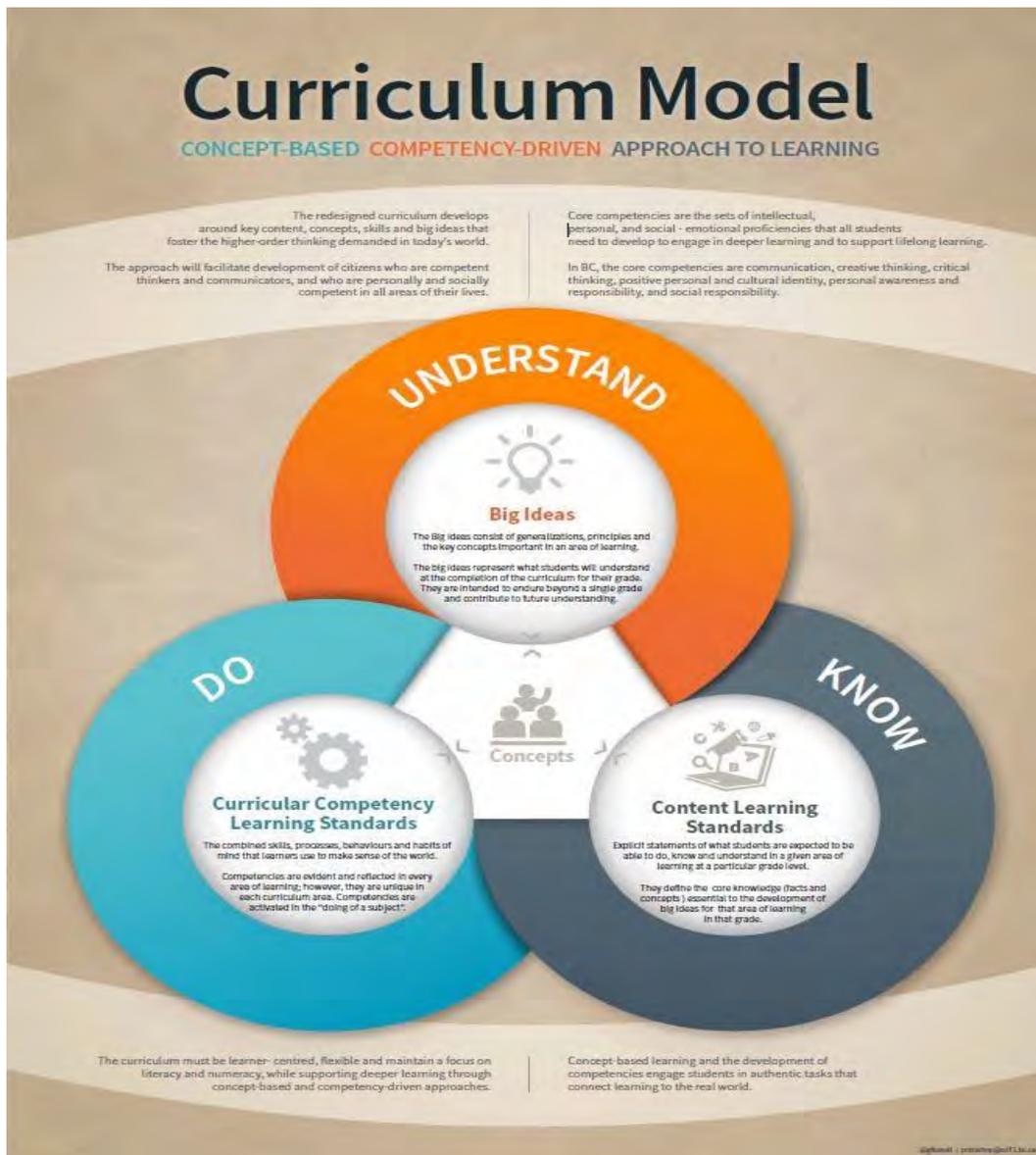


Sciences Humaines



- 7e année
- Grande idée:
 - La géographie a façonné l'émergence des civilisations.

•SD71 (C. Adebar, M-E. Brault, S. Hartman, K. Marks, J. Pearce, T. Sedunow)



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Les principes d'apprentissage des
PEUPLES AUTOCHTONES

Art: Carl Stromquist

Contenu gracieusement fourni par le
First Nations Education
Steering Committee

Conçu et imprimé par la
Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.

Traduction: G. Powell et C. Ruest

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

- Poser la question : Pourquoi est-ce que les Peuples Autochtones du Canada ne sont pas une civilisation ancienne?
- Faire une enquête sur les facteurs qui menaient à la disparition d'une tribu, ou comment certains aspects des cultures indigènes sont en danger et ce que nous pouvons faire pour les sauvegarder.

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



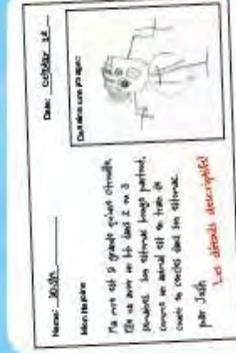
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

A table with multiple columns and rows, likely representing a rubric or evaluation criteria. The text is small and difficult to read, but it appears to be a structured list of criteria.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

L'autonomie avec nos buts



LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

carol.walters@sd71.bc.ca traduit par N. Pilote & C. Adebbar

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.

La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.



La voix et le choix: Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

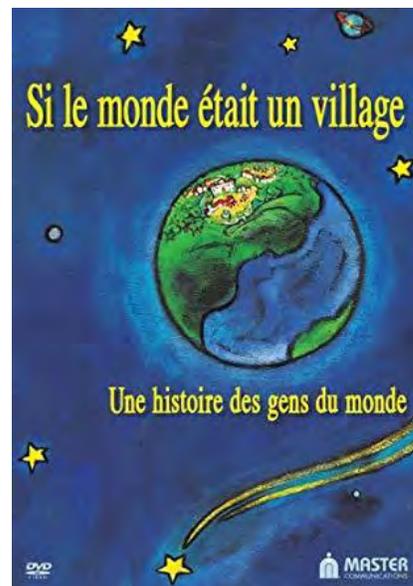
Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles , comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclencher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

<p>La géographie a façonné l'émergence des civilisations.</p>	<p>Les pratiques religieuses et culturelles qui ont émergé à cette époque ont perduré et exercent encore aujourd'hui leur influence sur les gens.</p>	<p>De nouveaux systèmes de lois et de gouvernement se sont développés pour répondre aux besoins de sociétés de plus en plus complexes.</p>	<p>La spécialisation économique et les réseaux commerciaux peuvent donner lieu à des conflits et à des collaborations entre les sociétés.</p>
---	---	--	---

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p>L'élève sera capable de :</p> <p>Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</p> <p>Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)</p> <p>Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée)</p> <p>Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)</p> <p>Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)</p> <p>Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)</p> <p>Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)</p> <p>Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)</p>	<p>L'élève connaîtra :</p> <p>Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie</p> <p>Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles</p> <p>Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin</p> <p>Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques</p> <p>Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques</p> <p>Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations</p> <p>Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques</p>

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- choisir un problème ou une question à investiguer
- faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à la vérification et à l'analogie pour définir et clarifier un problème ou une question
- comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphique (p. ex. graphique, table, tableau, carte, photographie, dessin)
- faire état d'une capacité d'interpréter l'échelle et la légende d'un graphique, d'une table et d'une carte (p. ex. climagramme, carte topographique, diagramme circulaire)
- comparer des cartes de civilisations anciennes et des cartes modernes de la même région
- choisir une forme de communication graphique adaptée au but recherché (p. ex. un schéma chronologique pour montrer une suite d'événements, une carte pour localiser un lieu)
- représenter l'information avec justesse et citer systématiquement ses sources
- choisir une forme de présentation adaptée au but recherché et au public visé (p. ex. multimédia, exposé oral, chanson, pièce de théâtre, présentation écrite)
- faire état de ses compétences en débat, notamment la capacité de reconnaître, de discuter, de définir et de clarifier un problème, une question ou une interrogation

Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)

Exemples d'activités :

relever des exemples d'influence et de contributions de cultures anciennes (p. ex. système d'écriture, système de numération, philosophie, éducation, religion et spiritualité, arts visuels, art dramatique, architecture, mesure du temps) et évaluer leur importance

Questions clés :

Quelle est la découverte archéologique qui a le plus contribué à notre compréhension du développement humain ?

Quels sont les principaux facteurs qui mènent au déclin d'un empire ?

Pourquoi les philosophes de cette époque sont-ils toujours d'actualité aujourd'hui ?

Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)

Exemples d'activités :

- comparer les avantages et les inconvénients de différentes sources pour tel ou tel objectif (p. ex. sources primaires et secondaires; documents écrits, vidéo, électroniques ou graphiques; artefacts)
- comparer les méthodes de collecte d'information (p. ex. recherche dans les sources primaires par sondage, excavation archéologique ou entrevue; recherche dans les sources secondaires; test d'hypothèses)
- appliquer des critères pour évaluer l'information et les sources d'information (p. ex. évaluer le préjugé, la fiabilité, l'auteur, l'actualité, le public; vérifier la valeur de l'information en comparant des sources multiples)

Questions clés :

Qu'est-ce que les artefacts découverts nous ont appris sur les civilisations anciennes ?

En quoi les artefacts et les monuments sont-ils un reflet de la géographie environnante ?

Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)

Question clé :

Imagine plusieurs manières de catégoriser les différentes périodes de l'histoire.

Déterminer les causes ayant le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

expliquer les principaux facteurs qui expliquent la propagation du christianisme

Question clé :

Quel rôle joue la géographie dans le choix du lieu où vont s'épanouir les civilisations?

Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)

Questions clés :

Quelles sont les attitudes envers la mort et la vie après la mort dans différentes religions et cultures?

Comment les historiens interprètent-ils le déclin de l'Empire romain? Y a-t-il des divergences d'interprétation?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)

Questions clés :

Comment devrait-on résoudre les revendications conflictuelles sur la propriété des lieux saints?

L'empereur Qin, Jules César ou tout autre personnage historique important était-il un tyran ou un grand chef d'État? Justifier la réponse.

Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie *Exemples de sujets :*

les origines lointaines des humains en Afrique et la migration des humains primitifs hors d'Afrique et dans le reste du monde
les interactions entre les humains primitifs et les Néanderthaliens
les développements technologiques des humains primitifs, l'utilisation d'outils de pierre de plus en plus complexes et les débuts du travail du métal
le passage graduel du nomadisme des chasseurs-cueilleurs à la sédentarité des communautés agricoles

Question clé :

Quels étaient les avantages de l'agriculture par rapport au mode de vie des chasseurs-cueilleurs?

Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles *Exemples d'activités :*

relever les caractéristiques clés de l'environnement physique qui ont influé sur les aspects suivants de certaines cultures anciennes :

le développement et le peuplement (p. ex. proximité de l'eau, terre fertile, ressources naturelles, protection)

le déclin de la culture (p. ex. séisme, tsunami, activité volcanique, pratiques humaines non durables)

les interactions entre les cultures (p. ex. chaînes de montagnes, océans, cours d'eau)

décrire comment les humains se sont adaptés à leur environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. architecture, moyens de transport, vêtement)

créer des cartes pour montrer les caractéristiques clés de l'environnement d'une culture ancienne choisie

Question clé :

Quelles stratégies différentes civilisations ont-elles employées pour surmonter des difficultés semblables imposées par leur environnement physique?

Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin *Exemples de sujets :*

les éléments communs à toutes les cultures du monde et à toutes les époques (p. ex. organisation sociale, religion, traditions, célébrations, gouvernement, droit, commerce, communications, transports, technologie, beaux-arts, cuisine, vêtement, habitation, médecine, éducation)

les éléments d'une civilisation, comme la technologie de pointe, la spécialisation du travail, l'archivage, les institutions complexes, les grands centres urbains

Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

Exemples de sujets :

les représentations du monde selon les religions, les croyances, les mythes, les contes, les connaissances et la langue de civilisations et de cultures anciennes

Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques

Exemples d'activités :

expliquer, à l'aide d'exemples, les contributions de cultures anciennes à l'évolution de divers domaines technologiques (p. ex. astronomie, médecine, papier, navigation maritime, agriculture, poterie)

comparer la technologie de différentes cultures anciennes en termes de matériaux, de fonction et de répercussions sur la société et la vie quotidienne

Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations

Exemples de sujets :

les relations entre différentes cultures anciennes et l'influence qu'elles ont exercé les unes sur les autres (p. ex. adaptation du chariot des Hyksôs par les Égyptiens; adaptation des dieux et de la mythologie grecs par les Romains; adaptations du système d'écriture sumérien, du code des lois babylonien, du système d'irrigation sumérien)

Question clé :

Quelles ont été les répercussions de la langue sur l'expansion du commerce et l'augmentation des interactions entre les civilisations et les cultures?

Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

Exemples d'activités :

énumérer et décrire des aspects des lois et des structures de gouvernement du Canada moderne qui découlent de civilisations anciennes (p. ex. primauté du droit, démocratie, sénat, représentation)

donner des exemples de droits de la personne dans les civilisations anciennes et les comparer aux droits de la personne dans la société canadienne d'aujourd'hui

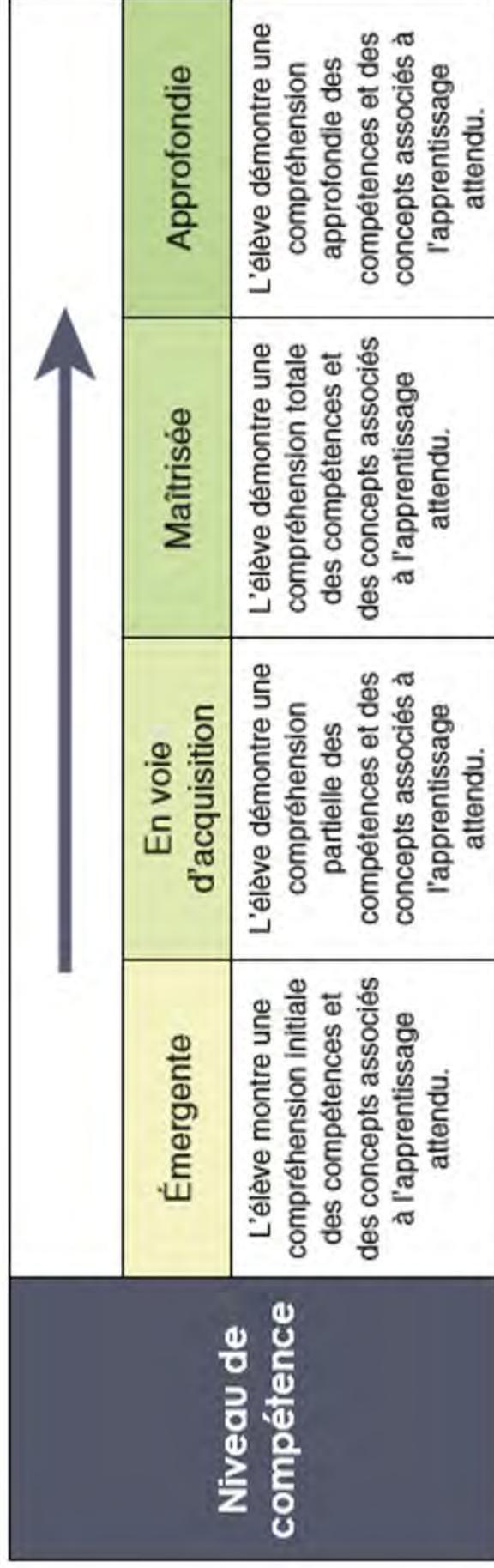
comparer divers rôles sociaux au sein d'une culture ancienne en termes de qualité de vie, et comparer comment les personnes comblaient leurs besoins essentiels (p. ex. travail, structures familiales, rôles des hommes et des femmes, systèmes de classes)

illustrer, au moyen d'un tableau ou d'une autre forme de représentation, la hiérarchie économique et sociale des rôles et des classes dans une culture ancienne (p. ex. esclaves, fermiers, constructeurs, marchands, artisans, scribes, enseignants, prêtres, dirigeants)

nommer des biens et services que les personnes utilisaient pour faire du commerce dans les civilisations anciennes (p. ex. biens nécessaires pour la survie ou le confort, biens et services pouvant être échangés)

expliquer pourquoi et comment les systèmes monétaires ont peu à peu remplacé le troc

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images	Sees a "clue" in the photos when shown	Finds a clue in the photos with support	Independently finds a clue in the photos that is useful to the task	Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important
	Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same	Organizes photos randomly Identifies something that is the same or something that is different with support	Sequences photos with support Identifies some similarities and differences with support	Sequences photos correctly with confirmation Independently identifies changes and continuities across three photos



Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

I Can...

I Could...

I Can Try to...



All

Most

Few

Challenge

Transforming & Personalizing Activity:



Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...	I Must...	I Can...	I Could...	I Can Try to...
Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	Describe how we use geographic features to survive Few	Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge

Transforming & Personalizing Activity: Post it note
Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
(designed for 1, useful for 1)
- Translator

Targeted Support
(designed for some, useful for some)
Choice of:
- Technology
- Choice of independent or group work
- Choice of article
- Choice of complexity
- Reader
- Scribe

Universal Supports
(designed for some, useful for all)
- Hand on activity
- Games/competition
- Visuals
- Graphic organizer
- Partner talk
- Chunking teaching time



Les ressources digitales disponibles:

Avant de montrer vos clips, vous pouvez coller le lien dans le site ViewPure pour l'enlevage des publicités et sidebars.

<http://viewpure.com/>

***Site web-Les premier habitants – au Yukon pendant l'époque glaciaire**

<https://www.beringia.com/fr/expositions/les-premier-habitants>

***Article-les multiples berceaux de l'humanité**

<https://www.sciencepresse.qc.ca/actualite/2018/07/23/multiples-berceaux-humanite>

***Walking the Path of Human Migration (Out of Africa to the tip of South America, tracing the steps of peoples 70 000 years ago) - 18 min. video – research, route etc.**

About 70,000 years ago, humans migrated from Africa to the far corners of the world. We talk to Harvard University's Jeff Blossom who has mapped the great 'Walk out of Eden.'

<https://www.youtube.com/watch?v=UYRPCQTiuEo>

Les activités – Résumé des étapes possibles

Introduction	Développement			Projet final
<p>Activité 1</p> <p>Comment savons-nous, notre passé? (3 façons)</p>	<p>Activité 2</p> <p>Qu'est-ce que c'est les origines humaines en Afrique?</p> <p>Comment est-ce que ces êtres humains ont-ils répondu à leurs besoins?</p>	<p>Activité 3</p> <p>Après l'Afrique, quelles étaient les principales civilisations anciennes?</p>	<p>Activité 4</p> <p>L'étude de la géographie</p>	<p>Activité 5</p> <p>a. Quelles stratégies des civilisations ont-elles employées pour surmonter des difficultés imposées par leur environnement physique pour répondre à leurs besoins?</p> <p>b. Quels sont les facteurs qui causaient le déclin de cette civilisation ancienne ?</p>

Description des activités

Activité 1 Comment savons-nous, notre passé? (3 façons)

➔ 1. On utilise l'évidence:

Archéologue

L'archéologue fait des recherches dans le sol pour retrouver des traces du passé. Il fouille des ruines, des vestiges ou simplement la terre. Il peut y trouver des objets enfouis comme des bijoux, des pièces de monnaie, des statues, des poteries... et parfois des restes humains comme des os ou des momies...



Des études longues
Devenir archéologue demande 8 ans d'études après le **bac**. Généralement, les archéologues suivent pendant quelques années des études d'histoire, d'art ou de lettres avant de se spécialiser dans l'archéologie. Si les études sont si longues, c'est parce qu'un archéologue doit connaître l'histoire, les noms des peuples du passé, à quelles époques ils ont vécu...

Avant la fouille
L'archéologue travaille beaucoup dans son bureau. Avant les recherches sur le terrain, il se renseigne sur les lieux qu'il est utile de fouiller. Il consulte des **archives**, des cartes... Il demande les autorisations.

Pendant la fouille
L'archéologue ne travaille pas seul. Toute une équipe est là pour **décaper** le terrain. Quand il découvre un objet en creusant la terre, l'archéologue le dépoussière. Il fait très attention à ne pas abîmer les objets trouvés. Il prend des photos et des notes, dessine des croquis.

La truelle
sert à gratter la terre autour de l'objet.

Le pinceau
est utilisé pour nettoyer l'objet que l'archéologue vient de déterrer sans le déplacer.

2 sortes de chantiers de fouilles
Il y a des fouilles programmées : elles ont lieu sur des sites historiques déjà connus et protégés (par exemple, les **nécropoles** d'Égypte, des **villas romaines**...).

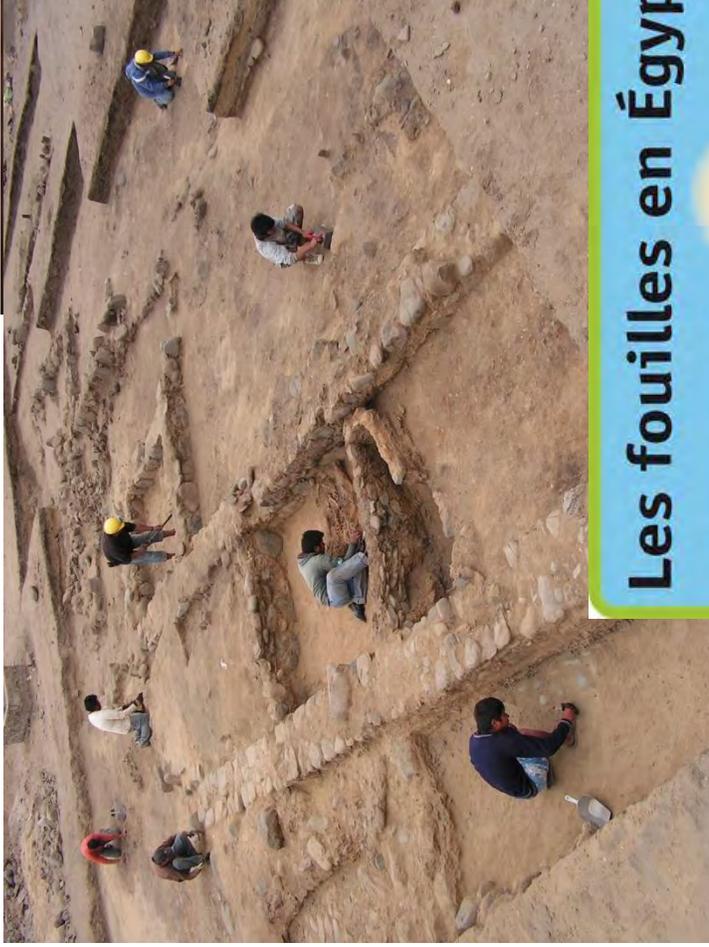


D'autres fouilles sont préventives :
juste avant le démarrage de travaux (pour construire un nouvel immeuble, par exemple), l'archéologue fouille le terrain pour vérifier que le lieu ne cache pas d'objets anciens.



Après la fouille
L'archéologue emporte ce qu'il a trouvé dans son laboratoire. Après avoir nettoyé tous les objets, il les décrit, les analyse, les compare pour connaître la vie des peuples anciens. C'est un travail qui demande beaucoup de temps.

Dico



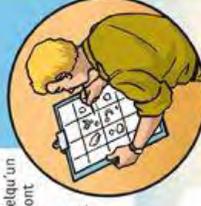
Les fouilles en Égypte

Les fouilles

Des **archéologues** fouillent le sol avec de petits instruments : des **truelles**, des petits marteaux, des pinceaux... Ils enlèvent la poussière avec une balayette.

Les dessins

Dès qu'un objet est trouvé, quelqu'un vient le dessiner. Des photos sont faites, mais le dessin est plus précis. Il permet de connaître la position exacte de l'objet et où il a été trouvé. Des **notes** sont également prises.



Le transport

L'objet est dégagé avec précaution. Puis des ouvriers l'emballent et le posent sur une sorte de lit. Il est alors emporté dans un laboratoire.



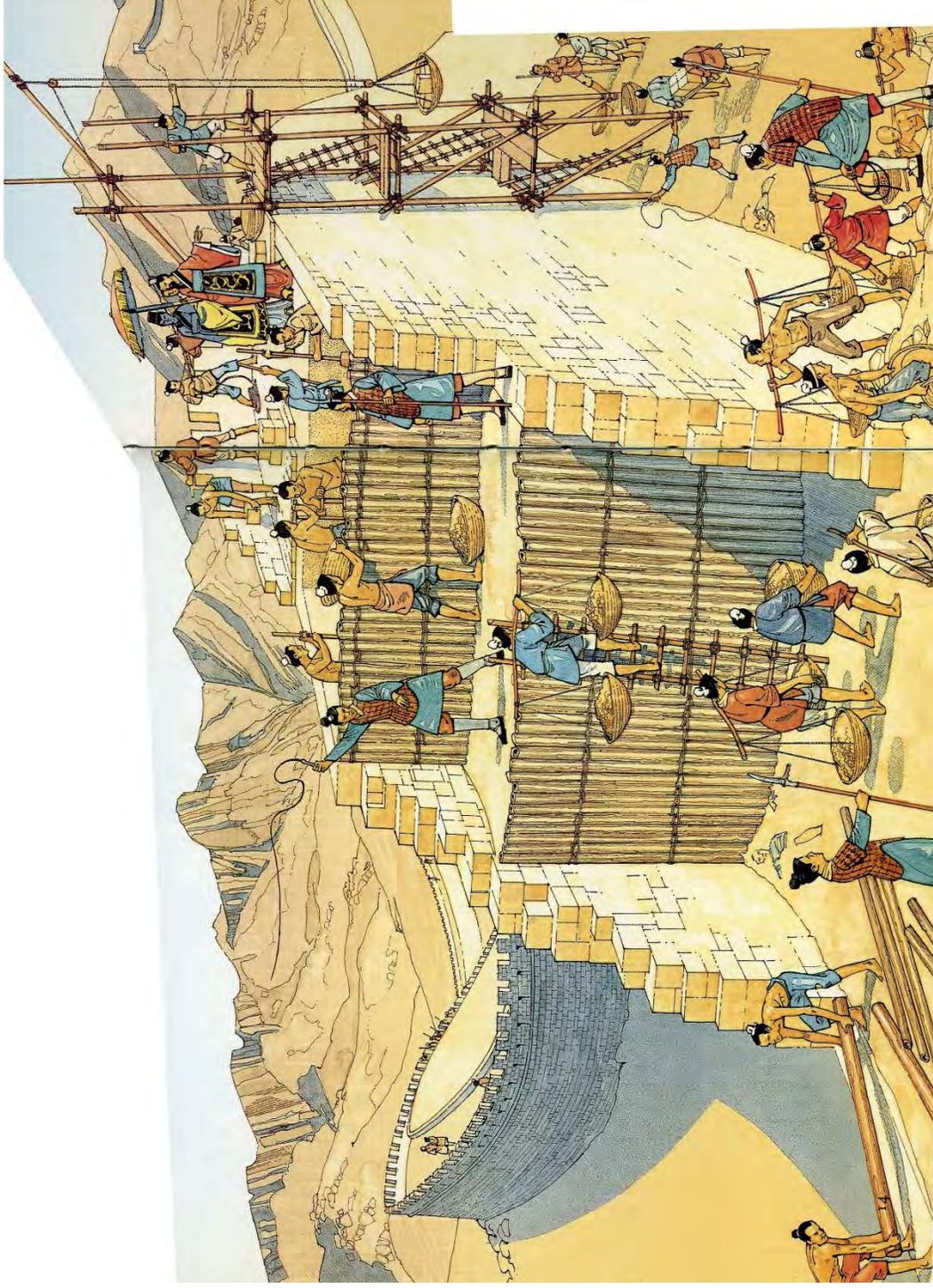
L'étude

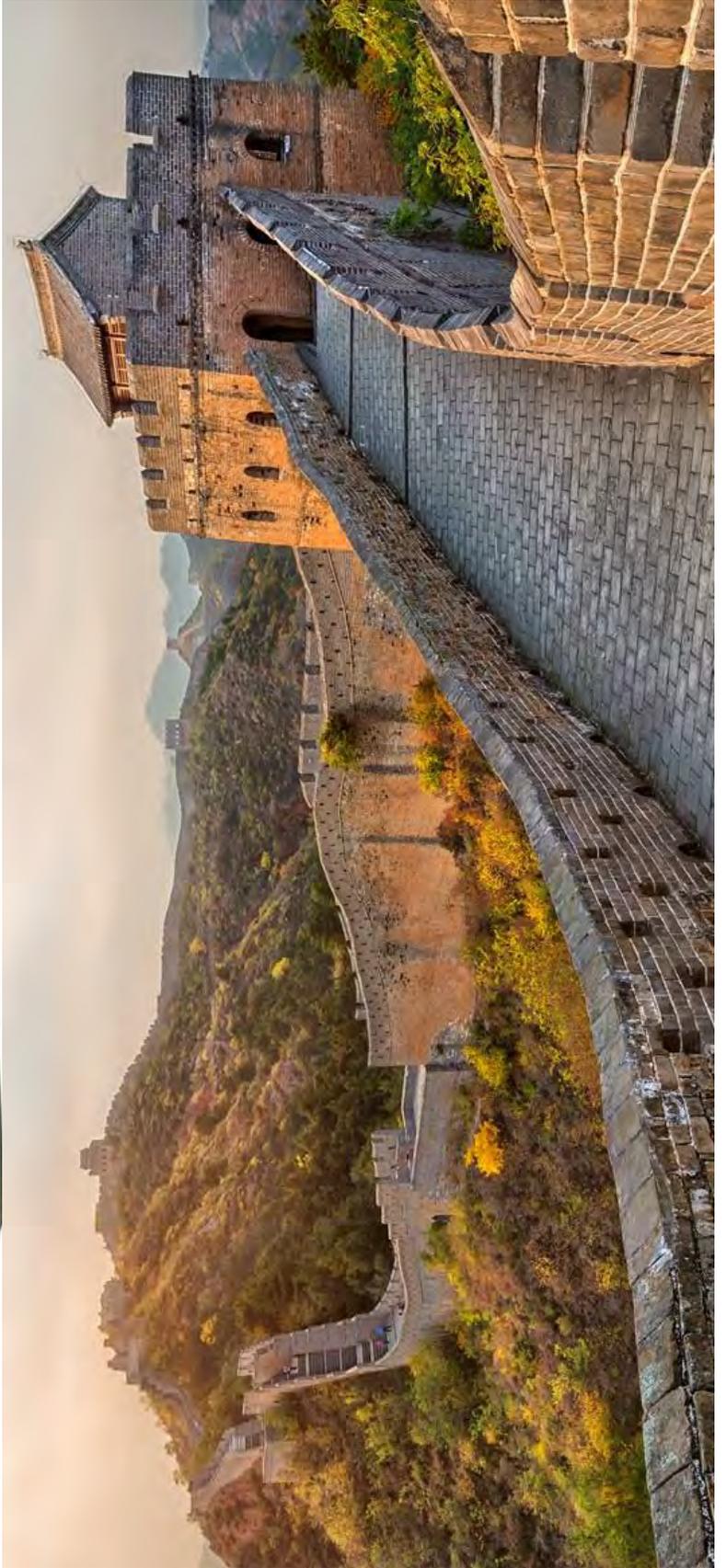
Dans le laboratoire, les archéologues trient, classent, numérotent et étudient les objets. Ils les **restaurent** aussi. Grâce à ce travail, on sait de mieux en mieux comment vivaient les Égyptiens.



➔ 2. On analyse les causes et les conséquences:

La Grande muraille de Chine a été construite, il y a 3000 ans et elle est encore la plus longue structure jamais construite sur la Terre. Pourquoi est-ce que les empereurs de 11 différentes dynasties décidaient de la construire? Pourquoi voulaient-ils payer pour un projet si cher, qui coûtait les travailleurs, leur nourriture et leurs vies? Comment est-ce que la muraille a influencé les centaines de milliers de travailleurs, la paix / le conflit, le transport, les échanges et l'économie de la Chine jusqu'à aujourd'hui?

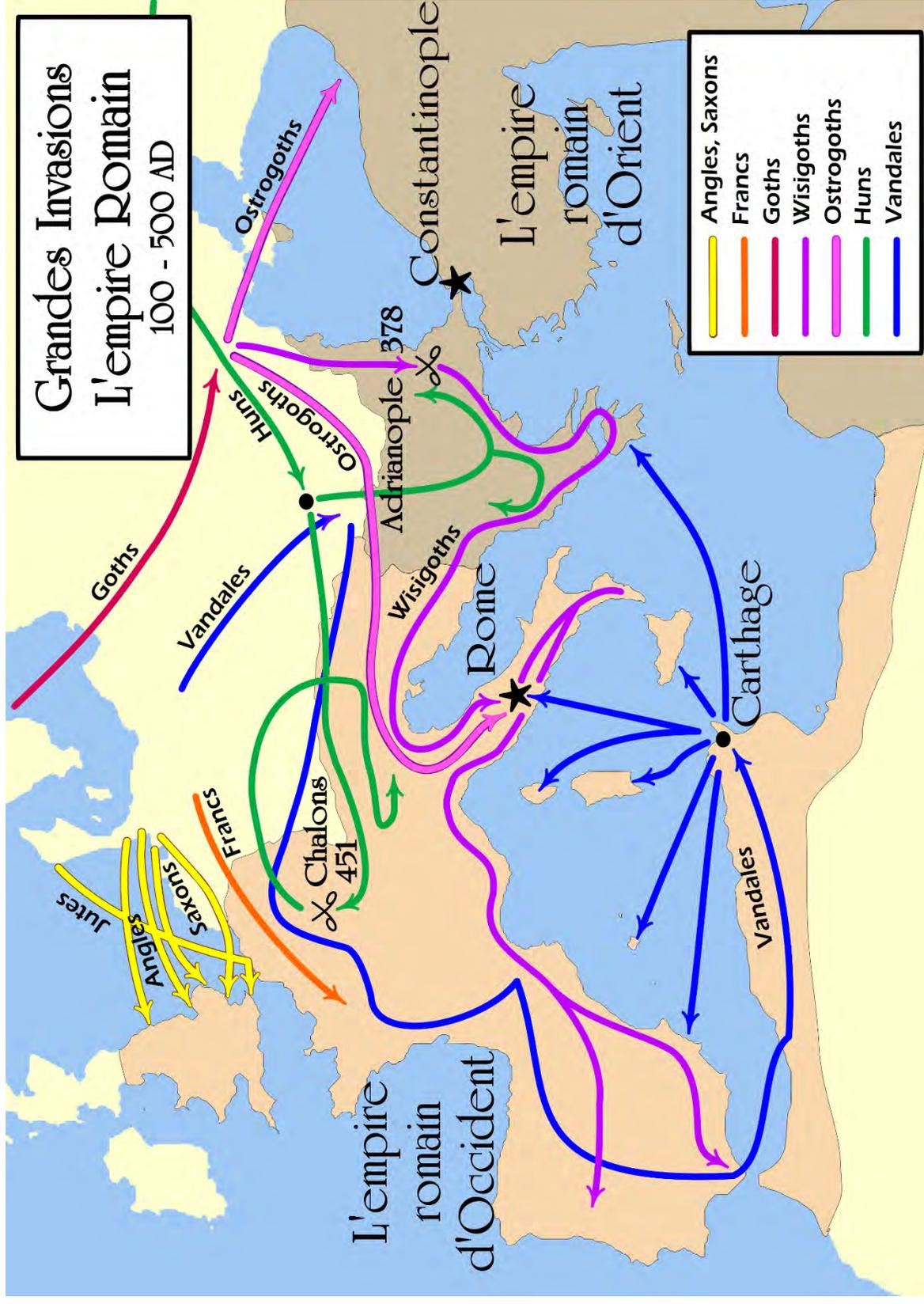






3. Explorer les perspectives – Exemple

Pendant l'histoire de la terre, il y avait des mouvements en masse de certaines populations aux autres lieux. Est-ce que ces mouvements étaient des invasions ou des migrations?



Activité:

Utiliser les fiches plastifiées suivantes pour considérer l'évidence, les causes et les conséquences et les perspectives impliquées dans les prochaines images. Ajouter vos pensées sous forme de:

Je remarque que..., Je me demande si.... et Je pense que...

Je remarque que...



Je pense que...

Je me demande si...

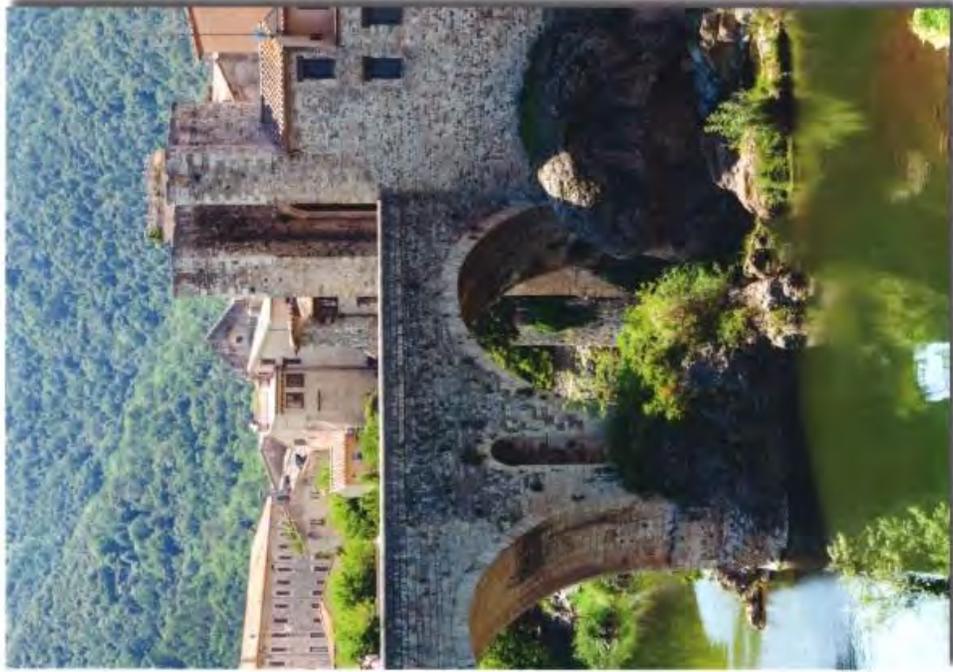
Je remarque que...



Je pense que...

Je me demande si...

Je remarque que...

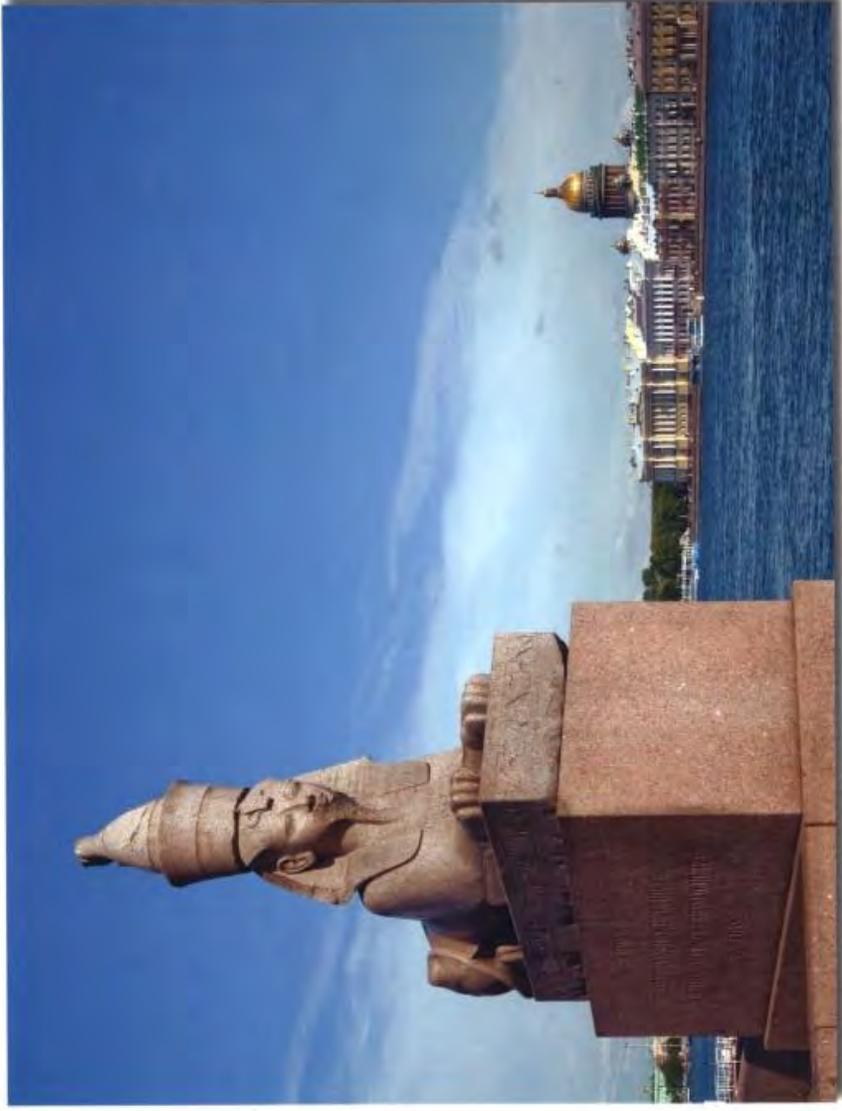


Je pense que...

Je me demande si...

Je remarque que...

Je pense que...



Je me demande si...

Je remarque que...

Je pense que...



Je me demande si...

Je remarque que...



Je pense que...

Je me demande si...

Je remarque que...

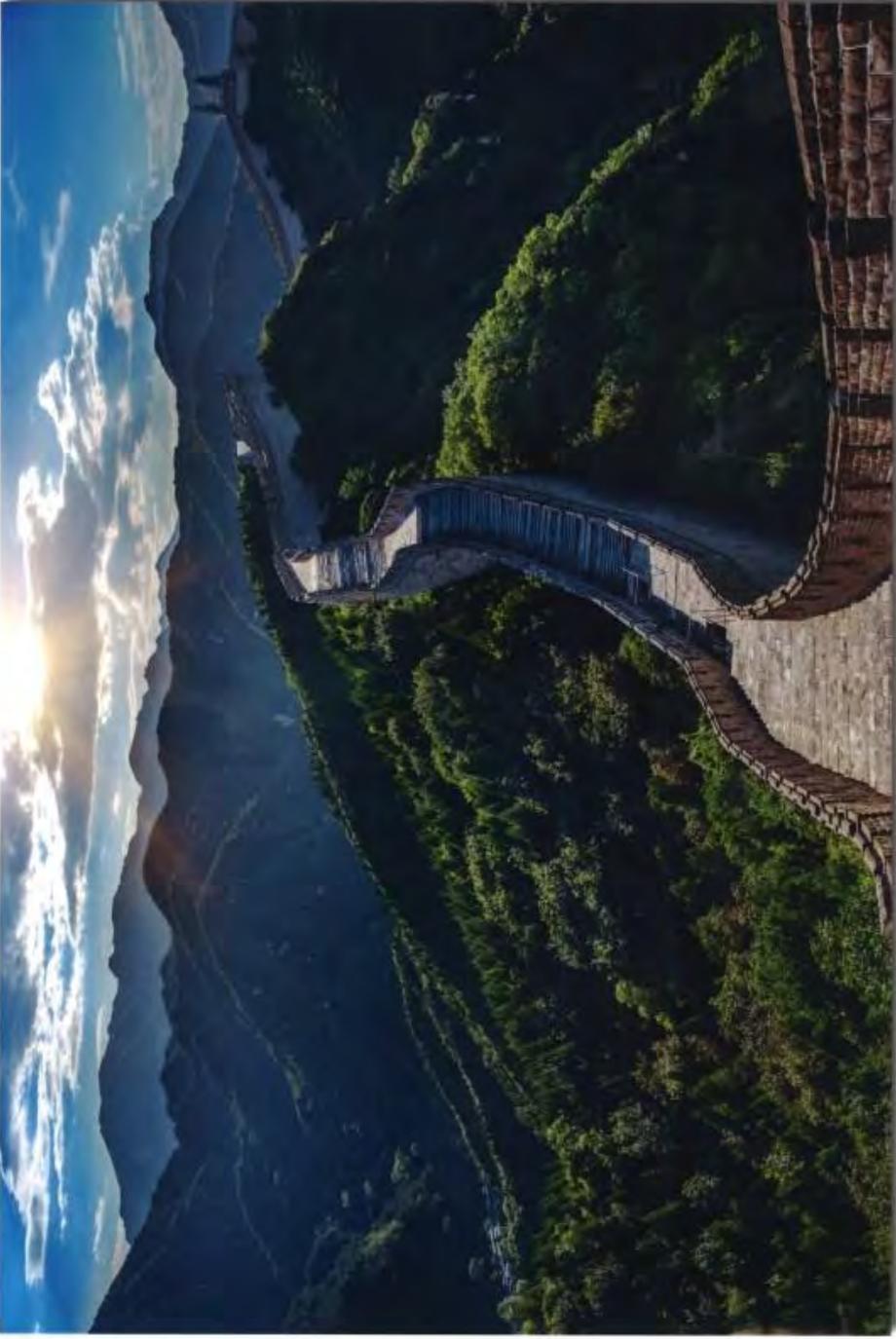


Je pense que...

Je me demande si...

Je remarque que...

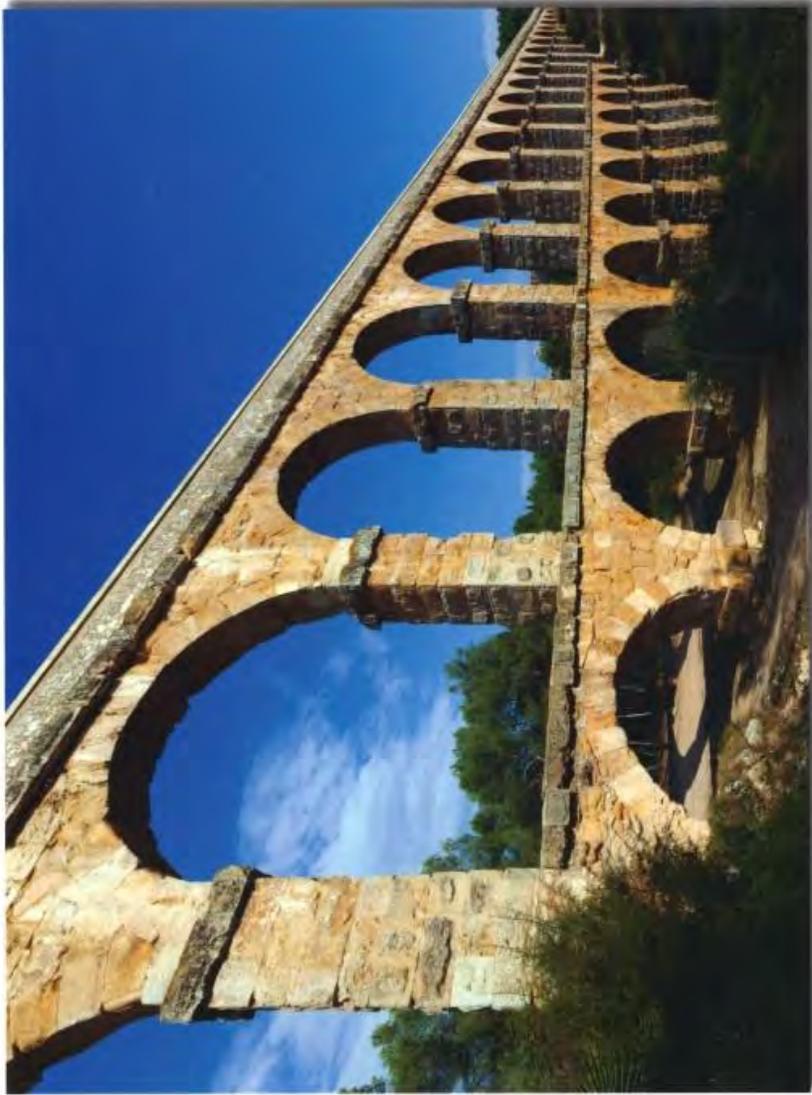
Je pense que...



Je me demande si...

Je remarque que...

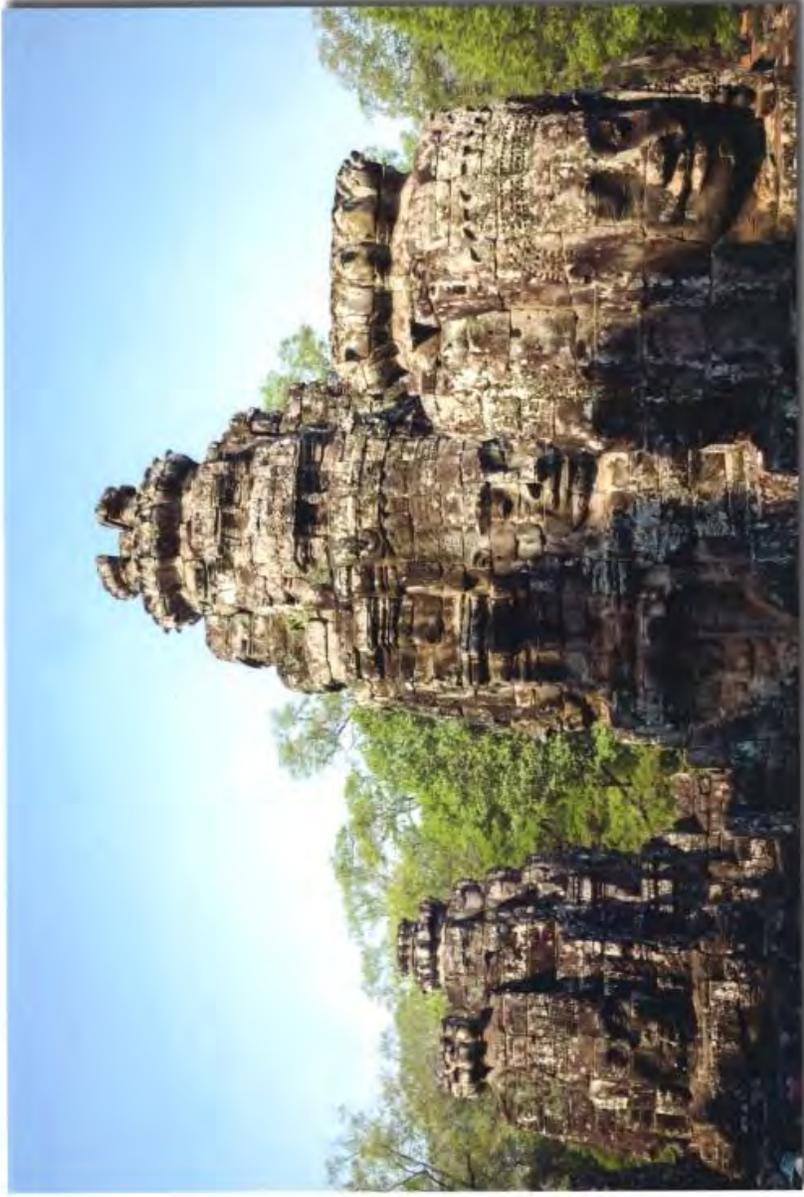
Je pense que...



Je me demande si...

Je remarque que...

Je pense que...



Je me demande si...

Je remarque que...

Je pense que...



Je me demande si...

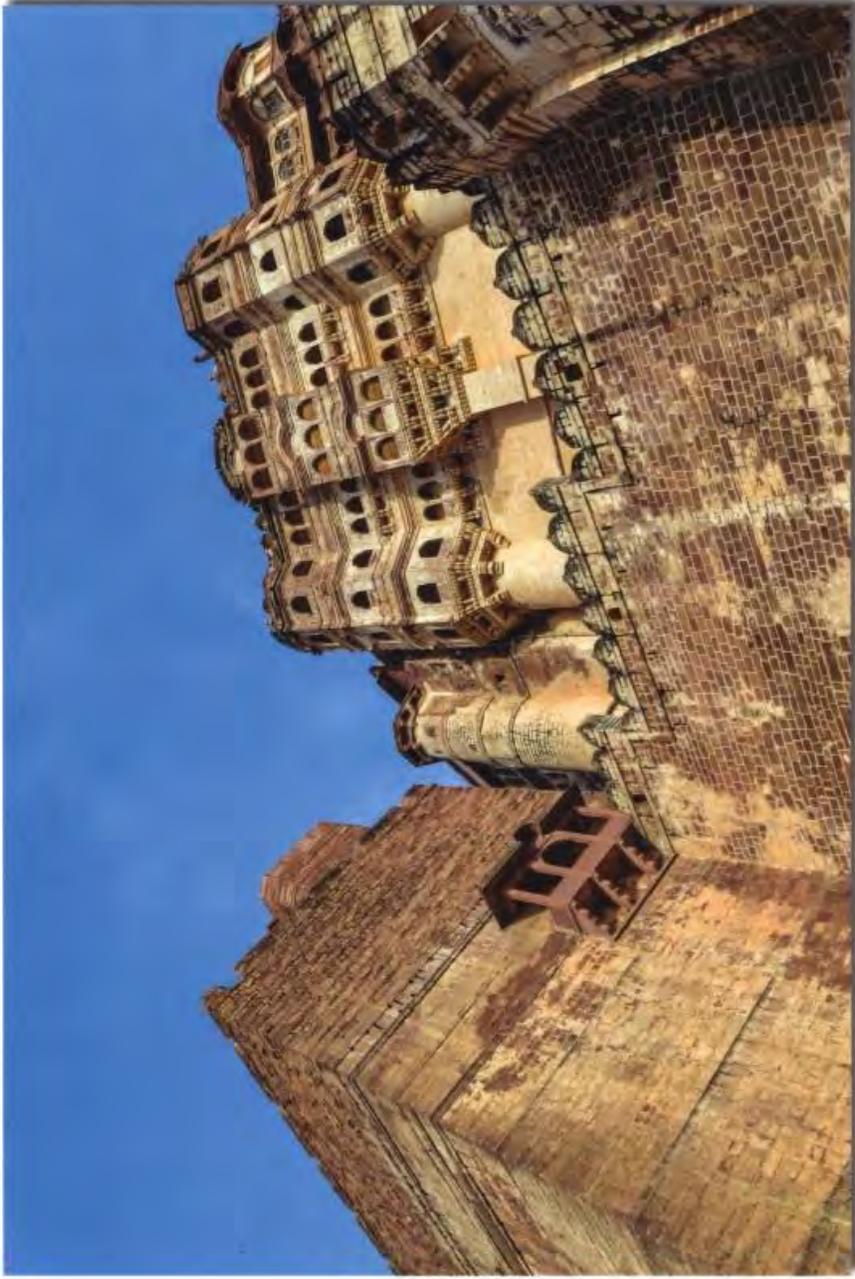
Je remarque que...



Je pense que...

Je me demande si...

Je remarque que...



Je pense que...

Je me demande si...

Je remarque que...

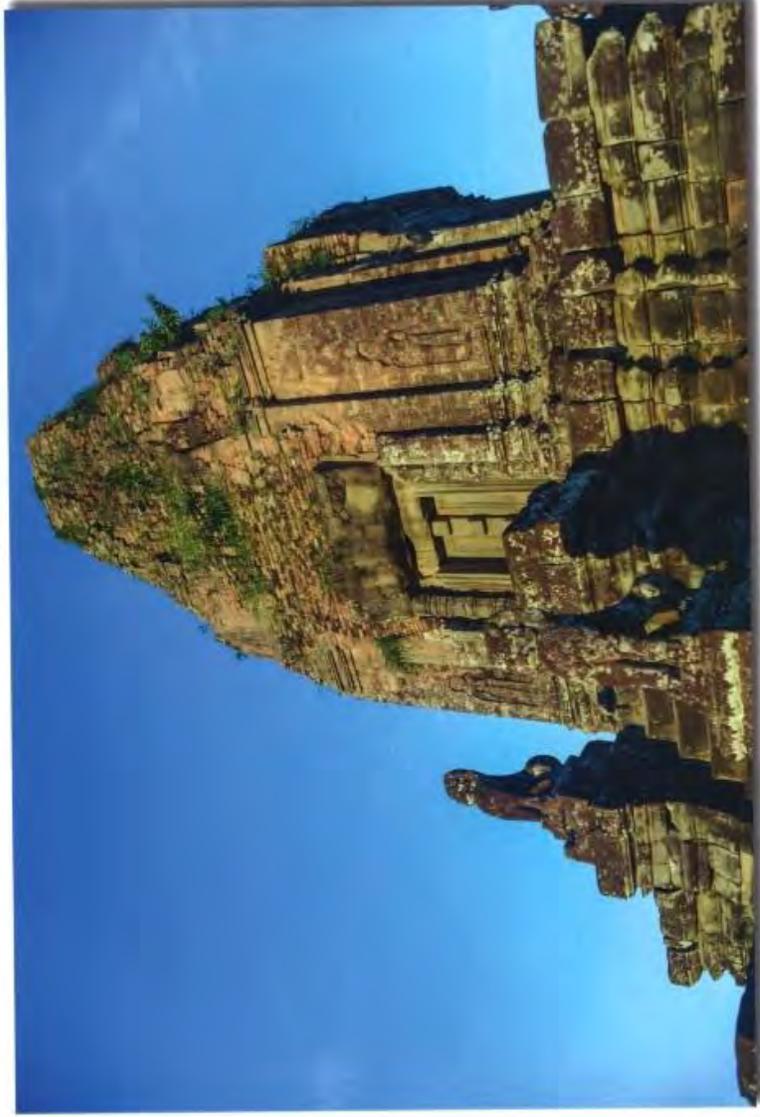
Je pense que...



Je me demande si...

Je pense que...

Je remarque que...



Je me demande si...

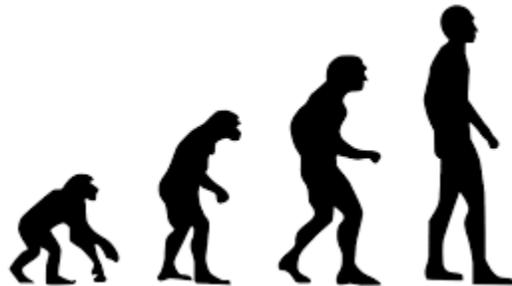
Activité 2

Qu'est-ce que c'est les origines humaines en Afrique et comment est-ce que ces êtres humains ont-ils répondu à leurs besoins?



PHOTO : ISTOCK / MARCELC

Les mystères de l'évolution



L'**évolution** est l'ensemble des modifications des [espèces](#) vivantes au cours du temps et l'apparition progressive (petit à petit) de nouvelles espèces.

En quoi les chimpanzés nous ressemblent-ils ?



1. Les chimpanzés rient quand ils sont chatouillés .
2. Le corps d'un chimpanzé est très semblable à celui d'un humain.
3. Nous avons les mêmes os, les mêmes muscles, le même système nerveux et le même nombre de doigts et d'orteils.
4. Les cinq premières années de la vie d'un chimpanzé sont consacrées au jeu, à la socialisation et à la création de liens mère-enfant.
5. Bien que le cerveau humain soit plus gros, il est structurellement identique à celui d'un chimpanzé. Cela signifie que les chimpanzés sont capables de raisonnement, d'abstraction et de généralisation. Ils peuvent même se reconnaître dans un miroir - la plupart des autres animaux ne le peuvent pas !
6. En tant qu'enfants, on nous apprend à partager. Saviez-vous que les chimpanzés partagent leur nourriture et leurs outils ?
7. Les chimpanzés ne communiquent pas seulement comme les humains, ils manifestent aussi toute une gamme d'émotions, notamment la joie, la tristesse, la peur et même l'empathie.

L'origine des humains ne tient pas qu'à une seule population distincte en Afrique, comme on le prétendait depuis des décennies, mais bien à plusieurs groupes dispersés à travers le continent, qui ont évolué différemment dès le départ autant physiquement que culturellement.



Selon les prochaines images, comment est-ce que les hommes primitifs ont répondu à leurs besoins?

Pour chaque image, écrire le besoin auquel on répond.

Image 1



Image 2

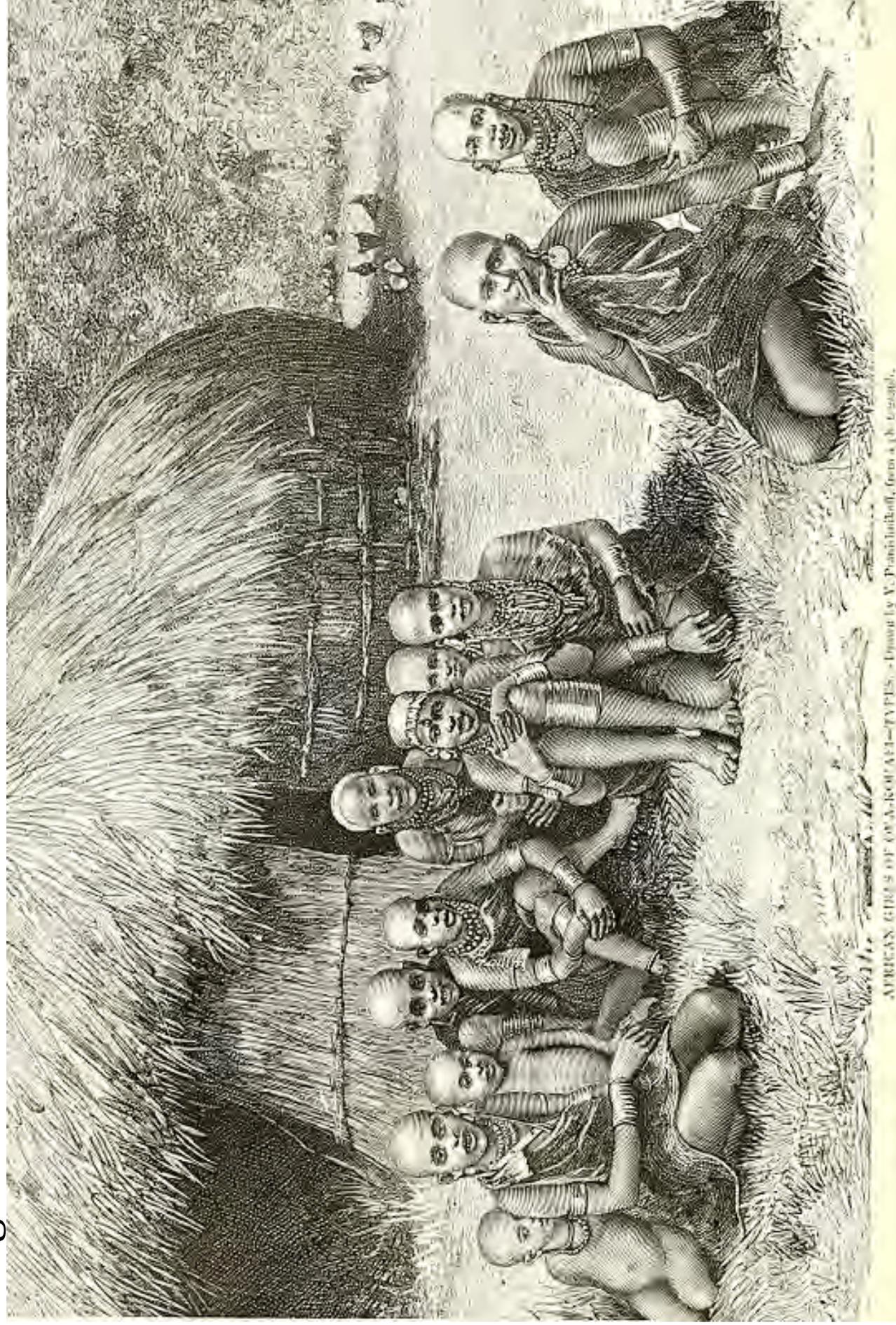


Image 3



Fig. 41.—A Feast during the Recluser Epoch. (Page 90.)

Image 4



AFRICAN GIRLS OF OVA-KOO-AH-TYPES. - Drawn by V. Pranshinkoff, from a photograph.

Image 5



Nom _____

Selon les images, voici les besoins auxquels les humains primitifs ont répondu:

Images:	Besoins:
#1	
#2	
#3	
#4	
#5	

Nom_Corrigé_____

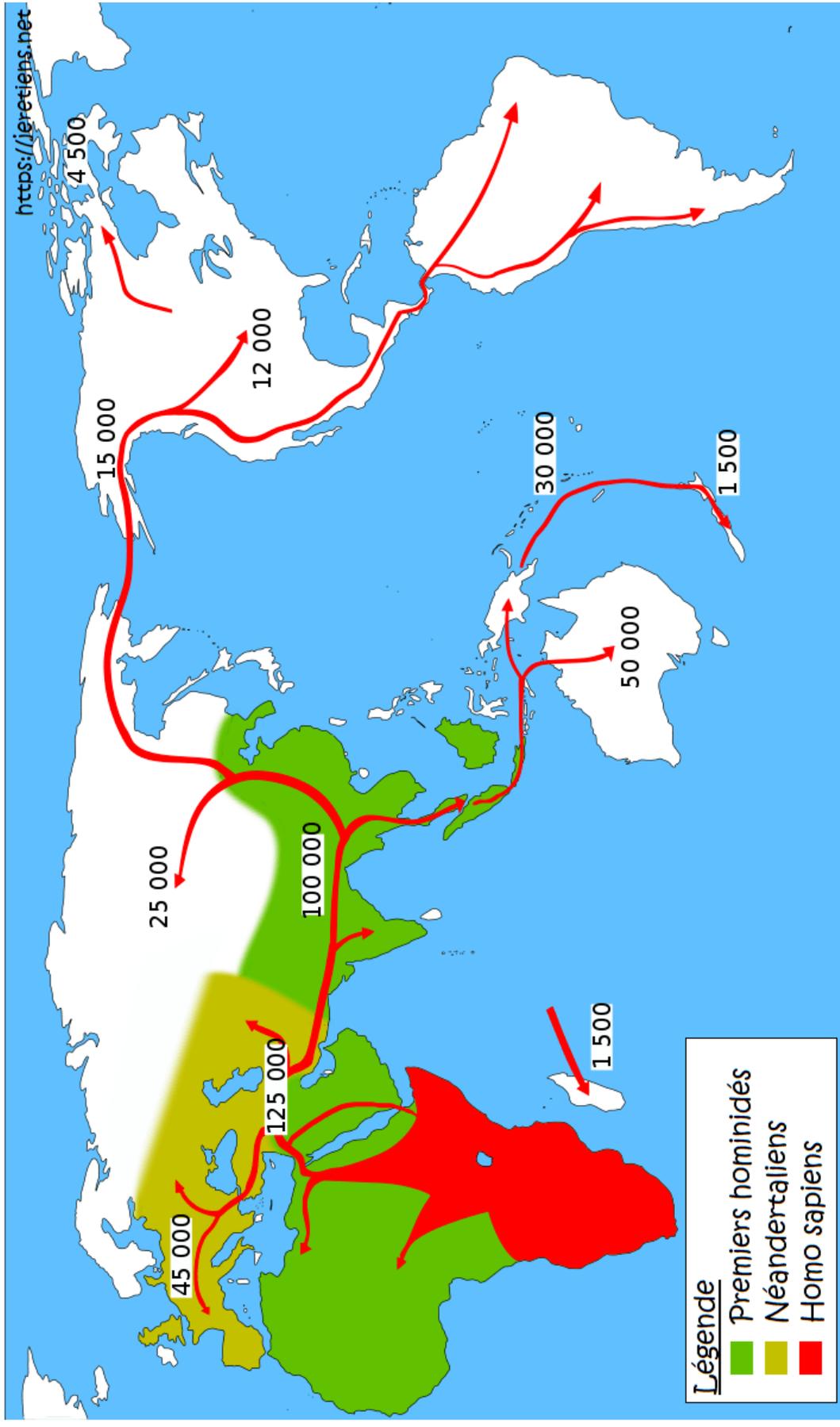
Selon les images, voici les besoins auxquels les humains primitifs ont répondu:

Images:	Besoins:
#1	<ul style="list-style-type: none">-végétation pour se nourrir (cueillir)-animaux pour se nourrir et pour s'habiller (chasser)-les arbres pour créer des outils en bois(des clubs)-l'espace pour se déplacer pour trouver des ressources-exemple d'une période du nomadisme des chasseurs-cueilleurs
#2	<ul style="list-style-type: none">-animaux pour se nourrir et s'habiller (chasser)-les roches et les arbres pour créer des outils (des lances)-le feu pour se protéger et pour se chauffer-l'espace pour se fuir et pour trouver des ressources <p>exemple d'une période du nomadisme des chasseurs-cueilleurs</p>
#3	<ul style="list-style-type: none">-animaux pour se nourrir et s'habiller (chasser)-les roches et les arbres pour créer des outils (les clubs, les haches)-une rivière pour se laver, boire-un plateau pour se rassembler: la protection d'un groupe, socialiser, partager des connaissances et des croyances, et pour célébrer <p>exemple d'une période du nomadisme des chasseurs-cueilleurs</p>
#4	<ul style="list-style-type: none">-végétation pour l'abri, les vêtements-végétation pour l'élevage des bestiaux-les métaux pour les bijoux-une place pour la protection d'un groupe, socialiser, partager des connaissances et des croyances, et pour célébrer-le passage graduel du nomadisme des chasseurs-cueilleurs à la sédentarité des communautés agricoles <p>-Vous pourriez aussi demander / discuter pourquoi ces groupes sont devenus sédentaires et base sur l'agricole.</p>
#5	<ul style="list-style-type: none">-végétation pour l'abri, les vêtements-végétation comme médicament?-le feu pour la chaleur et les cérémonies-un groupe pour partager les croyances, la spiritualité-la musique comme puissance (prevenir la maladie?)-le passage graduel du nomadisme des chasseurs-cueilleurs à la sédentarité des communautés agricoles

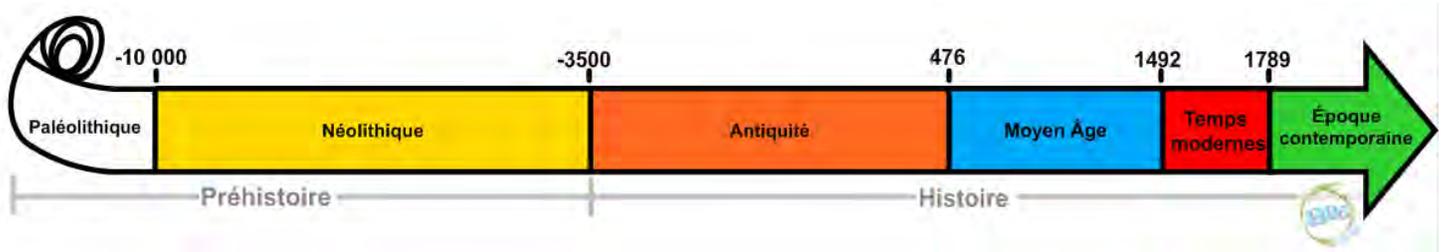
Activité 3

Après l'Afrique, quelles étaient les principales civilisations anciennes ?

Le peuplement de la Terre et l'expansion de l'*Homo sapiens*



La chronologie des civilisations



La préhistoire

La préhistoire correspond à une longue période qui s'est déroulée avant la naissance de l'écriture. Elle a commencé il y a environ cinq millions d'années avec l'apparition de l'Homme, ou plutôt son ancêtre lointain, l'australopithèque. Tout dépendant des interprétations, certaines sources font plutôt débuter la préhistoire il y a trois millions d'années. La préhistoire comprend le Paléolithique et le Néolithique. Pour plus d'informations, voir la fiche sur la préhistoire.

Le Paléolithique

Signifiant « âge de la pierre taillée », le Paléolithique s'étend sur des centaines de milliers d'années durant lesquelles l'Homme va faire des découvertes capitales et peaufiner différentes techniques. Il est nomade et vit des ressources que lui fournit son milieu. Le Paléolithique a commencé il y a cinq millions d'années pour se terminer il y a 10 000 ans.

Le Néolithique

Le Néolithique, ou « âge de la pierre polie » débute avec la révolution néolithique, c'est-à-dire l'apparition de l'agriculture et de l'élevage. L'Homme apprivoise son environnement et n'a plus à se déplacer pour chercher de la nourriture. Il devient alors sédentaire et fonde les premiers villages.

L'histoire

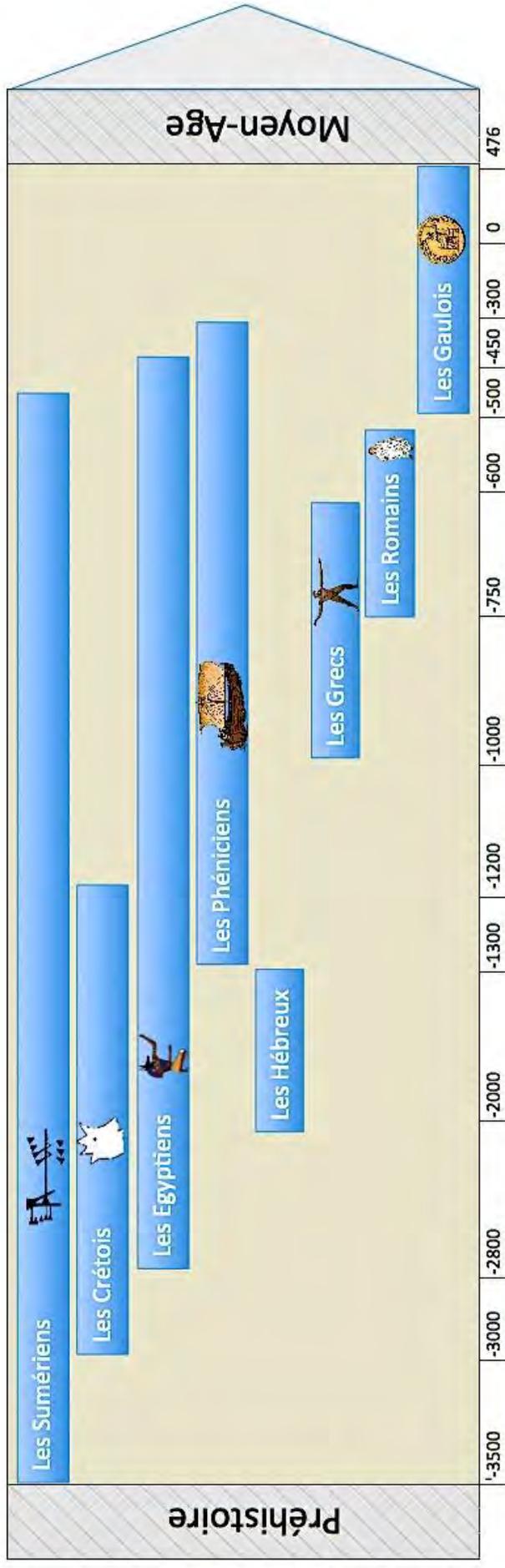
L'Antiquité

L'Antiquité commence avec la naissance de l'écriture vers 3500 av. J.-C. et se termine en 476 avec la chute de l'Empire romain. C'est dans cette période que la civilisation mésopotamienne se développe dans la région du Croissant fertile (4^e millénaire av. J.-C.). Aussi, c'est durant l'Antiquité que la cité-État d'Athènes expérimente une première forme de démocratie, au 5^e siècle av. J.-C. C'est également pendant cette période que la ville de Rome va naître et que la civilisation romaine va connaître un développement extraordinaire pour former l'un des empires les plus puissants de l'histoire : l'Empire romain.

Les civilisations anciennes de l'Antiquité

A travers ce site, je vous propose de découvrir et apprendre à connaître les anciennes civilisations de l'Antiquité. Nous en connaissons certaines comme [les Egyptiens](#), [les Grecs](#) ou encore [les Romains](#), mais d'autres nous sont moins familières. Il s'agit notamment [des Phéniciens](#) et [des Sumériens](#). L'Antiquité est principalement marquée par la découverte de l'écriture, sous des formes qui varient en fonction des civilisations.

L'Antiquité succède à la Préhistoire et précède le Moyen-Age. Cette époque s'étale donc d'environ -3500 avant J.-C. à +476 après J.-C. Je vous propose de situer dans le temps toutes les civilisations qui composent l'Antiquité, grâce à cette une frise chronologique.



Faire une liste de toutes les anciennes civilisations que vous savez:

- ✓ Les Sumériens
- ✓ Les Crétois
- ✓ Les Égyptiens
- ✓ Les Phéniciens
- ✓ Les Hébreux
- ✓ Les Grecs
- ✓ Les Romains
- ✓ Les Gaulois
- ✓ Les Chinois,
- ✓ Les Indiens
- ✓ Les Vikings
- ✓ Les Celtes
- ✓ Les Aztèques
- ✓ Les Incas.....

Activité 4 L'étude de l'environnement physique; **La géographie**

La géographie est l'étude des endroits où vivent les humains. Les personnes qui étudient la géographie sont appelées *géographes*. Les géographes étudient également les types de comportement humain afin de tenter d'en découvrir les causes. Par exemple, les géographes étudient les endroits où se situent les villes partout sur la planète. Ils essaient de comprendre en quoi ces endroits sont liés au climat, au type de terrain et au mode de vie des habitants.

Comme géographe, nous allons examiner:

- Le climat



- Le Relief



-
- Les ressources naturelles



Le Climat

Un **climat** est le temps qu'il fait au cours de l'année dans une région du monde, et ses caractéristiques et variations habituelles sur une assez longue durée de temps.

Les différents climats

Il existe plusieurs types de climats sur Terre. On peut les classer en climats froids, climats tempérés et climats chauds. Un climat peut se retrouver presque le même dans une région de l'hémisphère nord et une région de hémisphère sud. Le climat prend en compte les données de températures, de précipitations, d'humidité atmosphérique, la fréquence et la force des vents.

Le climat dépend de la latitude, la chaleur du soleil.

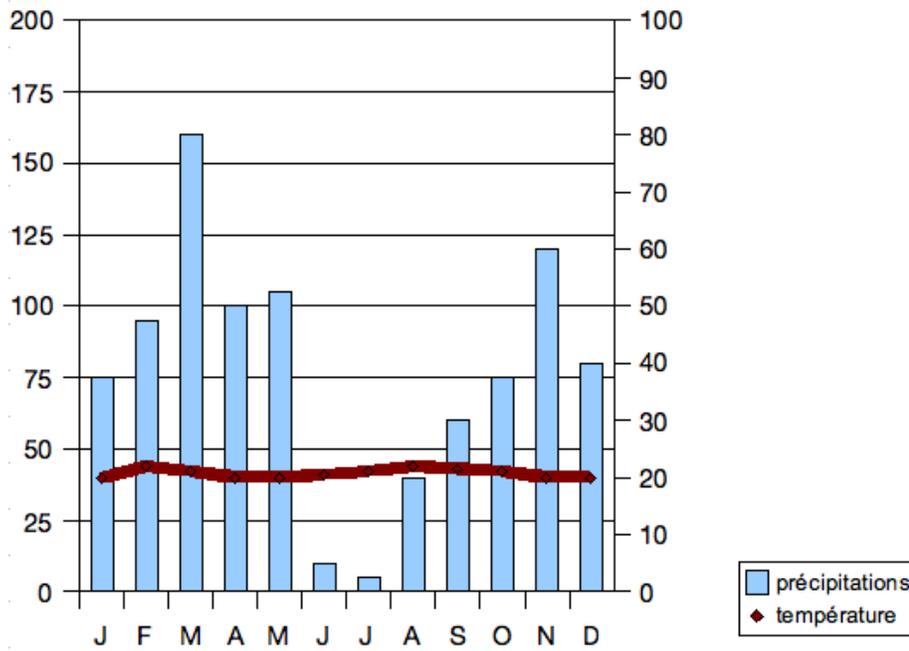
Il existe un peu plus précisément les climats suivants :

- climat d'altitude ou montagnard
- climat équatorial,
- climat tropical ,
- climat désertique (ou subtropical),
- climat tempéré, différencié en climat océanique, climat continental et climat méditerranéen,
- climat polaire



Les climagraphes montrent le climat. Voici les températures et les précipitations moyennes de Kigali, Afrique et de Beijing, Chine où des anciennes civilisations existaient.

Kigali



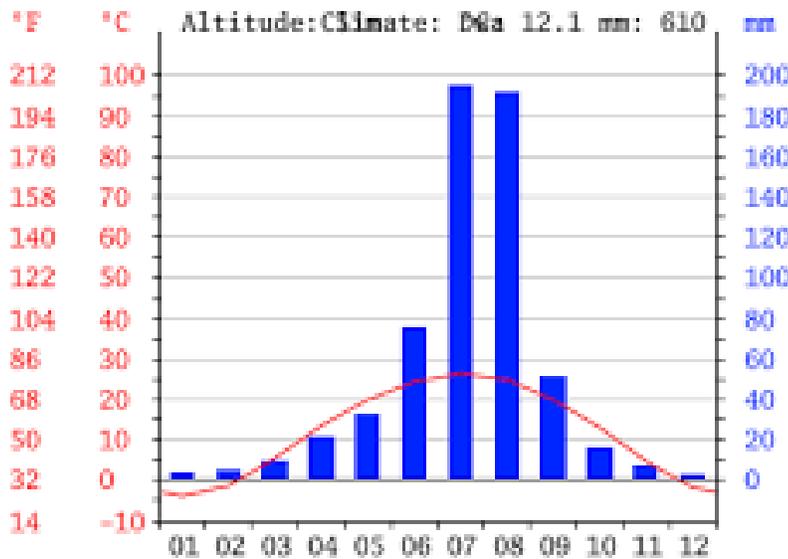
Comparez les climatographes pour Kigali et Beijing.

a/. Comment décririez-vous le climat de chaque endroit à chaque saison ?
é

b/. Comment décririez-vous chaque climat dans son ensemble ?

c/. Quelles adaptations les gens devraient-ils faire pour vivre ici ?

Beijing



Le Relief

Le relief, en géographie, est l'ensemble des bosses, des creux, des escarpements qui modèlent la croûte terrestre. Un **relief** se caractérise par son altitude. Par exemple, il y a des vallées d'une rivière, des montagnes, des plaines.



Les formes terrestres rendent chaque lieu unique, car ce sont les caractéristiques physiques présentes.

Les gens tiennent compte des formes de relief lorsqu'ils décident de l'endroit où ils veulent vivre et de l'impact qu'elles ont sur leur vie.

Ils peuvent fournir:

- des abris,
- des sources de nourriture et d'eau,
- des moyens de transport et
- de la protection.

Le Relief

Nom _____

Examinez les images suivantes et prédisez les possibilités et les défis que chaque relief présenterait pour trouver un abri, de la nourriture, de l'eau, la sécurité et le transport.

Images	Opportunités	Défis
		
		
		

Les ressources naturelles

Les ressources naturelles sont des matériaux que l'on trouve dans la terre ou sur la terre et qui sont essentiels pour la vie. Le sol, l'eau, la pierre, le sable, les métaux et le pétrole sont des ressources naturelles. Les êtres vivants tels que les fleurs, les arbres, les oiseaux, les animaux sauvages et les poissons sont également des ressources naturelles. L'air, la lumière du soleil et le climat sont également des ressources naturelles.



Les ressources naturelles Nom _____

Créer une liste de toutes les ressources naturelles que tu utilises pour:

Besoins:	Ressources naturelles utilisées:
Abri	
Nourriture / eau	
Transport	
Protection	
Outils	

L'eau comme ressource naturelle Nom _____

L'eau est essentielle à la survie de l'homme. Comment les premières civilisations s'assuraient-elles d'avoir de l'eau ? Comment ces peuples utilisaient-ils l'eau?



Les Egyptiens sur la rivière Nile



Aqueducs romains



Le desert Taklmakan

Activité 5- Devenir géographe

Projet final

Choisir une ancienne civilisation, l'étudier, l'analyser comme géographe qui étudie la Terre, ses paysages, son environnement, son fonctionnement, ses habitants, et son évolution pour répondre aux deux questions suivantes:



a. Quelles stratégies des civilisations ont-elles employées pour surmonter des difficultés imposées par leur environnement physique pour répondre à leurs besoins?

b. Quels sont les facteurs qui causaient le déclin de cette civilisation ancienne ?

*Lire la grille d'évaluation avant de commencer!

*Des ressources disponibles peuvent inclure les livres, les sites web...

a. Montrer vos recherches sur la toile d'idées

b. Présenter vos recherches comme:

-un livret

-une affiche

-une maquette construite de plasticine, batons popsicle, en carton etc.

-un projet Minecraft

Mon nom _____

Ma toile d'idées

Le nom de mon ancienne civilisation est: _____

L'évidence / les artefacts qui existaient de mon ancienne civilisation:

Les événements importants de mon ancienne civilisation:
(Causes / conséquences / perspectives)

L'influence de la géographie et la réponse aux besoins:

Besoins:	Le climat	Le relief	Ressources naturelles
Abri			
Nourriture / eau			
Transport			
Protection			
Outils			
Autres			
Autres			

b. Pourquoi pensez-vous que cette civilisation n'existait plus?
Quels sont les facteurs qui causaient le déclin de cette civilisation ancienne ?

Grille d'évaluation pour le projet:

Mon ancienne civilisation

Nom _____

Mon auto-évaluation ★

L'évaluation du professeur ●

Critères	Émergente	En voie d'acquisition	Maîtrisée	Approfondie
Je peux:				
-rechercher les caractéristiques de mon ancienne civilisation.				
-évaluer l'importance des facteurs qui impactent mon ancienne civilisation.				
-analyser les réactions de l'humain face à des défis.				
-présenter une réponse détaillée sur la question: Quelles stratégies des civilisations ont-elles employées pour surmonter des difficultés imposées par leur environnement physique pour répondre à leurs besoins?				
-présenter une réponse détaillée sur la question: Quels sont les facteurs qui causaient le déclin de cette civilisation ancienne ?				

Une chose que j'ai bien fait pendant mon projet est:

Une chose que je peux améliorer pour la prochaine fois est:

Nom: _____



Mes pensées sur: _____

Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: La Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: Toute les chose saut! l'énergie. Non → Énergie . Les petits particules créer des différent types de la matière.	État Solide: Particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace
Eau: particule bouge petit espace entre les particules.	État gazeux: Particule bouge beaucoup, grand espace entre les particule.
La. liquide → Solide → gaz Le gaz peut être plus lourd que l'air quand liquide transforme à un solide c'est particules	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose saut l'énergie. Non → ~~énergie~~ Les petits particules créer des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~leçon~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aiment

B Bouger, batterie

C Chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F Force, Fission, friction

G Gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I Illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, Kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N Naturel, nucléaire

O Optique, océan

P Poussée, presse, physique

Q Quantité, Question

R Ralentir, Roue, réfraction

S S'arrêter, science, solide

T Traction, tirant, tomber

U Unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W Wagon, watt

X (Ragon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu

Reflecting on the core competencies

Name: _____

	What worked?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE