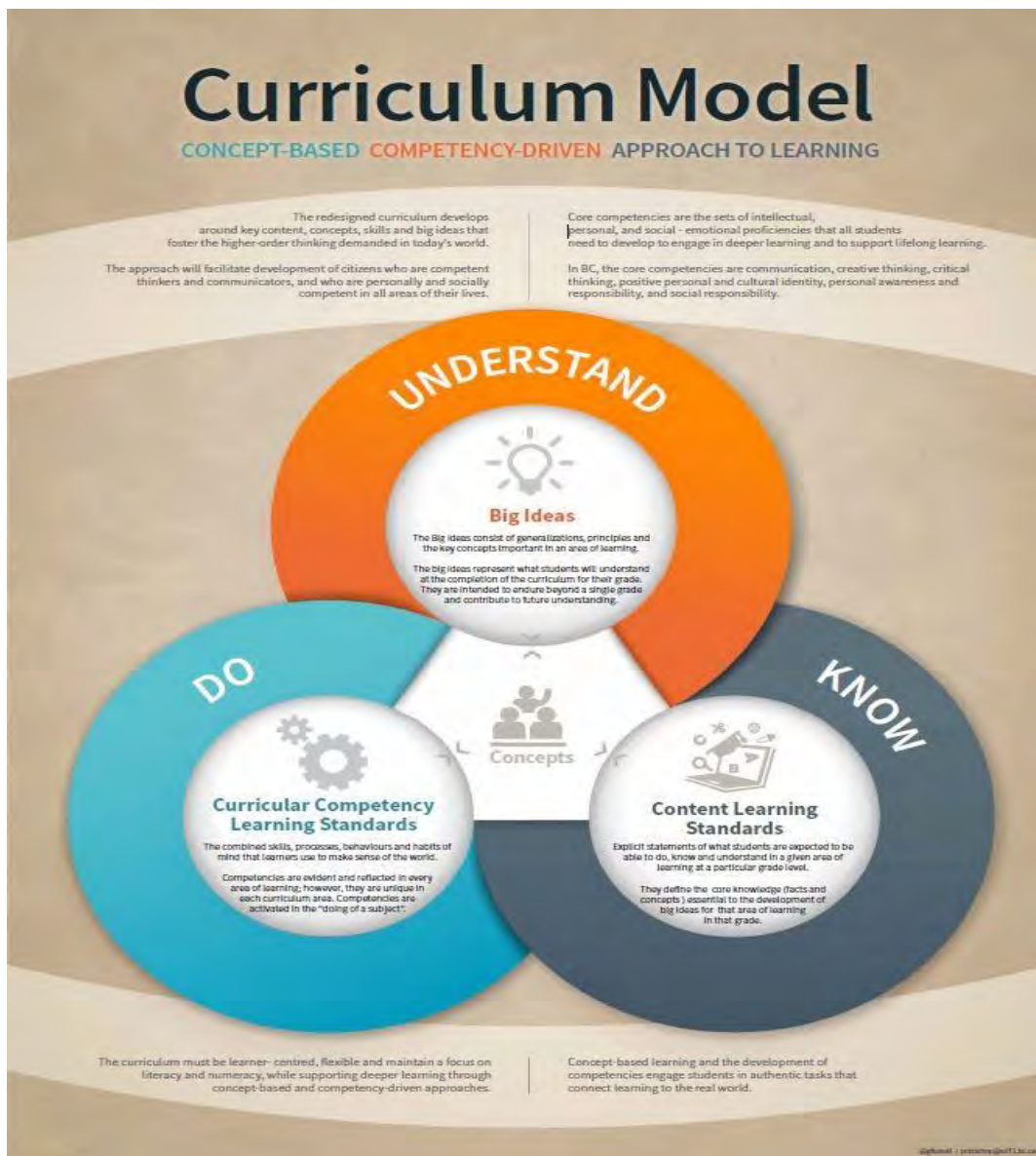


# Sciences Humaines



- 7e année
- Grande idée:
  - La spécialisation économique et les réseaux commerciaux peuvent donner lieu à des conflits et à des collaborations entre les sociétés.



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

**L'APPRENTISSAGE**

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

**Les principes d'apprentissage des PEUPLES AUTOCHTONES**

Art: Carl Stromquist

Contenu gracieusement fourni par le First Nations Education Steering Committee

Conçu et imprimé par la Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.

Traduction: G. Powell et C. Ruest

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

- Comparer le commerce entre Premiers Nations
- Comparer les besoins et les désirs des Premiers Nations (du passé et d'aujourd'hui)



# COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



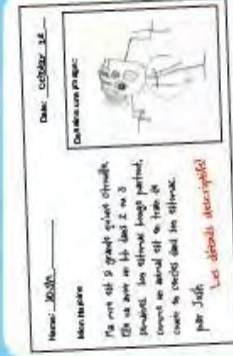
**Objectif d'apprentissage**



**Les critères en collaboration**



**Les questions pour nous faire penser**



**Feedback descriptif**

A table with multiple columns and rows, likely representing a rubric or evaluation criteria for a project or task. The table is partially obscured by a red arrow pointing towards the central box.

**L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire**

**L'autonomie avec nos buts**



## LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

# A framework for Inquiry

## Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.



La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.


La voix et le choix : Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.


Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.





► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions



La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.



La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements.

Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles, comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

## À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclencher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

[https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI\\_ZvLF8pbwC4h8fX-Q](https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q)

unicef  | pour chaque enfant

## GRANDES IDÉES

La géographie a façonné l'émergence des civilisations.

Les pratiques religieuses et culturelles qui ont émergé à cette époque ont perduré et exercent encore aujourd'hui leur influence sur les gens.

De nouveaux systèmes de lois et de gouvernement se sont développés pour répondre aux besoins de sociétés de plus en plus complexes.

La spécialisation économique et les réseaux commerciaux peuvent donner lieu à des conflits et à des collaborations entre les sociétés.

## Normes d'apprentissage

### Compétences disciplinaires

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)
- Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée)
- Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)
- Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)
- Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)
- Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)

### Contenu

L'élève connaîtra :

- Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie
- Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles
- Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin
- Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques
- Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques
- Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations
- Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques



- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)

Compétences disciplinaires – Approfondissements

**Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions**

*Compétences clés :*

- choisir un problème ou une question à investiguer
- faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à la vérification et à l'analogie pour définir et clarifier un problème ou une question
- comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphique (p. ex. graphique, table, tableau, carte, photographie, dessin)
- faire état d'une capacité d'interpréter l'échelle et la légende d'un graphique, d'une table et d'une carte (p. ex. climagramme, carte topographique, diagramme circulaire)
- comparer des cartes de civilisations anciennes et des cartes modernes de la même région
- choisir une forme de communication graphique adaptée au but recherché (p. ex. un schéma chronologique pour montrer une suite d'événements, une carte pour localiser un lieu)
- représenter l'information avec justesse et citer systématiquement ses sources
- choisir une forme de présentation adaptée au but recherché et au public visé (p. ex. multimédia, exposé oral, chanson, pièce de théâtre, présentation écrite)
- faire état de ses compétences en débat, notamment la capacité de reconnaître, de discuter, de définir et de clarifier un problème, une question ou une interrogation

**Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)**

*Exemples d'activités :*

- relever des exemples d'influence et de contributions de cultures anciennes (p. ex. système d'écriture, système de numération, philosophie, éducation, religion et spiritualité, arts visuels, art dramatique, architecture, mesure du temps) et évaluer leur importance

*Questions clés :*

- Quelle est la découverte archéologique qui a le plus contribué à notre compréhension du développement humain?
- Quels sont les principaux facteurs qui mènent au déclin d'un empire?
- Pourquoi les philosophes de cette époque sont-ils toujours d'actualité aujourd'hui?

**Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)**

*Exemples d'activités :*

- comparer les avantages et les inconvénients de différentes sources pour tel ou tel objectif (p. ex. sources primaires et secondaires; documents écrits, vidéo, électroniques ou graphiques; artefacts)

**Compétences disciplinaires – Approfondissements**

- comparer les méthodes de collecte d'information (p. ex. recherche dans les sources primaires par sondage, excavation archéologique ou entrevue; recherche dans les sources secondaires; test d'hypothèses)
- appliquer des critères pour évaluer l'information et les sources d'information (p. ex. évaluer le préjugé, la fiabilité, l'auteur, l'actualité, le public; vérifier la valeur de l'information en comparant des sources multiples)

*Questions clés :*

- Qu'est-ce que les artefacts découverts nous ont appris sur les civilisations anciennes?
- En quoi les artefacts et les monuments sont-ils un reflet de la géographie environnante?

**Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)**

*Question clé :*

- Imagine plusieurs manières de catégoriser les différentes périodes de l'histoire.

**Déterminer les causes ayant le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)**

*Exemples d'activités :*

- expliquer les principaux facteurs qui expliquent la propagation du christianisme

*Question clé :*

- Quel rôle joue la géographie dans le choix du lieu où vont s'épanouir les civilisations?

**Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)**

*Questions clés :*

- Quelles sont les attitudes envers la mort et la vie après la mort dans différentes religions et cultures?
- Comment les historiens interprètent-ils le déclin de l'Empire romain? Y a-t-il des divergences d'interprétation?

**Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)**

*Questions clés :*

- Comment devrait-on résoudre les revendications conflictuelles sur la propriété des lieux saints?
- L'empereur Qin, Jules César ou tout autre personnage historique important était-il un tyran ou un grand chef d'État? Justifier la réponse.



## Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie

### Exemples de sujets :

- les origines lointaines des humains en Afrique et la migration des humains primitifs hors d'Afrique et dans le reste du monde
- les interactions entre les humains primitifs et les Néanderthaliens
- les développements technologiques des humains primitifs, l'utilisation d'outils de pierre de plus en plus complexes et les débuts du travail du métal
- le passage graduel du nomadisme des chasseurs-cueilleurs à la sédentarité des communautés agricoles

### Question clé :

- Quels étaient les avantages de l'agriculture par rapport au mode de vie des chasseurs-cueilleurs?

## Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles

### Exemples d'activités :

- relever les caractéristiques clés de l'environnement physique qui ont influé sur les aspects suivants de certaines cultures anciennes :
  - le développement et le peuplement (p. ex. proximité de l'eau, terre fertile, ressources naturelles, protection)
  - le déclin de la culture (p. ex. séisme, tsunami, activité volcanique, pratiques humaines non durables)
  - les interactions entre les cultures (p. ex. chaînes de montagnes, océans, cours d'eau)
- décrire comment les humains se sont adaptés à leur environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. architecture, moyens de transport, vêtement)
- créer des cartes pour montrer les caractéristiques clés de l'environnement d'une culture ancienne choisie

### Question clé :

- Quelles stratégies différentes civilisations ont-elles employées pour surmonter des difficultés semblables imposées par leur environnement physique?

## Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin

### Exemples de sujets :

- les éléments communs à toutes les cultures du monde et à toutes les époques (p. ex. organisation sociale, religion, traditions, célébrations, gouvernement, droit, commerce, communications, transports, technologie, beaux-arts, cuisine, vêtement, habitation, médecine, éducation)
- les éléments d'une civilisation, comme la technologie de pointe, la spécialisation du travail, l'archivage, les institutions complexes, les grands centres urbains

## Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

### Exemples de sujets :

- les représentations du monde selon les religions, les croyances, les mythes, les contes, les connaissances et la langue de civilisations et de cultures anciennes

## Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques

### Exemples d'activités :

- expliquer, à l'aide d'exemples, les contributions de cultures anciennes à l'évolution de divers domaines technologiques (p. ex. astronomie, médecine, papier, navigation maritime, agriculture, poterie)
- comparer la technologie de différentes cultures anciennes en termes de matériaux, de fonction et de répercussions sur la société et la vie quotidienne

### Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations

#### Exemples de sujets :

- les relations entre différentes cultures anciennes et l'influence qu'elles ont exercé les unes sur les autres (p. ex. adaptation du chariot des Hyksôs par les Égyptiens; adaptation des dieux et de la mythologie grecs par les Romains; adaptations du système d'écriture sumérien, du code des lois babylonien, du système d'irrigation sumérien)

#### Question clé :

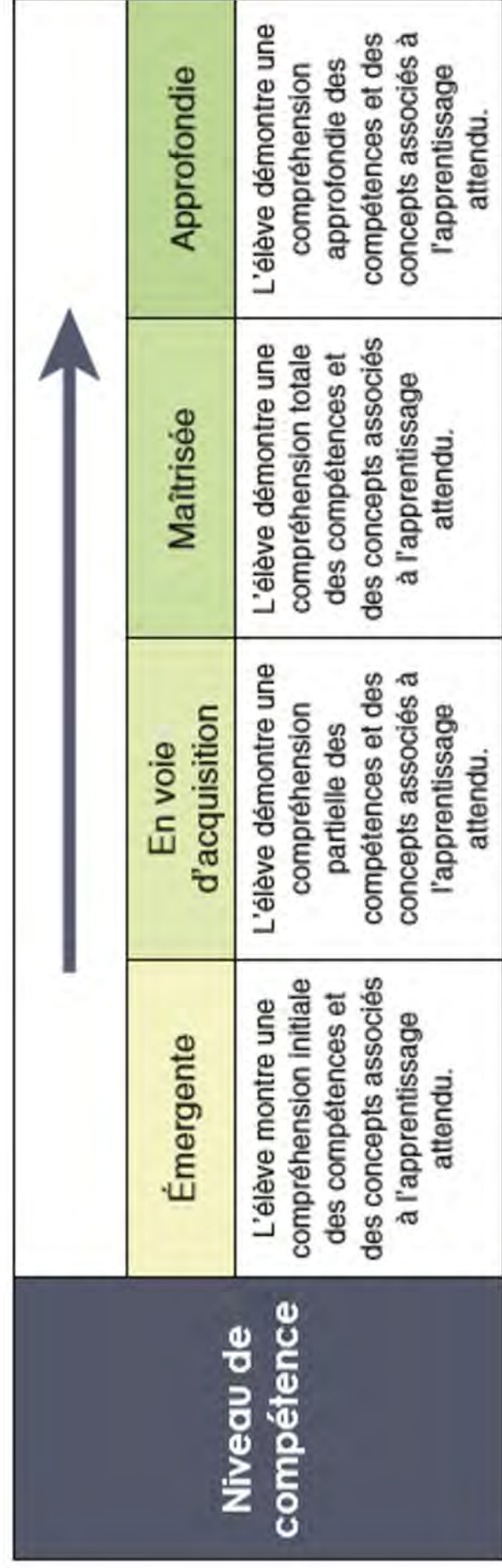
- Quelles ont été les répercussions de la langue sur l'expansion du commerce et l'augmentation des interactions entre les civilisations et les cultures?

### Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

#### Exemples d'activités :

- énumérer et décrire des aspects des lois et des structures de gouvernement du Canada moderne qui découlent de civilisations anciennes (p. ex. primauté du droit, démocratie, sénat, représentation)
- donner des exemples de droits de la personne dans les civilisations anciennes et les comparer aux droits de la personne dans la société canadienne d'aujourd'hui
- comparer divers rôles sociaux au sein d'une culture ancienne en termes de qualité de vie, et comparer comment les personnes comblaient leurs besoins essentiels (p. ex. travail, structures familiales, rôles des hommes et des femmes, systèmes de classes)
- illustrer, au moyen d'un tableau ou d'une autre forme de représentation, la hiérarchie économique et sociale des rôles et des classes dans une culture ancienne (p. ex. esclaves, fermiers, constructeurs, marchands, artisans, scribes, enseignants, prêtres, dirigeants)
- nommer des biens et services que les personnes utilisaient pour faire du commerce dans les civilisations anciennes (p. ex. biens nécessaires pour la survie ou le confort, biens et services pouvant être échangés)
- expliquer pourquoi et comment les systèmes monétaires ont peu à peu remplacé le troc

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
<b>Evidence and Interpretation:</b> Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images	Sees a "clue" in the photos when shown	Finds a clue in the photos with support	Independently finds a clue in the photos that is useful to the task	Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important
	<b>Analysis:</b> Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same	Organizes photos randomly  Identifies something that is the same or something that is different with support	Sequences photos with support  Identifies some similarities and differences with support	Sequences photos correctly with confirmation  Independently identifies changes and continuities across three photos





**Guiding Unit Question:**

**Lesson Goal(s):**

**Date**

**Connecting Activity:**

**Supports**

**Mini Lesson:**

**Processing Tasks**

I Need to...



Access

I Must...

All

I Can...

Most

I Could...

Few

I Can Try to...



Challenge

**Transforming & Personalizing Activity:**



**Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?**

---

**Lesson Goal(s):**

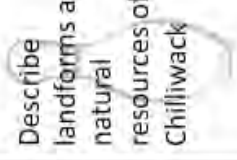
1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

---

**Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"**

---

**Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive**

<b>Processing Tasks</b>				
I Need to...	I Must...	I Can...	I Could...	I Can Try to...
Describe landforms and natural resources of Chilliwack 	Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive	Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive	Describe how we use geographic features to survive	Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge
Access	All	Most	Few	Challenge

---

**Transforming & Personalizing Activity: Post it note**  
 Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

**Date:**

**Essential Supports**  
 (designed for 1, useful for 1)  
 - Translator

**Targeted Support**  
 (designed for some, useful for some)  
 Choice of:  
 - Technology  
 - Choice of independent or group work  
 - Choice of article  
 - Choice of complexity  
 - Reader  
 - Scribe

**Universal Supports**  
 (designed for some, useful for all)  
 - Hand on activity  
 - Games/competition  
 - Visuals  
 - Graphic organizer  
 - Partner talk  
 - Chunking teaching time



## Les ressources digitales disponibles:

Avant de montrer vos clips, vous pouvez coller le lien dans le site ViewPure pour l'enlèvement des publicités et sidebars.

<http://viewpure.com/>

## Les sites informatifs

### Wikipedia

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Route\\_de\\_la\\_soie](https://fr.wikipedia.org/wiki/Route_de_la_soie)

## Les vidéos en français

### **\*Film – 2 minutes- la route de la soie**

-résumé de son histoire et effets

<https://www.youtube.com/watch?v=EpD92jsGakc>

### **\*Film de 48 minutes**

Le Volume 4 de la série Eurasia est consacré à la Route de la Soie maritime et au commerce de la soie effectué par Rome via l'Inde. (documentaire plus académique)

[https://www.youtube.com/watch?v=5fBc-ou\\_GTO](https://www.youtube.com/watch?v=5fBc-ou_GTO)

### **\*Film – commencement de la route – 10 minutes**

La route de la Soie a permis des échanges culturels, commerciaux et des religions se sont déplacées jusqu'en Chine ! Les liens à l'échange moderne du pétrole est inclus.

<https://www.youtube.com/watch?v=l43nazfBhrQ>

### **\*Video de Marco Polo – 6 min.**

-sa vie et son importance à la route de soie

Venise, la Route de la soie, le Livre des Merveilles, l'empereur Kubilaï, des perles et des pierres précieuses, des animaux étranges... c'est comme dans un conte de fée. Mais pourtant cela a bien existé. Partez en compagnie de Marco Polo à la découverte de ces terres lointaines jusqu'en Chine

<https://www.youtube.com/watch?v=1ZBbdQPK3SE>



**\*Qu'est-ce que c'est le troc? Fonctionnement / limites – 40 secondes**

<https://www.youtube.com/watch?v=RGqtP29DX-E>

**\*histoire du troc / commerce et des exemples – 26 minutes**

<https://www.youtube.com/watch?v=1NxlcfpGu3c>

**\*Excellent video in English that explains and links ideas about the Silk Road, modern trade and their effects on nations. – 5 min. This video is recommended, even though it is in English.**

<https://youtu.be/vn3e37VWc0k>

**\*Taklamakan Desert – geography / difficulty of travel and multiculturalism of this central area of the Silk Road – 53 minutes but you can watch the first 5 for the above info**

<https://www.youtube.com/watch?v=k4IJlvy6734>

**\*vidéo vivre voyager dans des conditions d'un désert – 3 minutes**

<https://www.youtube.com/watch?v=BRbo5I6BEal>

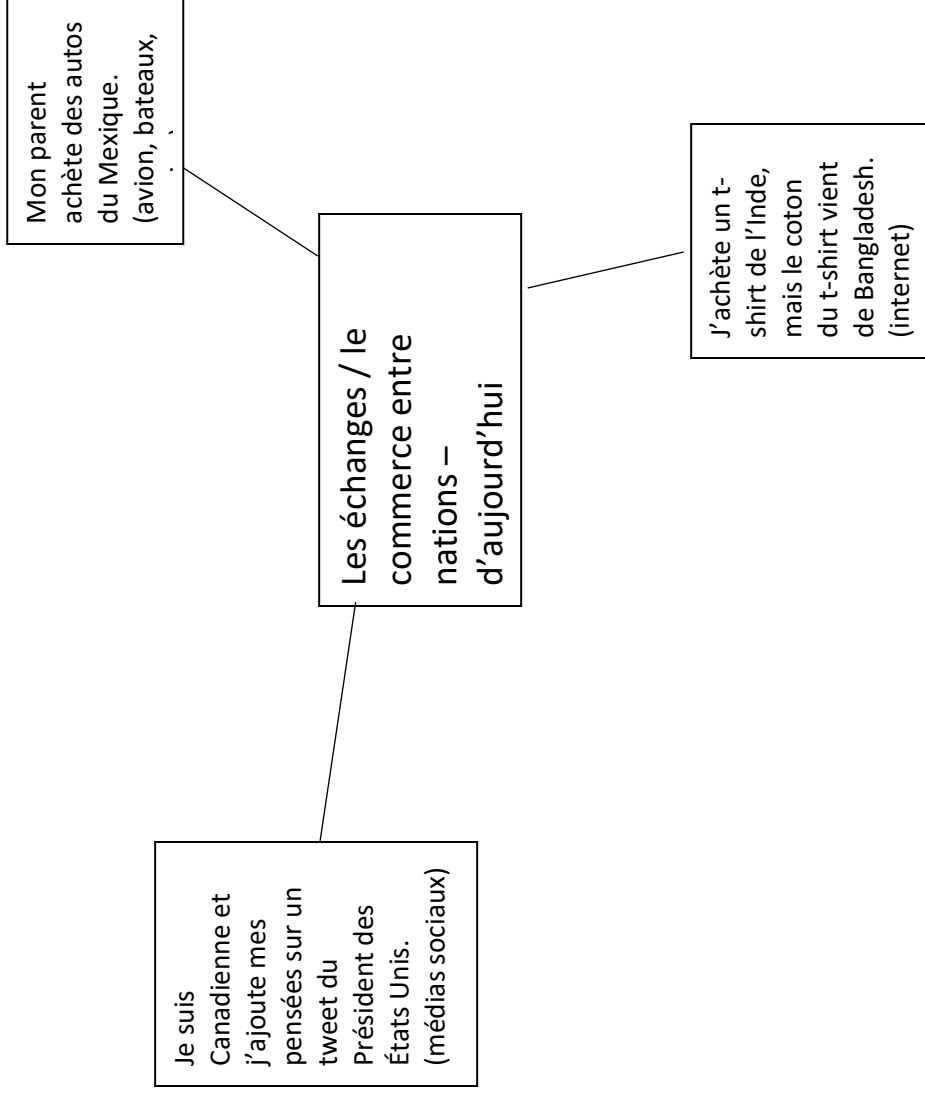
## Les activités – Résumé des étapes possibles

Introduction		Développement		
Activité 1 Le commerce d'aujourd'hui et ses liens avec le passé	Activité 2 L'histoire du commerce	Activité 3 Introduction: La route de la soie	Activité 4 Où se trouvait-elle, la route de la soie?	Activité 5 Les difficultés à parcourir la route de la soie

		Résumé :
Activité 6 Les effets du commerce et de la route de la soie	Activité 7 La fin de la route de la soie historique	<b>Activité 8</b> <b>Un jeu collaboratif</b>

## Activité 1

Faire une toile d'idées de toutes les façons dont nous faisons des échanges avec d'autres nations aujourd'hui. Inclure ce que nous échangeons et comment.





## Pourquoi faisons-nous les échanges?

Les besoins et les désirs humains créent des demandes.




Lorsque l'offre diminue, le prix augmente



Lorsque la demande baisse, le prix baisse



## Quels produits achetez-vous pour répondre aux besoins / désirs; et combien payez-vous?

<u>Produit</u>	<u>Besoin ou désir?</u>	<u>Prix</u> bas  cher	<u>Ce que je peux acheter si je n'achète pas ce produit....</u>
#1 _____			
#2 _____			
#3 _____			

## Est-ce que vos choix sont intelligents et responsables?

### Est-ce que vos choix appuient un commerce équitable?

Le commerce équitable est un partenariat commercial basé sur le dialogue, la transparence et le respect, qui recherche une plus grande équité dans le commerce international. Il contribue au développement durable en apportant des meilleures conditions commerciales, assurant les droits des producteurs et des travailleurs marginalisés.

**Regarder ce vidéo en anglais de 5 minutes, pour former les liens entre le commerce d'aujourd'hui avec son histoire, y compris La route de la soie :**

**\*Excellent video in English that explains and links ideas about the Silk Road, modern trade and their effects on nations. – 5 min. *This video is recommended, even though it is in English.***

<https://youtu.be/vn3e37VWc0k>

## Activité 2 L'histoire du commerce / le troc

Dans l'Antiquité, les gens dépendaient des ressources proches. Le commerce servait à acquérir des biens que les gens n'avaient pas (demande) et à utiliser leurs surplus de marchandises pour les vendre (répondre aux besoins des autres).

Ils échangeaient des biens pour survivre et améliorer leur qualité de vie. Les commerçants devaient parcourir de longues distances, souvent pendant des années, pour échanger des marchandises. Le transport était lent, souvent à pied, à cheval et en bateau non motorisé.

La vie était difficile en raison des environnements naturels difficiles, des conflits et des vols. Cependant, les commerçants pouvaient devenir riches eux-mêmes et ils pouvaient également nouer des amitiés, des alliances.



Vous pouvez aussi regarder ces vidéos sur le troc / le commerce.

**\*Qu'est-ce que c'est le troc? Fonctionnement / limites – 40 secondes**

<https://www.youtube.com/watch?v=RGqtP29DX-E>

**\*histoire du troc / commerce et des exemples – 26 minutes**

<https://www.youtube.com/watch?v=1NxIcfpGu3c>



### Activité 3 - La route de la soie

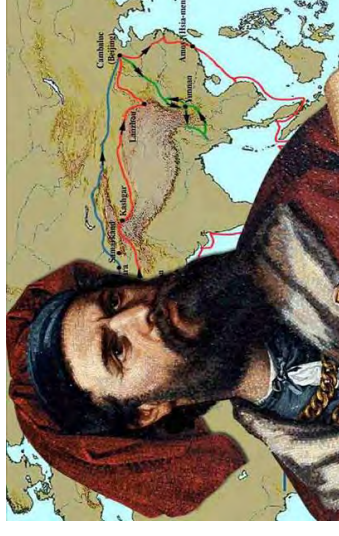
Les routes commerciales entre l'Asie, le Moyen-Orient et l'Europe sont devenues connues sous le nom de "La route de la soie", qui était constituée de plus de 7 000 km de routes terrestres et maritimes.

La Route de la Soie a commencé vers 206 avant J.-C. lorsque l'empereur Wu de Chine a envoyé des fonctionnaires en Asie centrale et a appris l'existence d'autres nations riches avec lesquelles ils pouvaient faire du commerce.

La Chine contrôlait la production de la soie et en contrôlait sa disponibilité, donc la Chine a contrôlé sa valeur. Le prix de ce matériel populaire est resté élevé, avec juste un peu de soie disponible sur le marché. Parmi les autres articles échangés sur la route de la soie, figuraient des pierres précieuses, des métaux comme l'or et l'argent, l'ivoire, la porcelaine, la laine et des épices pour garder la nourriture fraîche et savoureuse.

La nouvelle des trésors chinois a fait le tour de l'Europe et en 166 de notre ère, l'empereur romain Marc Aurèle a envoyé des Romains en Chine.

Marco Polo était également un célèbre explorateur et ambassadeur le long de la route de la soie.



Les vidéos à regarder après avoir lu cette page peuvent inclure :

**\*Film – commencement de la route – 10 minutes**

La route de la Soie a permis des échanges culturels, commerciaux et des religions se sont déplacées jusqu'en Chine ! Les liens à l'échange moderne du pétrole est inclus.

<https://www.youtube.com/watch?v=I43nazfBhrQ>

\*La route de la soie – -résumé de son histoire et effets - 2 minutes :

<https://www.youtube.com/watch?v=EpD92jsGakc>

**\*Film de 48 minutes**

Le Volume 4 de la série Eurasia est consacré à la Route de la Soie maritime et au commerce de la soie effectué par Rome via l'Inde. (documentaire plus académique)

[https://www.youtube.com/watch?v=5fBc-ou\\_GTO](https://www.youtube.com/watch?v=5fBc-ou_GTO)

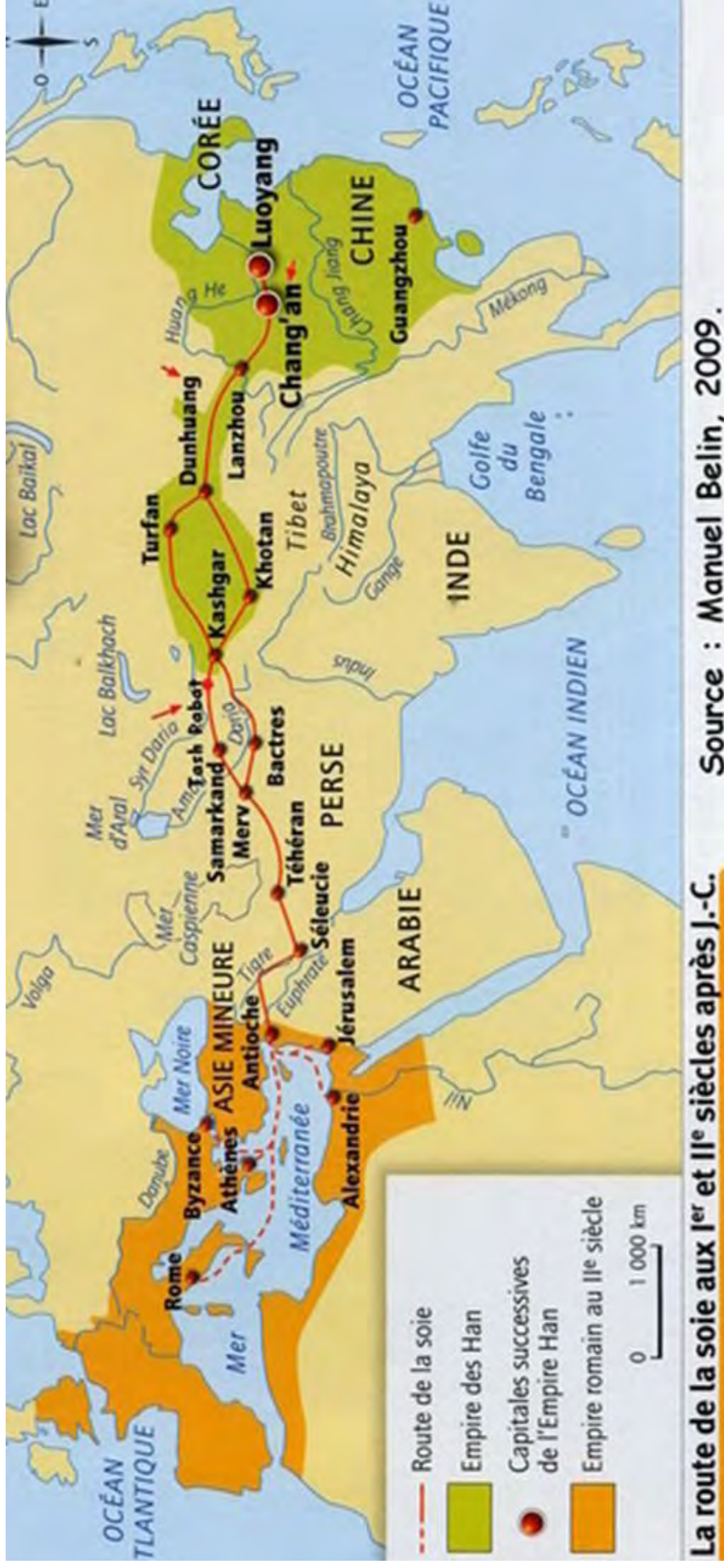
**\*Vidéo de Marco Polo – 6 min.**

-sa vie et son importance à la route de soie

Venise, la Route de la soie, le Livre des Merveilles, l'empereur Kubilai, des perles et des pierres précieuses, des animaux étranges... c'est comme dans un conte de fée. Mais pourtant cela a bien existé. Partez en compagnie de Marco Polo à la découverte de ces terres lointaines jusqu'en Chine

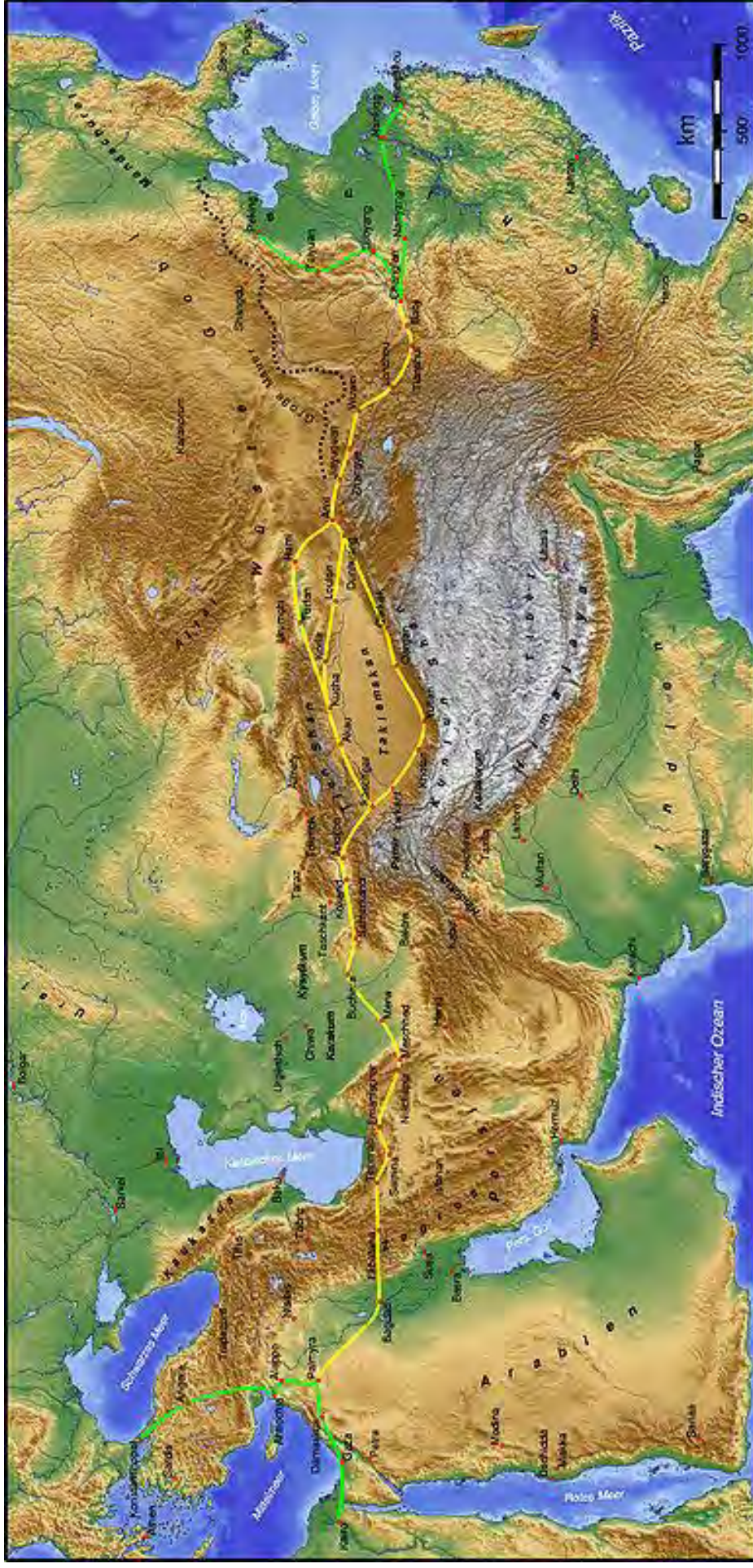
<https://www.youtube.com/watch?v=1ZBbdQPk3SE>

**Activité 4** Où se trouvait-elle, la route de la soie?





Utilisez la carte ci-dessous pour repositionner les principales villes le long de la route de la soie. Entrez ensuite les noms des villes dans un calculateur de distance en ligne et déterminez la distance de la Route de la soie.





Ma carte de la Route de la soie

Mon nom \_\_\_\_\_

J'écris les noms de plusieurs villes et le désert du Taklamakan. Après avoir calculé les distances entre les villes, j'ai étiqueté ma carte avec ces distances.







## **Activité 5 Les difficultés à parcourir la route de la soie**

Imaginez que vous êtes membre d'un caravan qui quitte Xian, Chine et que vous voyagez à travers le désert du Taklamakan, les montagnes de Pamir et que vous échangez des marchandises dans les villes et dans les oasis.

Écrivez une page de journal de votre voyage et n'oubliez pas d'inclure vos visualisations sur :

- \* les types de personnes rencontrées : les nationalités, les langues parlées, les religions, les métiers
- \* le style de vie : le transport, la nourriture, les vêtements
- \* les marchandises disponibles
- \* le terrain traversé
- \* les conflits, les vols, l'exploitation
- \* l'exploration



Avant d'écrire votre page de journal, regardez ces vidéos et choisissez des adjectifs descriptifs, en s'en servant de la page suivante:

Les vidéos à regarder peuvent inclure :

\*Taklamakan Desert – geography / difficulty of travel and multiculturalism of this central area of the Silk Road – 53 minutes  
but you can watch the first 5 minutes for ideas about travel

<https://www.youtube.com/watch?v=k4JJlvy6734>

\*vidéo -vivre, voyager dans des conditions d'un désert – 3 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=BRbo5I6BEaI>



Voici une liste des adjectifs / mots descriptifs pour rendre vos visualisations plus vivants et puissants!

# Liste d'adjectifs

## Qui indiquent l'apparence :

accueillant	gai	souriant
adorable	gentil	splendide
alourdi	grand	svelte
attractant	gros	tendu
beau	habillé (bien/mal)	timide
costaud	hideux	trompeur
crasseux	hirsute	
droit	inquiet	
dynamique	magnifique	
élégant	maigre	
élevé (bien/mal)	maladroit	
énervé	merveilleux	

## Qui indiquent la personnalité :

agressif	doué	jaloux	talentueux
ambitieux	égoïste	lâche	vilain
amusé	fanfrelou	loufoque	
avare	fatigant	mauvais	
brave	franc	mystérieux	
brillant	généreux	plaisant	
calme	harmonieux	punctuel	
chaleureux	hésitant	protecteur	
combatif	hypocrite	qui a du succès	
cruel	impartial	sage	
dangereux	informé (bien/mal)	serviable	
débile	instinctif	sincère	
désagréable	intrepide	solitaire	

## ADJECTIFS ET LEURS CONTRAIRES

Ancien(ne) – moderne	Intéressant – ennuyeux
Bas – haut	Jeune – vieux
Beau – laid	Lourd – léger
Bon – mauvais	Noir – blanc
Connu – inconnu	Vieux – nouveaux
Courageux – lâche	Pair – impair
Court – long	Paresseux – vif
Cru – cuit	Patient – impatient
Dernier – premier	Plein – vide
Dur – mou	Possible – impossible
Grand – petit	Propre – sale
Facile – difficile	Prudent – imprudent
Clair – foncé	Raide – frisé, ondulé
Fort – faible	Riche – pauvre
Géant – nain	Sec – mouillé
Gentil – méchant	Silencieux – bruyant
Gros – mince	Suivant – précédent
Heureux – triste	Utile – inutile





## Activité 6    Les effets du commerce et de la route de la soie

A/. Pensez à une époque où vous avez rejoint un nouveau groupe ; un club, une équipe, une école...



Comment étiez-vous influencé par cette expérience. N'oubliez pas d'inclure vos sentiments, votre apprentissage, vos relations, vos compétences....

Faites une liste de toutes les façons dont vous avez été influencé. Ensuite, comparez votre liste avec celle d'un ami et discutez des avantages et des désavantages d'avoir vécu cette expérience.

**Avantages:**

**Désavantages:**



---

B/. Comment est-ce que le commerce / la route de la soie a influencé les participants et aussi des autres citoyens de cette date ?

## Les effets de la Route de la soie

Voici une liste des effets de cette période de commerce. Pouvez-vous ajouter d'autres effets à la liste ?

- \*échanges de technologie (la boussole, la poudre à canon, le papier, l'imprimerie)
- \*échanges religieux (le bouddhisme, le judaïsme, le manichéisme, l'islam)
- \*l'art influencé (l'art bouddhique se trouve dans l'art grec)
- \*le multiculturalisme (les Turcs, les Chinois, les Perses, les Byzantins et plus ensemble)
- \*la nourriture (chinoise, italienne, grecque, indienne...)
- \*l'exploration
- \*l'exploitation
- \*Vos autres idées....



Classez ensuite ces effets sur le graphique en T comme avantages, désavantages, ou placez-les au milieu s'ils peuvent être les deux.

**Avantages:**

**Désavantages:**

## Les effets de la route de la soie - Le multiculturalisme

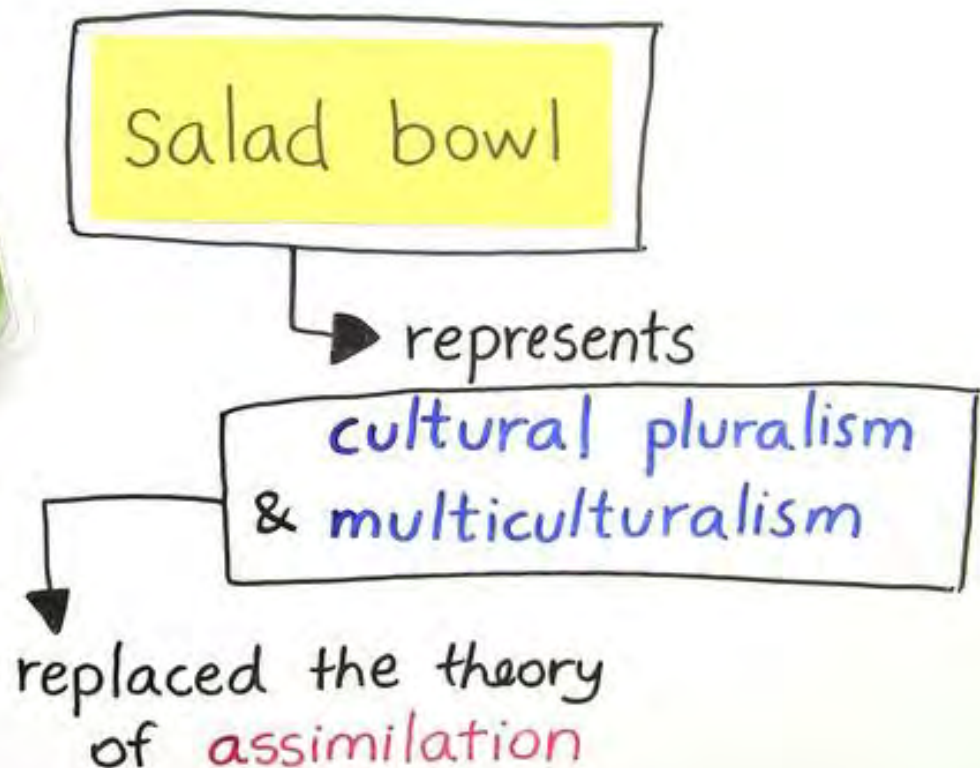


En 2011, Vancouver était composée à 46 % de Canadiens européens et à 50 % de Canadiens asiatiques, et les chiffres ne cessent de grandir. Parmi les Canadiens asiatiques, on compte tout le continent: de la Turquie au Japon, en passant par l'Inde et l'Afghanistan. Il n'y a donc pas un seul héritage asiatique.

Chaque culture partage sa culture. La route et le commerce de la soie et des épices sont très unificateurs entre toutes ses cultures. Aujourd'hui ces effets de commerce continue.

### Mélanger le « bol de salade »

Le multiculturalisme a beaucoup de métaphores : on l'appelle souvent « mosaïque culturelle » ou le "bol de salade."



Demandez aux élèves d'écrire chaque nationalité ou de dessiner le(s) drapeau(x) des pays, qui fait partie de leur patrimoine sur une feuille post-it.

Puis, collez ces papiers sur une carte du monde, ou créez une salade métaphorique des drapeaux dans un bol, pour montrer le multiculturalisme qui existe parmi nous, dans une salle de classe.

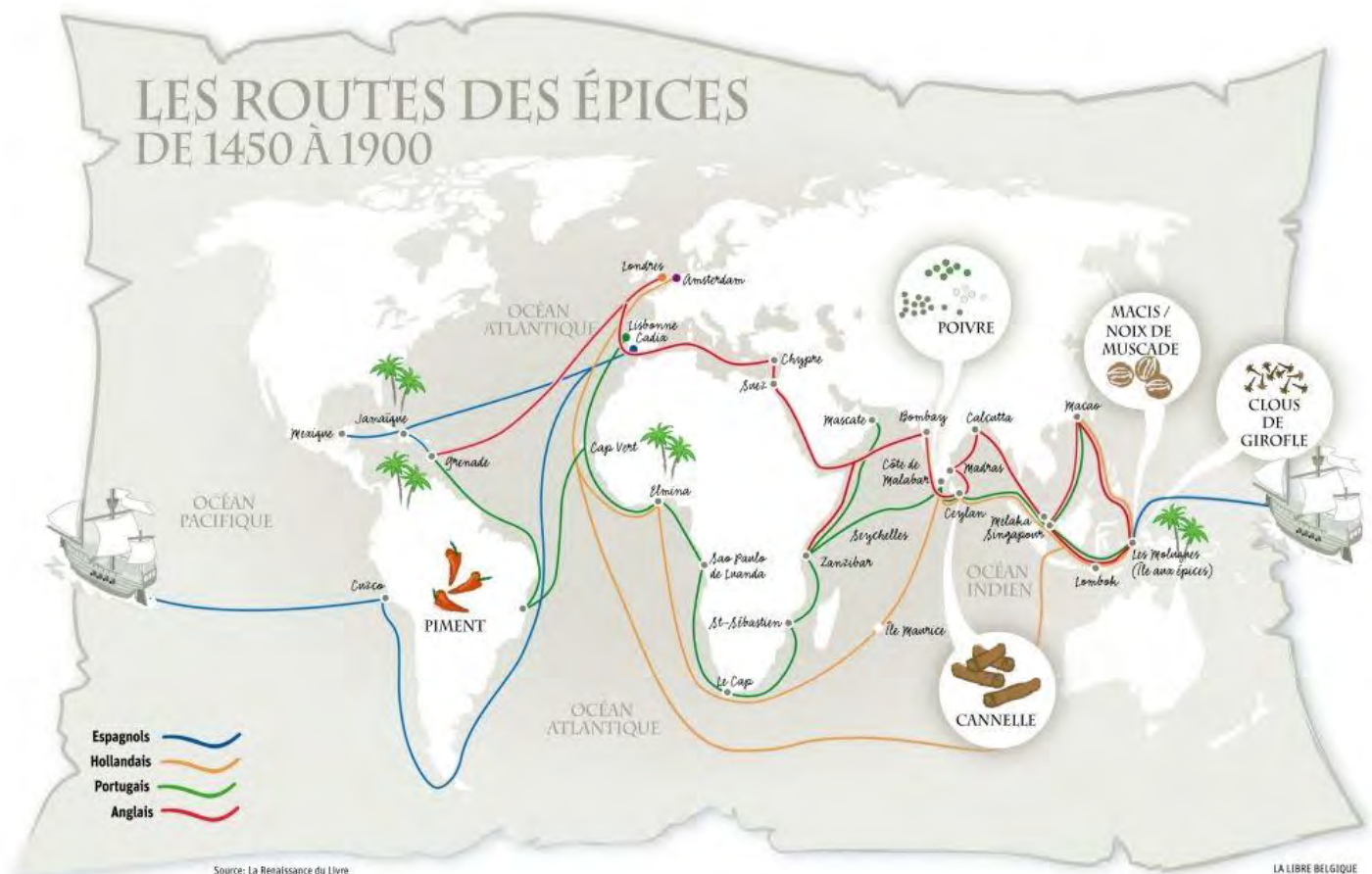


## Activité 7 La fin de la route de la soie historique

### Abandon à la fin du Moyen Âge

La route de la soie était progressivement abandonnée au XVe siècle à cause de plusieurs raisons :

- les multiples dangers sur la route, rendaient le prix des produits qui transitaient sur le long parcours très élevé.
- la peste bubonique s'est répandue le long de la route de la soie.
- des autres différentes régions d'Europe, ont commencé leur propre fabrication locale de la soie et des autres produits.
- les Européens ont utilisé de plus en plus, des routes maritimes.





# End of Silk Road



- ▶ The spread of the bubonic plague and the collapse of the Mongol Empire (we'll talk more about the Mongols later) made overland travel on the Silk Roads more dangerous than before
- ▶ Muslim mariners began avoiding the overland route and bringing Asian goods to Cairo where Italian merchants purchased them for distribution in western Europe
- ▶ Europeans wanted access to those Asian goods without having to go through the Muslim middlemen
- ▶ They began seeking maritime trade routes directly to Asia which would largely displace the Silk Roads
- ▶ European Explorations

## La nouvelle route de la soie

En 2011, la nouvelle route de la soie est un projet de connexion routier et ferroviaire entre la Chine et l'Europe. On peut passer par la route de la soie avec la route terrestre ou la route maritime.

En 2011, un projet de route partant de Chine est projeté pour rejoindre l'Europe via le [Kirghizistan](#), l'[Ouzbékistan](#), le [Tadjikistan](#), le [Turkménistan](#), l'[Iran](#) et la [Turquie](#).

Deux autres routes sont envisagées pour rejoindre l'Europe, l'une par le [Kazakhstan](#) et la [Russie](#), l'autre traversant le [Kazakhstan](#) via la [mer Caspienne](#).

Cette route permettra notamment de faciliter le commerce entre la Chine populaire et les pays d'Asie centrale, dont les échanges s'élevaient à 25,2 milliards de [dollars américains](#) en 2008.

## **Activité 8 - Résumé**

### **La route de la soie Un jeu collaboratif**

Avant de jouer, faire certain que les étudiants comprennent des informations sur le troc et l'importance historique de la route de la soie.

Diviser la classe entre 5 groupes / équipes.

Sur la carte incluse, montrer la route et situer les noms de tous les 5 équipes en ligne de la route de la soie.

Groupe 1 -destination - Rome (Italy)

Groupe 2 – poste de traîte – Damascus

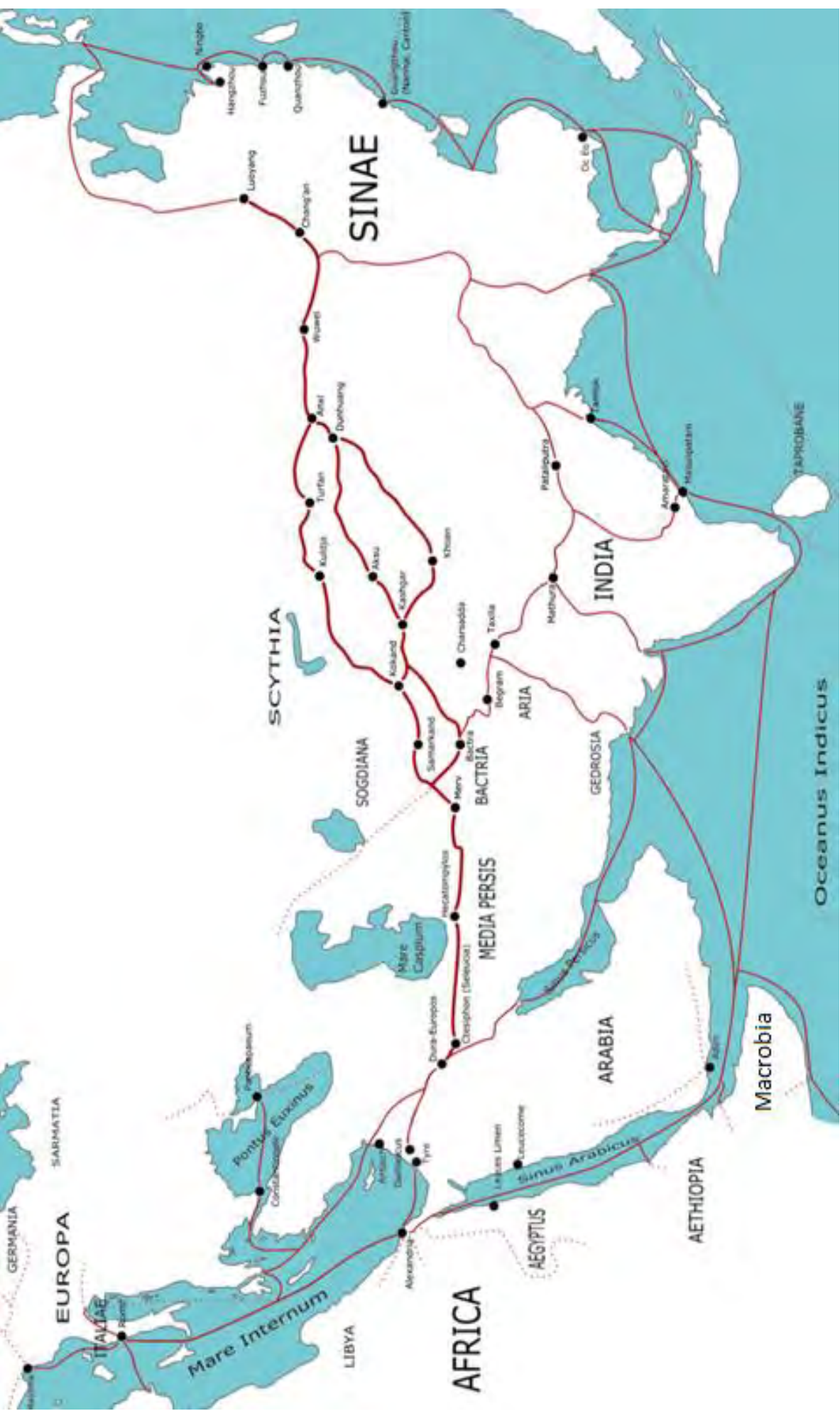
Groupe 3 – poste de traîte – Merv

Groupe 4 – poste de traîte – Dunhuang

Groupe 5 – destination - Hangzhou (Chine)

Chaque équipe porte le nom d'une des villes de la route de la soie (Rome, Damascus, Merv, Dunhuang, Hangzhou).

Chaque équipe trouve où elle se trouve sur la carte suivante.



## L'objectif du jeu collaboratif:

\*Pour commencer le jeu, chaque groupe reçoit certain(s) produits / nourriture. Pour terminer le jeu, chaque groupe doit posséder : 1 argent (ou plus), 1 or, 1 épice (ou plus) et 1 soie.

## Les étapes pour jouer le jeu collaboratif :

\*a.-après avoir divisé la classe en 5 équipes, sélectionner 2 étudiants comme “moniteurs des échanges”.

\*b.-les moniteurs distribuent les marchandises / la nourriture prescrites :

Groupe 1 -destination - Rome (Italy) –10 nourritures, 5 ors

Groupe 2 – poste de traîte – Damascus - 7 argents, 3 nourritures

Groupe 3 – poste de traîte – Merv - 10 nourritures

Groupe 4 – poste de traîte – Dunhuang - 7 épices, 3 nourritures

Groupe 5 – destination - Hangzhou (Chine) - 5 soies, 10 nourritures

\*c. – Prendre des tours :

Chaque groupe ne peut commercer qu'avec le groupe voisin. Exemple :

Le groupe 1 ne peut commercer qu'avec le groupe 2, tandis que le groupe 2 ne peut commercer qu'avec le groupe 1 ou le groupe 3.

À chaque tour, chaque groupe doit jeter 1 nourriture, en la donnant à un moniteur. Si un groupe manque de nourriture, il meurt de faim et le jeu se termine.

Les articles (produits) ne peuvent passer que par le commerce. Ils ne peuvent pas être donnés en cadeau.

1 tour : Chaque groupe peut échanger une fois dans chaque sens s'il le peut. Les groupes 1 et 5 ne peuvent échanger qu'une fois par tour, car ils n'ont qu'une seule direction à prendre. Les groupes 2, 3 et 4 peuvent commercer une fois avec chaque camp.

\*d.-Tous les trois tours, le professeur, ou les moniteurs (Bandits) interrompt un échange pour que l'échange ne soit pas effectué. Rien n'est enlevé aux deux groupes concernés, mais aucun échange de marchandises n'a lieu.

\*e.-Pour l'estimation du temps : Ce jeu ne prend pas plus de 7 tours avant qu'un groupe ne meure ou ne gagne.

\*f.-S'ils anticipent et planifient bien, ils devraient être capable de gagner!!!

Pour gagner, les moniteurs comptent les produits / la nourriture possédés par chaque équipe et déterminent si on gagne :

1 argent (ou plus), 1 or, 1 épice (ou plus) et 1 soie.



## Questions pour après le jeu

**Quels sentiments / émotions avez-vous senti en jouant le jeu?**

**(content, anxieux, fâché, proche des autres, manipulateur, loyale...)**

**Pourquoi le commerce existe-t-il entre nations?**

**(répondre aux besoins et aux désirs, des matériaux qu'on ne peut pas produire dans notre région, simplifier nos productions, spécialiser et rendre plus efficaces nos productions)**

**Qu'est-ce qui a été échangé en faisant le commerce entre des nations?**

**(la nourriture, les idées sur le style de vie, les arts, les produits disponibles, les animaux, les religions, les cultures, les mariages / enfants de plusieurs races, le multiculturalisme)**

**En quoi le commerce est-il parfois facile et parfois difficile ? (émotions envers les partenaires, manque de produits désirés, priorité des besoins personnelles plutôt aux besoins du groupe)**

**Pourquoi est-ce que les nations ont inventé la monnaie?**

**(pour donner des marchandises un prix pour comparer des valeurs, pour résoudre le problème de ne pas avoir un produit désiré pour faire une échange)**

**Autres commentaires :**

Nom: \_\_\_\_\_



Mes pensées sur: Le commerce et la route de la soie

Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

---

---

---

---

---

---

---

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: la Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: toute les chose sauf l'énergie. Non <del>→ l'air</del> . Les petits particules créer des différent types de la matière.	Etat Solide: Particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace
Eau: particule bouge petit espace entre les particules.	Etat gazeux: Particule bouge beaucoup, grand espace entre les particules.
La liquide → Solide → gaz Le gaz peut être plus lourd que l'air quand liquide transforme à un solide c'est particules	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. Non ~~→ l'air~~. Les petits particules créer des différent types de la matière.

# UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: \_\_\_\_\_ Sujet: \_\_\_\_\_

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

G \_\_\_\_\_

H \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

J \_\_\_\_\_

K \_\_\_\_\_

L \_\_\_\_\_

M \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

P \_\_\_\_\_

Q \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_

V \_\_\_\_\_

W \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

Y \_\_\_\_\_

Z \_\_\_\_\_

# UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Leslie~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aiment

B Bouger, batterie

C chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fission, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N Naturel, nichée

O Optique, océan

P Poussée, presse, physique

Q Quantité, Question

R Ralentir, Roue, réfraction

S S'arrêter, science, solide

T Traction, tirant, tomber

U Unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W wagon, watt

X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu



Reflecting on the core competencies

Name: \_\_\_\_\_

	What worked?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



# Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE