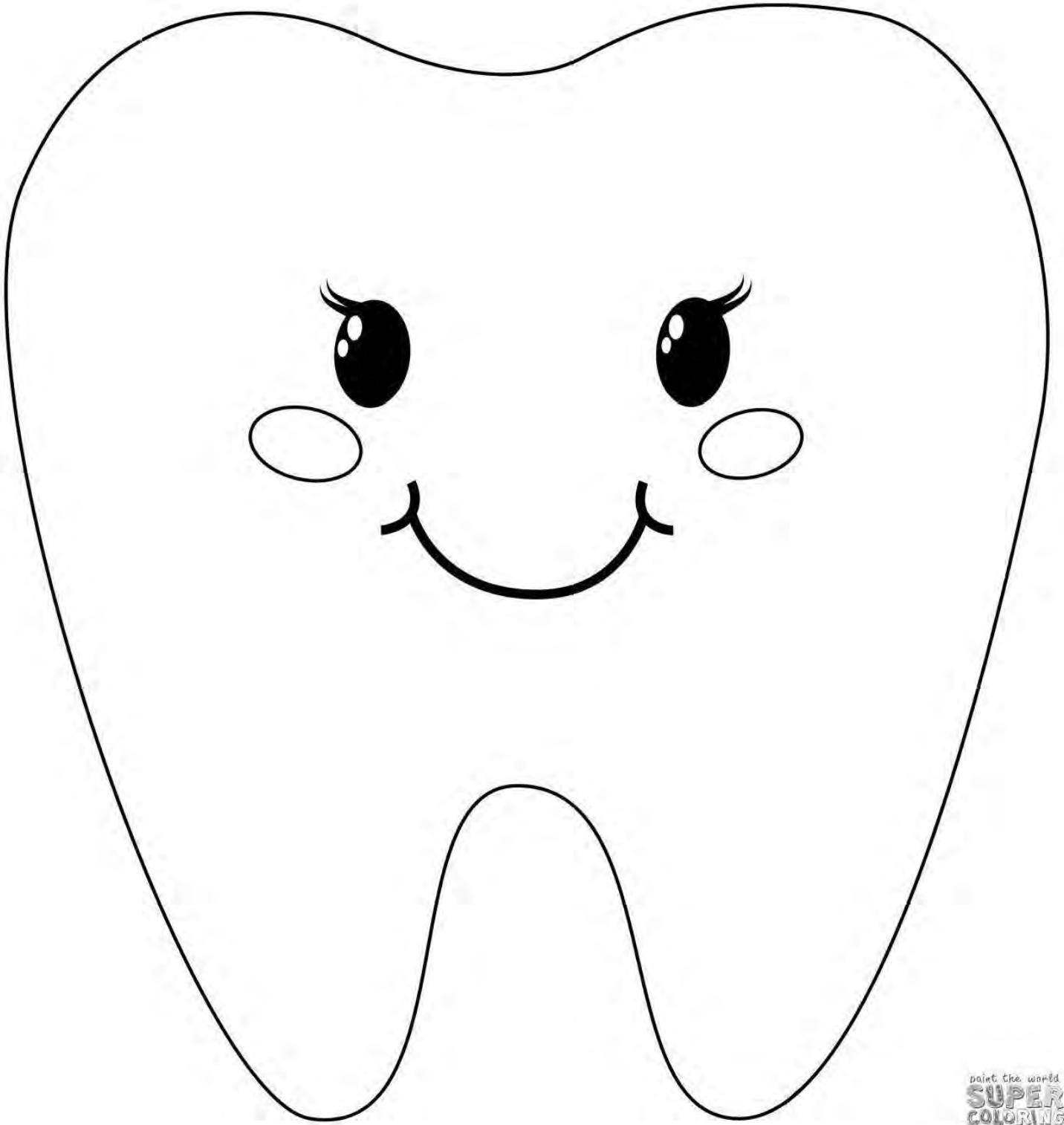
BACK TO THE EARTH

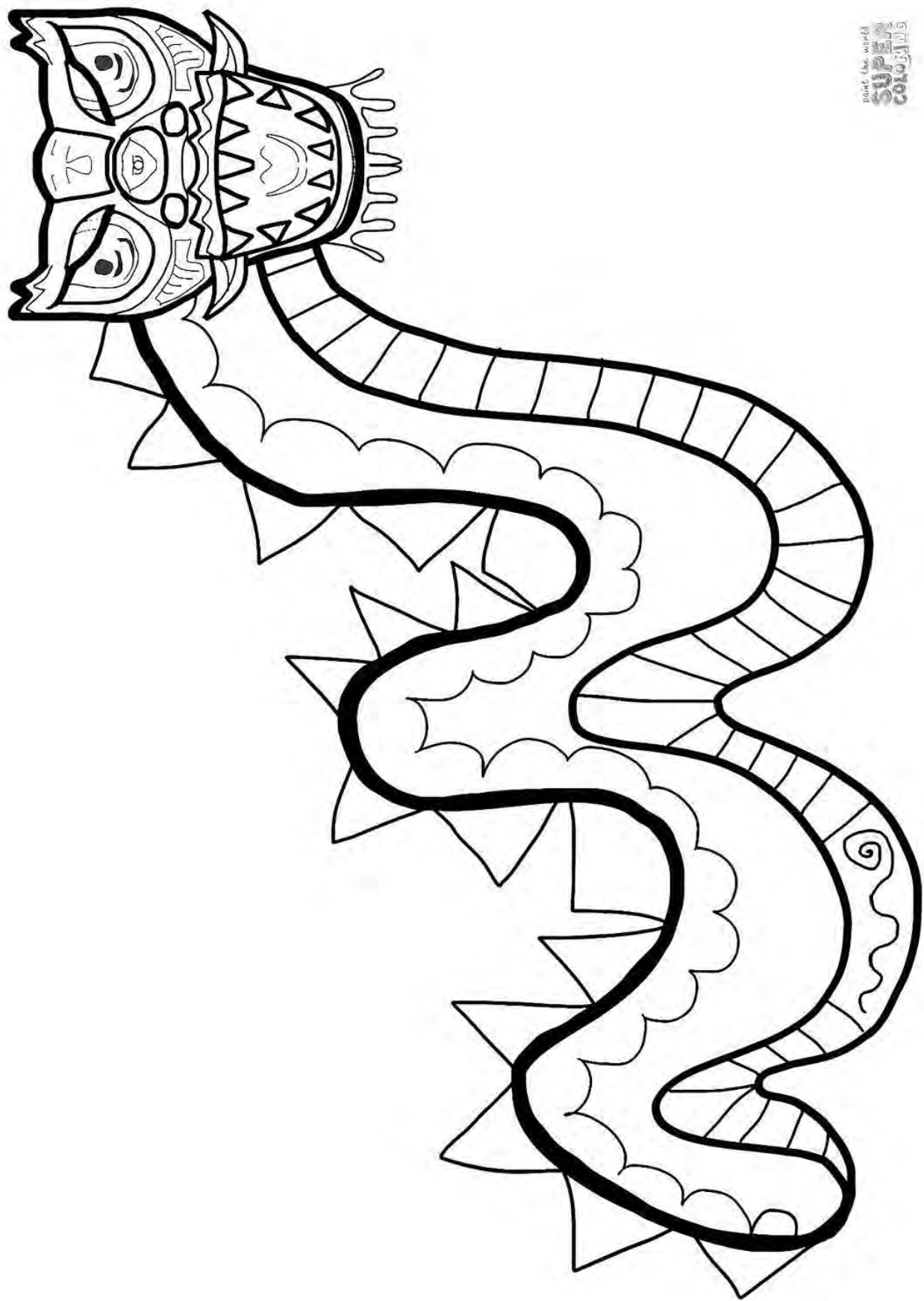
-  In many cultures, children **bury their teeth**. In Turkey, the place you bury your teeth will determine your future: To be a successful soccer player, you might bury your tooth in a soccer field.
-  Some kids throw their tooth into a **field or river**.
-  In some cultures, children wrap their tooth in meat or bread and **feed it to an animal**, like a mouse or dog.

FAIRIES, CHARMS & CHICKENS

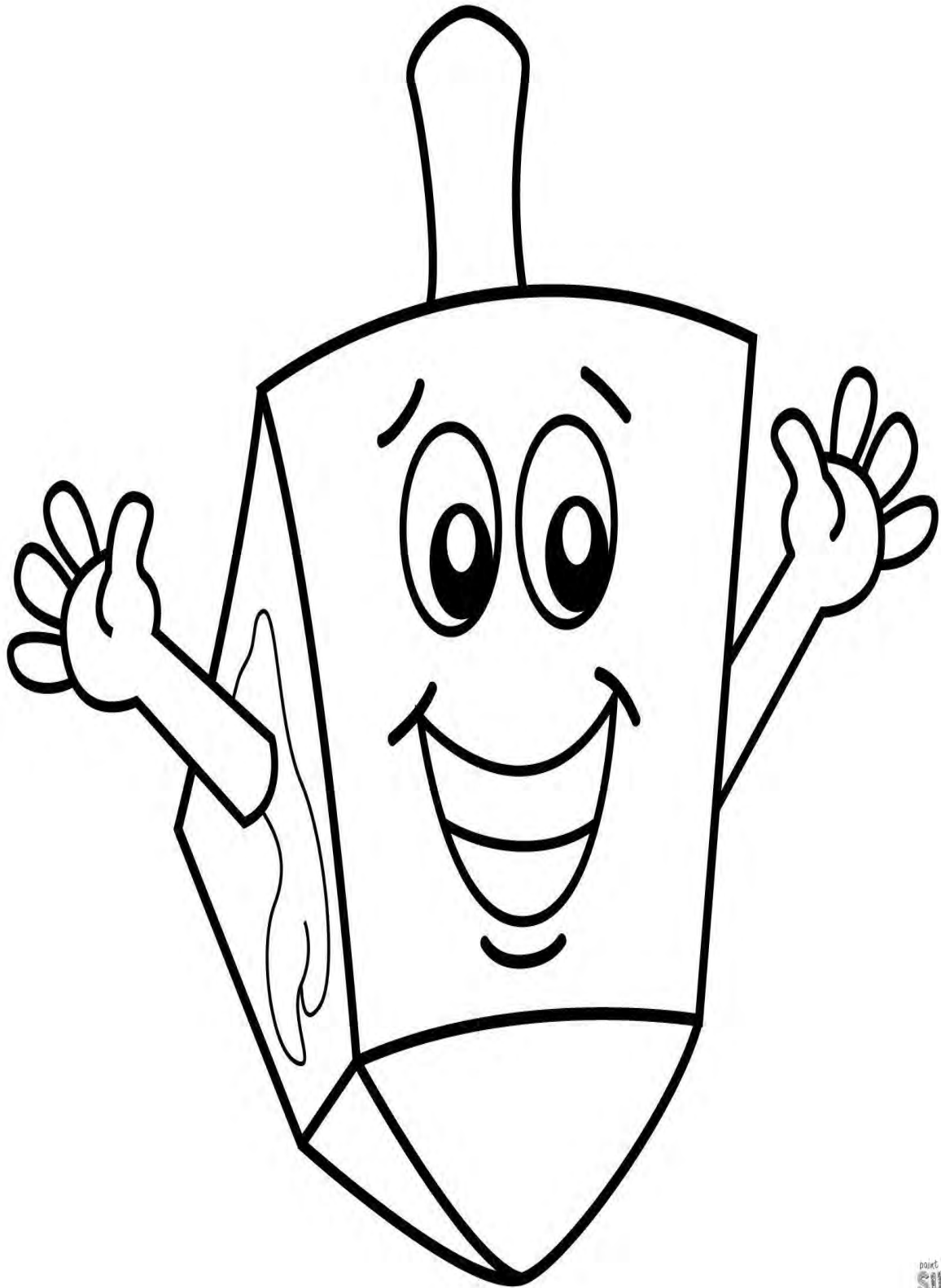
-  In most of the English-speaking world, kids leave their tooth under their pillow. The **Tooth Fairy** comes while they sleep and replaces the tooth with some money. In Denmark, she's called Tandfeen.
-  Parents make **unique jewelry** out of baby teeth, like gold-plated earrings or charms for a necklace.
-  In West Africa, children get a **chicken or rooster** in exchange for a baby tooth.

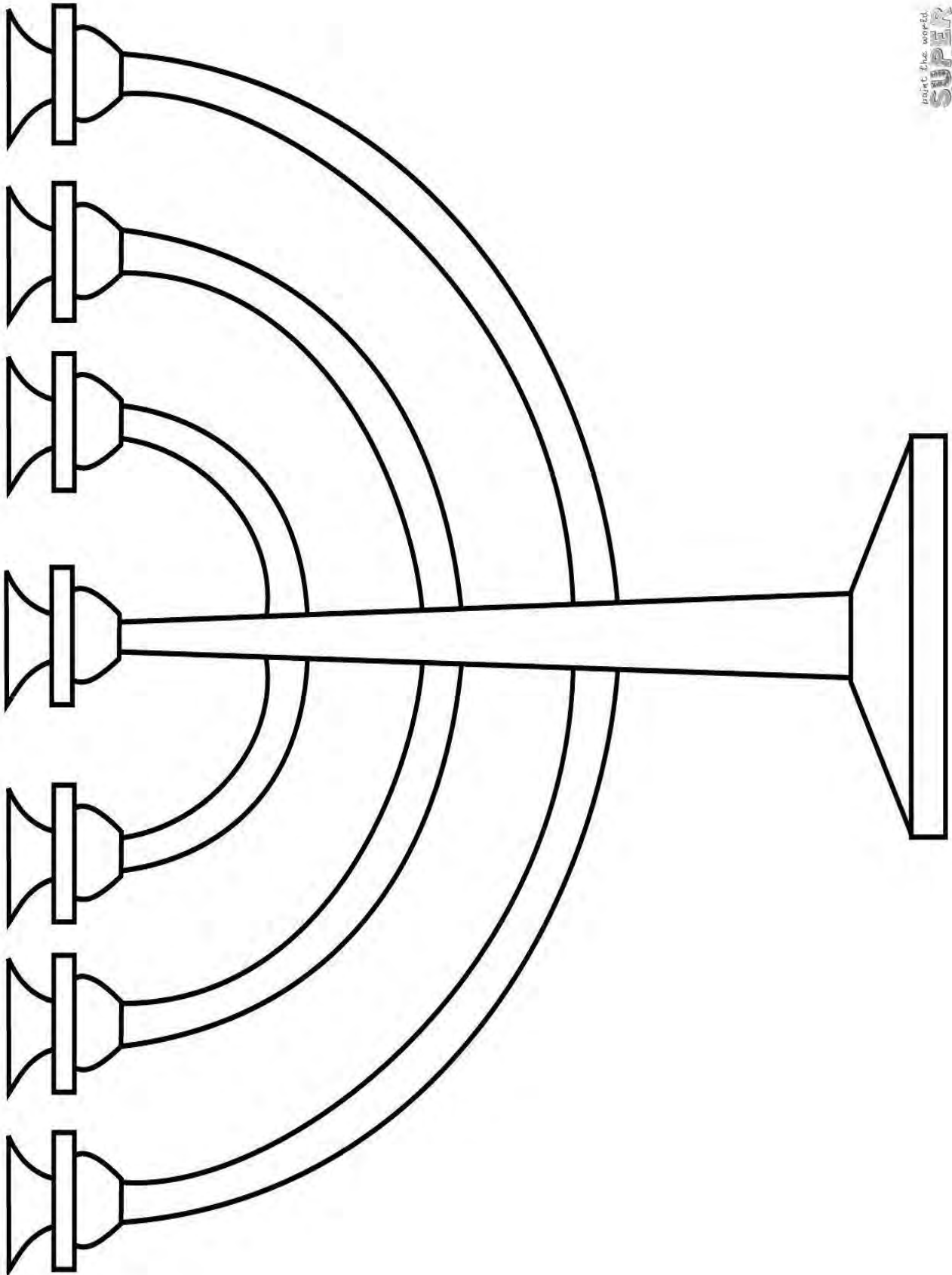
 DELTA DENTAL

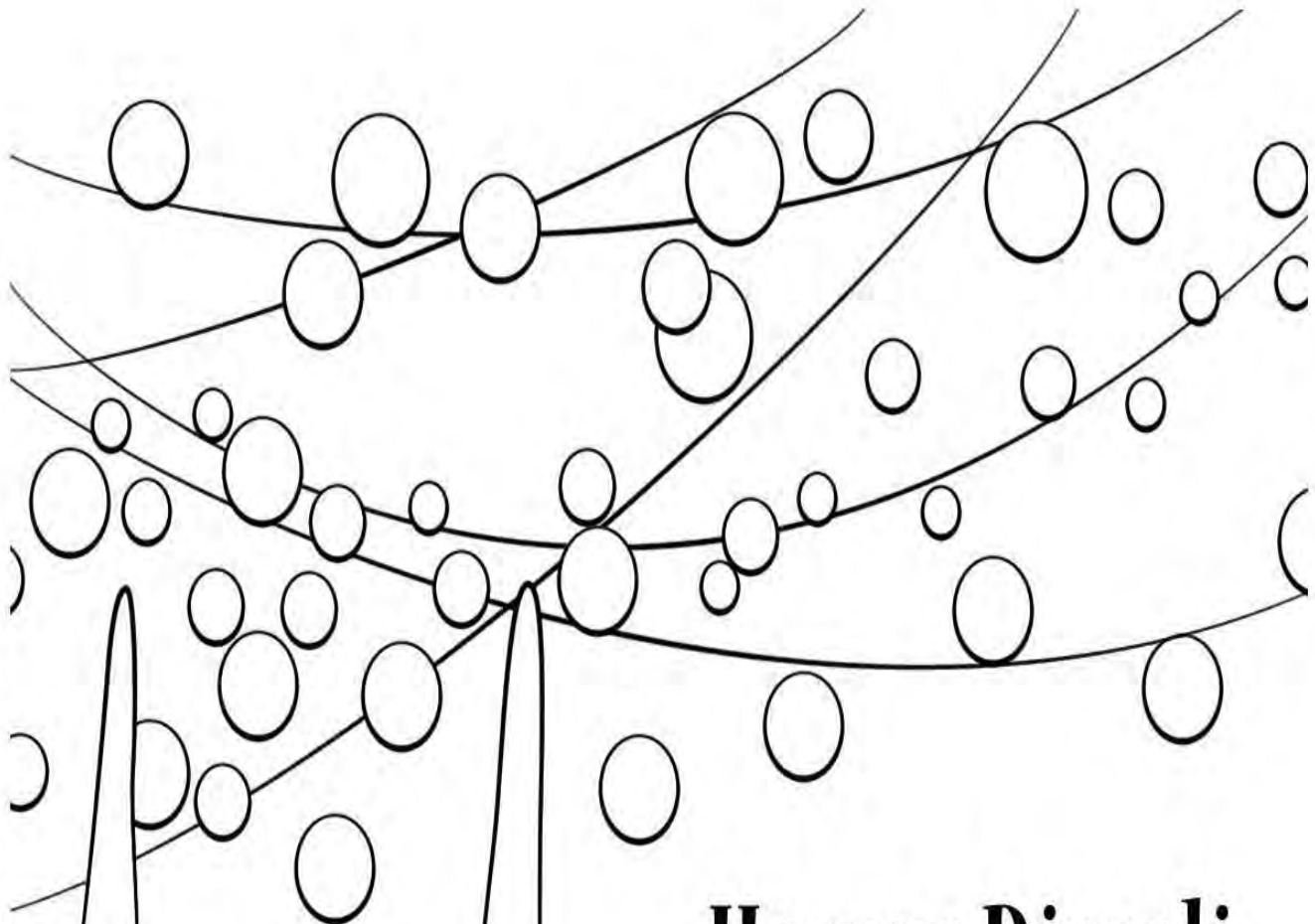




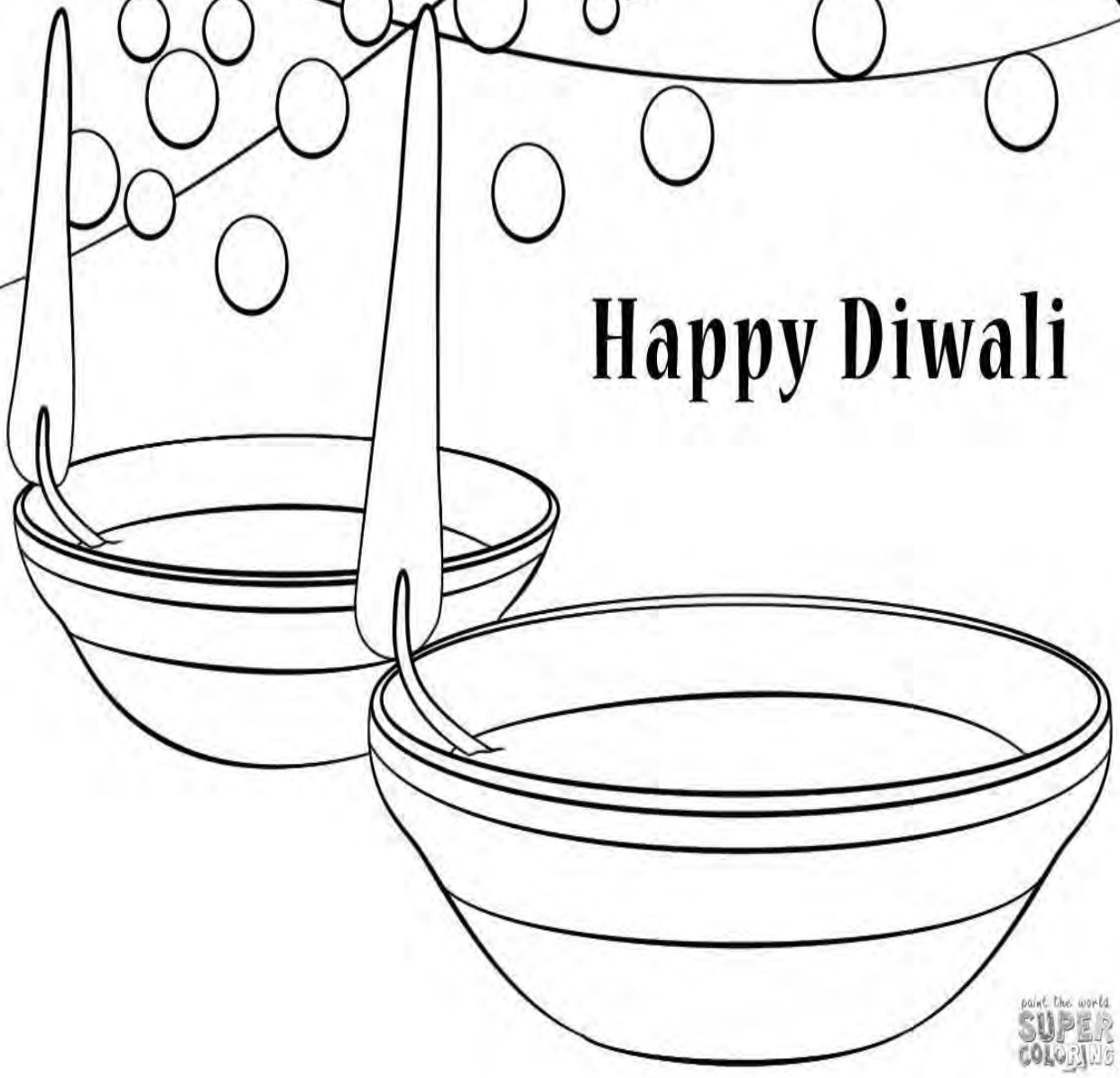
Don't Use Words!
SUPER
COLORING







Happy Diwali



Nom: _____

Mes pensées sur: _____



Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: la Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: toute les chose sauf l'énergie. non → énergie . Les petits particules créent des différent types de la matière.	État Solide: particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace
Eau: particule bouge petit espace entre les particules.	État gazeux: particule bouge beaucoup, grand espace entre les particule.
La liquide → Solide → gaz La gaz peut être plus lourd que l'air quand liquide transforme en un solide c'est particules	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.

La matière: chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. non → ~~énergie~~. Les petits particules créent des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A	_____
B	_____
C	_____
D	_____
E	_____
F	_____
G	_____
H	_____
I	_____
J	_____
K	_____
L	_____
M	_____

N	_____
O	_____
P	_____
Q	_____
R	_____
S	_____
T	_____
U	_____
V	_____
W	_____
X	_____
Y	_____
Z	_____

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Leslie~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aimant

B Bouger, batterie

C chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fission, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N Naturel, nichée

O Optique, océan

P Poussée, presse, physique

Q Quantité, Question

R Ralentir, Roue, réfraction

S S'arrêter, science, solide

T Traction, tirant, tomber

U Unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W wagon, watt


X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu

Reflecting on the core competencies

Name: _____

	What worked?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE