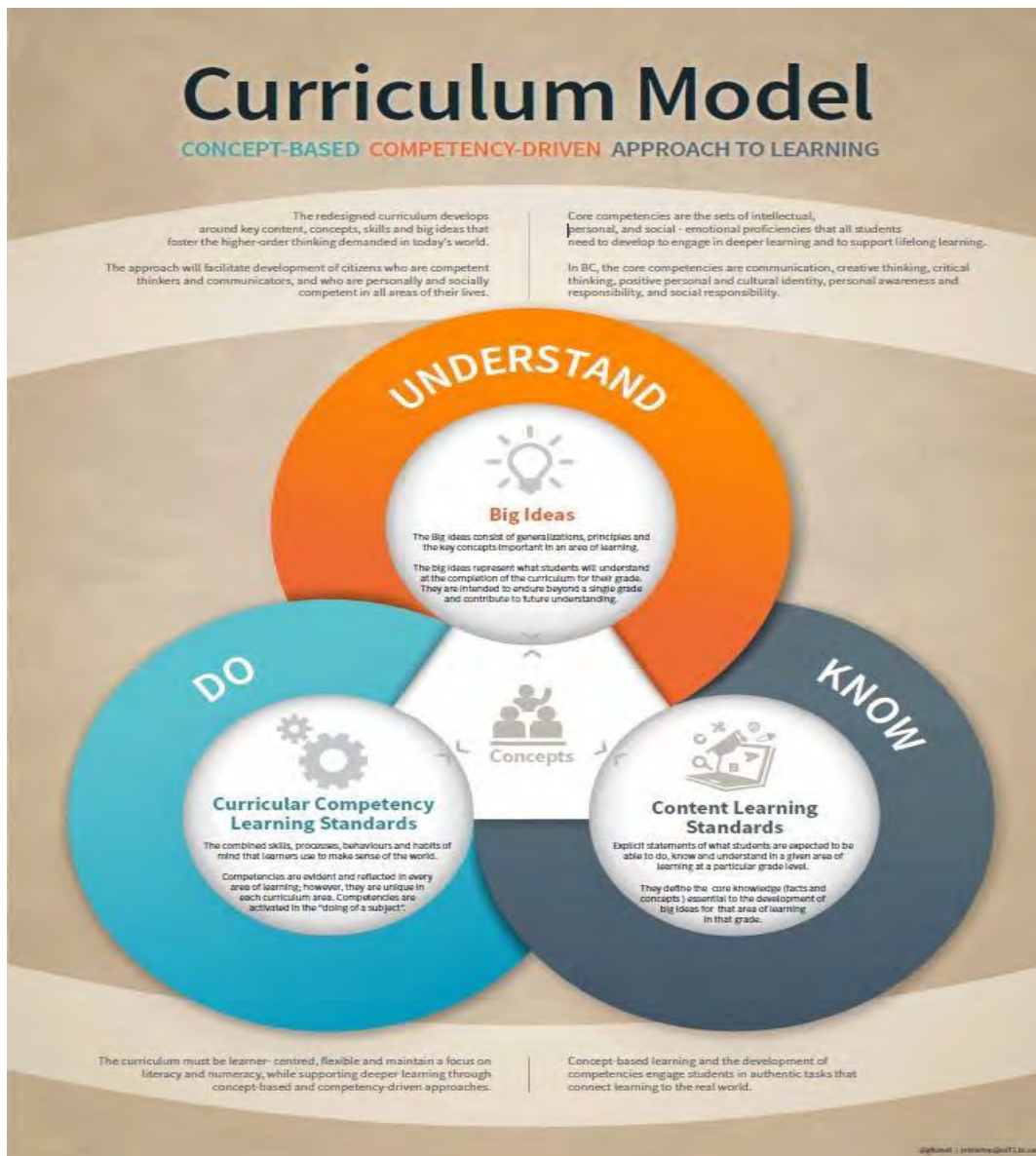


Sciences Humaines



- 6e année
- Grande idée:
 - La coopération internationale est nécessaire pour s'attaquer aux problèmes complexes du monde et faire des choix difficiles en prévision de l'avenir.



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

Les principes d'apprentissage des PEUPLES AUTOCHTONES

Contenu gracieusement fourni par le First Nations Education Steering Committee

Conçu et imprimé par la Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

Art: Carl Stromquist

L'APPRENTISSAGE

- soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.
- est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)
- implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.
- reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.
- reconnait le rôle des savoirs autochtones.
- est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.
- exige du temps et de la patience.
- exige une exploration de sa propre identité.
- reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones : Pour introduire des problèmes complexes du monde, utiliser la fiche d'autochtones et ces pistes de réflexion pour remplir et discuter ce problème du monde ensemble.

<p>AUTOCHTONES Les peuples autochtones représentent près de 5 % de la population canadienne, c'est-à-dire 1,7 million de personnes. Investir dans l'éducation des Autochtones est une étape importante dans la réconciliation entre les Autochtones et les non-Autochtones au Canada, qui permettra de bâtir un pays plus solide et uni. En dirigeant l'écart entre les élèves autochtones et les autres élèves, nous pouvons créer plus d'emplois et faire croître l'économie canadienne de 227 milliards de dollars, soit une croissance annuelle de 1,5 %. Prenons l'exemple de Anishnawbek Educational Institute (AEI) situé dans le nord de l'Ontario. LAEI travaille en partenariat avec des établissements d'enseignement postsecondaire afin d'offrir aux élèves des programmes et des stages. Le programme scolaire reflète le patrimoine culturel, l'identité et les besoins des communautés.</p>	<p>Les programmes de partenariat avec les Premières Nations aident à former le personnel éducatif et à améliorer l'éducation des jeunes autochtones.</p> <p>Depuis 2012, il y a eu une augmentation de 55 % des programmes de formation autochtone au Québec conçus pour les élèves autochtones.</p> <p>En mai 2021, le gouvernement fédéral de Fort McKay en Alberta a annoncé le premier communiqué du Canada à acheter des terres autochtones pour protéger les terres et les traditions des peuples autochtones.</p> <p>Les deux tiers des universités incorporent activement des connaissances, des méthodes et des pratiques autochtones dans leurs politiques, leurs programmes et leurs pratiques d'enseignement.</p>
<p>PISTES DE RÉFLEXION</p> <ol style="list-style-type: none"> De quelles façons les écoles peuvent-elles incorporer les langues autochtones dans leur programme? Que vous soyez Autochtones ou non, de quelles façons pouvez-vous en apprendre plus sur l'histoire et les cultures autochtones et éduquer les autres? Quelles sont des façons de solidifier la relation entre les Autochtones et les non-Autochtones au Canada? 	<p>Allez plus loin Apprenez-en plus sur les problèmes qui concernent les Autochtones tout d'abord au Canada à www.inmcc.ca ou www.inmcc.org pour plus d'informations.</p> <p>Passez à l'action Vous voulez contribuer au processus de réconciliation au Canada? Participez à UNIS et soutenez.</p> 

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



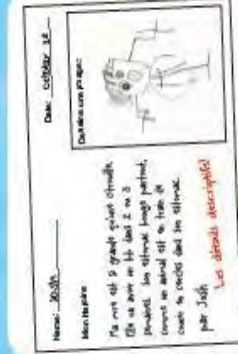
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif



L'autonomie avec nos buts

A table with multiple columns and rows, likely representing a rubric or evaluation scale. It contains various criteria and corresponding scores or levels.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.

La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.

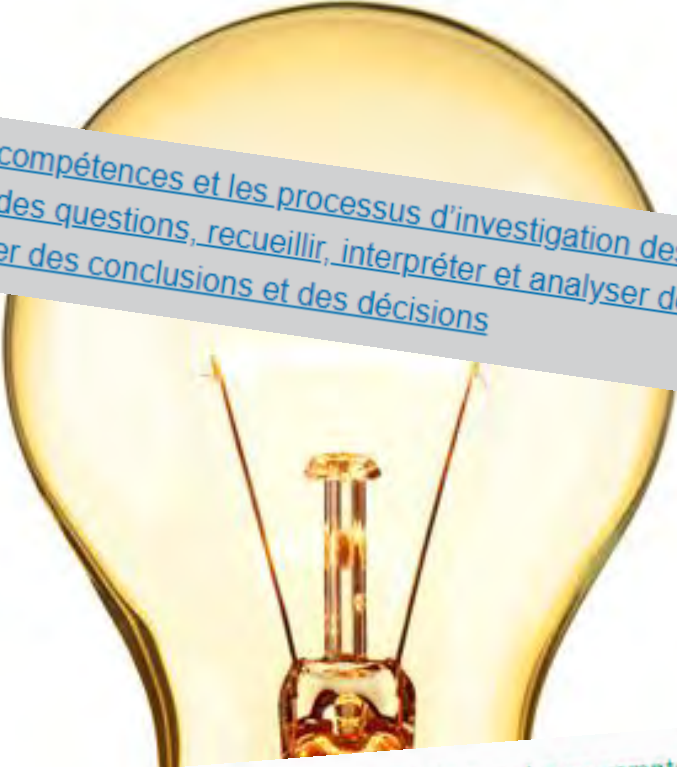


La voix et le choix Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

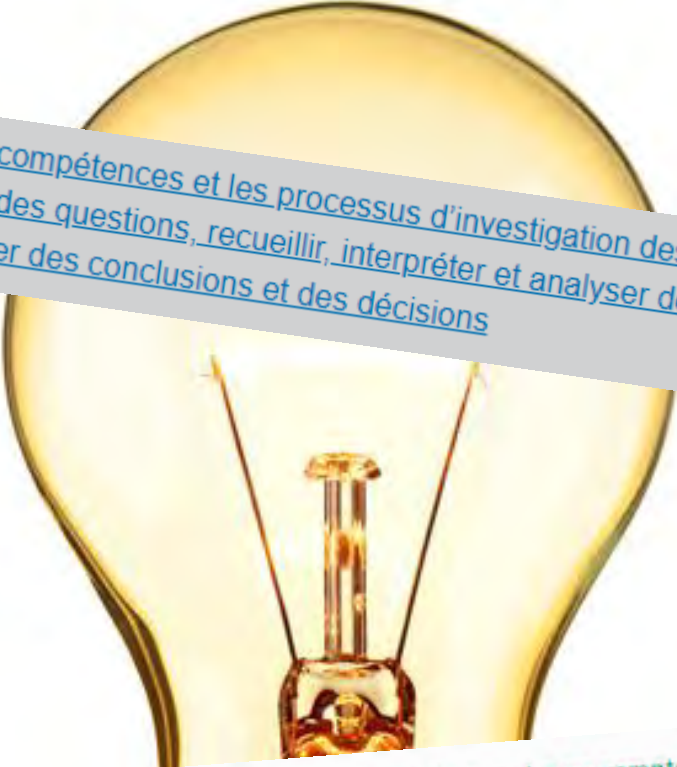
La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions



La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.



La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles , comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclancher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  | pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

Les intérêts économiques peuvent être une source de conflits importante entre les peuples et les gouvernements.

La coopération internationale est nécessaire pour s'attaquer aux problèmes complexes du monde et faire des choix difficiles en prévision de l'avenir.

Les régimes politiques n'offrent pas tous les mêmes droits et libertés.

Les médias peuvent influencer positivement ou négativement notre compréhension des enjeux et des événements importants.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise
- Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée)
- Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)
- Ordonner des objets, des images et des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)
- Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)
- Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Contenu

L'élève connaîtra :

- L'urbanisation et la migration des personnes
- La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes
- Le rôle joué par des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones
- Les différents régimes politiques
- Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones
- La mondialisation et l'interdépendance économique
- La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux
- Les conflits régionaux et internationaux
- Les applications de la technologie dans le monde des médias et la couverture des événements d'actualité

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- avec l'aide de l'enseignant et de pairs, choisir un problème ou une question à investiguer
- faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à l'identification de relations et à la synthèse pour clarifier et définir un problème ou une question
- localiser et cartographier les continents, les océans et les mers au moyen de grilles simples, d'échelles et de légendes
- comparer la représentation de l'information dans des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et des cartes
- représenter la même information sous deux formes graphiques ou plus (p. ex. graphique, tableau, carte thématique)
- préparer une bibliographie en utilisant un style de présentation cohérent pour citer les livres, les magazines, les entrevues, les sites Web et les autres sources de référence
- choisir un moyen de clarifier un problème ou une question (p. ex. discussion, débat, recherche)
- relever des occasions de participer à la vie civique à l'échelle de l'école, de la communauté, de la province, du pays ou du monde

Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise

- collecter et organiser de l'information pour soutenir un plan d'action
- individuellement ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action pour aborder un problème ou une question (p. ex. campagne de financement, collecte de vêtements ou de denrées alimentaires, lettre à un politicien, lettre au journal de l'école ou de la communauté, pétition)

Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)

Exemples d'activités :

- comparer divers points de vue sur un problème ou une question
- comparer et mettre en contraste la couverture médiatique d'une question controversée (p. ex. changements climatiques, gestion des ressources)
- avec l'aide des pairs et de l'enseignant, définir des critères pour évaluer la crédibilité et la fiabilité de sources d'information (p. ex. contexte, authenticité, source, objectivité, preuves, auteur)
- appliquer des critères pour évaluer la crédibilité de sources
- faire la distinction entre une source primaire et une source secondaire

Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- retracer les origines historiques de certains enjeux contemporains

- trouver des exemples de conséquences de ses propres actions sur les autres, à l'échelle locale et à l'échelle mondiale (p. ex. répercussions des choix de consommation)

Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)

Exemples d'activités :

- comparer et évaluer divers points de vue sur un problème ou une question d'intérêt local ou mondial
- trouver des raisons qui expliquent les divergences d'opinions (p. ex. expériences personnelles, croyances, valeurs)

Questions clés :

- Comment l'exercice du pouvoir et l'autorité affectent-ils les droits d'un individu?
- Les individus devraient-ils accepter d'abandonner certaines libertés individuelles pour le bien commun?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Question clé :

- Quels sont les droits et les responsabilités d'un citoyen du monde?

L'urbanisation et la migration des personnes

Exemples de sujets :

- l'utilisation des terres
- l'accès à l'eau
- la pollution et la gestion des déchets
- la densité de la population
- le transport individuel et les transports publics

Questions clés :

- Pourquoi la majorité des humains vivent-ils dans des centres urbains aujourd'hui?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de l'urbanisation?

La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes

Exemples de sujets :

- le traitement des minorités au Canada et dans d'autres cultures et sociétés (p. ex. ségrégation, assimilation, intégration et pluralisme; politiques de multiculturalisme; modes de peuplement; pensionnats, apartheid en Afrique du Sud, Shoah, internement des Canado-Japonais, taxe d'entrée pour les immigrants chinois; systèmes de castes et de classes)

- le système des castes
- la répartition inégale de la richesse
- la corruption
- l'absence de processus judiciaire
- la mortalité infantile
- les droits des femmes
- la justice sociale
- le traitement des peuples autochtones

Question clé :

- Comment la discrimination et les préjugés dans la société canadienne d'aujourd'hui se comparent-ils à ceux d'autres époques et d'autres sociétés (p. ex. discrimination systémique, racisme déclaré)?

Les rôles des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones

Exemples de sujets :

- Nations Unies
- Cour pénale internationale
- Organisation mondiale du commerce
- aide internationale
- activistes
- groupes de pression
- organismes d'aide internationale (p. ex. Médecins Sans Frontières)
- fondations privées (p. ex. Fondation Bill & Melinda Gates)

Les différents régimes politiques

Exemples d'activités :

- comparer les caractéristiques du gouvernement fédéral du Canada à celles de gouvernements d'autres pays, notamment :
 - les rôles et les responsabilités des membres du gouvernement (p. ex. premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur)
 - les institutions du gouvernement (Chambre des communes, Chambre des lords, sénat, province, État, préfecture, canton)
 - les structures de prise de décision du gouvernement et les formes d'exercice du pouvoir (p. ex. monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire)
 - les processus électoraux (p. ex. partis politiques, élections, représentation)

Exemples de sujets :

- gouvernance autochtone

Questions clés :

- Qui profite des différents types de régimes politiques et de processus décisionnels?
- En quoi les décisions seraient-elles différentes sous un autre régime politique?

Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones

Exemples de sujets :

- déforestation
- mines
- pétrole et gaz
- pêcheries
- développement des infrastructures
- déplacement des communautés

Questions clés :

- Comment les décisions sur la politique économique et la gestion des ressources devraient-elles être prises?
- Comment les sociétés devraient-elles équilibrer le développement économique et la protection de l'environnement?

La mondialisation et l'interdépendance économique

Exemples de sujets :

- commerce
- importation et exportation
- G20 (Groupe des Vingt)
- Union européenne
- Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)
- devises
- tarifs et taxes
- déséquilibres commerciaux

La coopération internationale et la réaction aux enjeux mondiaux

Exemples de sujets :

- enjeux environnementaux
- commerce d'êtres humains

- main-d'œuvre infantine
- réactions aux épidémies et aux pandémies
- gestion de la pêche
- bonne et mauvaise utilisation des ressources
- trafic de stupéfiants
- répartition des ressources alimentaires et famine

Les conflits régionaux et internationaux

Exemples de sujets :

- guerre
- génocide
- enfants soldats
- conflits frontaliers
- violence religieuse et ethnique
- terrorisme

Les applications technologiques dans le domaine des médias et la couverture des événements d'actualité

Exemples de sujets :

- propriété des médias
- propagande
- parti-pis éditorial
- sensationnalisme
- liberté de la presse
- bonne et mauvaise utilisation des médias sociaux

Questions clés :

- Comment les médias influencent-ils la perception par le public des grands événements de l'actualité?
- Certaines sources médiatiques sont-elles plus dignes de confiance que d'autres? Explique ta réponse.

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
<p>Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images</p>	<p>Sees a "clue" in the photos when shown</p>	<p>Finds a clue in the photos with support</p>	<p>Independently finds a clue in the photos that is useful to the task</p>	<p>Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important</p>
<p>Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same</p>	<p>Organizes photos randomly</p> <p>Identifies something that is the same or something that is different with support</p>	<p>Sequences photos with support</p> <p>Identifies some similarities and differences with support</p>	<p>Sequences photos correctly with confirmation</p> <p>Independently identifies changes and continuities across three photos</p>	<p>Sequences photos independently</p> <p>Explains sequencing choices</p> <p>Independently identifies both key and subtle changes and continuities across three photos</p>

Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

I Can...

I Could...

I Can Try to...



All

Most

Few

Challenge

Transforming & Personalizing Activity:



Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks			
<p>I Need to...</p> <p>Describe landforms and natural resources of Chilliwack</p> <p>Access</p>	<p>I Must...</p> <p>Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive</p> <p>All</p>	<p>I Can...</p> <p>Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive</p> <p>Most</p>	<p>I Could...</p> <p>Describe how we use geographic features to survive</p> <p>Few</p>
			<p>I Can Try to...</p> <p>Describe how Sto:lo People use geographic features and resources</p> <p>Challenge</p>


Transforming & Personalizing Activity: Post it note
Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
 (designed for 1, useful for 1)
 - Translator

Targeted Support
 (designed for some, useful for some)
 Choice of:
 - Technology
 - Choice of independent or group work
 - Choice of article
 - Choice of complexity
 - Reader
 - Scribe

Universal Supports
 (designed for some, useful for all)
 - Hand on activity
 - Games/competition
 - Visuals
 - Graphic organizer
 - Partner talk
 - Chunking teaching time



Les ressources digitales disponibles:

UNICEF - les recherches sur les migrants au tour du monde

https://www.unicef.org/fr/rechercher?force=0&query=immigration&search_date_range_picker=&changed%5Bmin%5D=&changed%5Bmax%5D=

Clip youtube: Bienvenue au Canada; 150 ans d'immigration 2 min 45 sec.

<https://www.youtube.com/watch?v=60tFwDkRb-o>

Les activités

Activité A/. Les problèmes complexes du monde

Distribuer des fiches avec des divers problèmes et les questions de réflexion. Comme classe, analysez une fiche et remplir le tableau ensemble pour modeler l'activité. Puis, en petits groupes, les étudiants lisent une autre fiche et répondent aux questions. Chaque groupe peut explorer un à plusieurs problèmes. Voici le lien avec les cartes et une copie des cartes se trouvent à la fin de ce livret:

https://cdn.we.org/wp-content/uploads/sites/7/2018/10/Fiches-dinformation_UNIS-%C3%A0-l%C3%A9cole-2018-20192.pdf

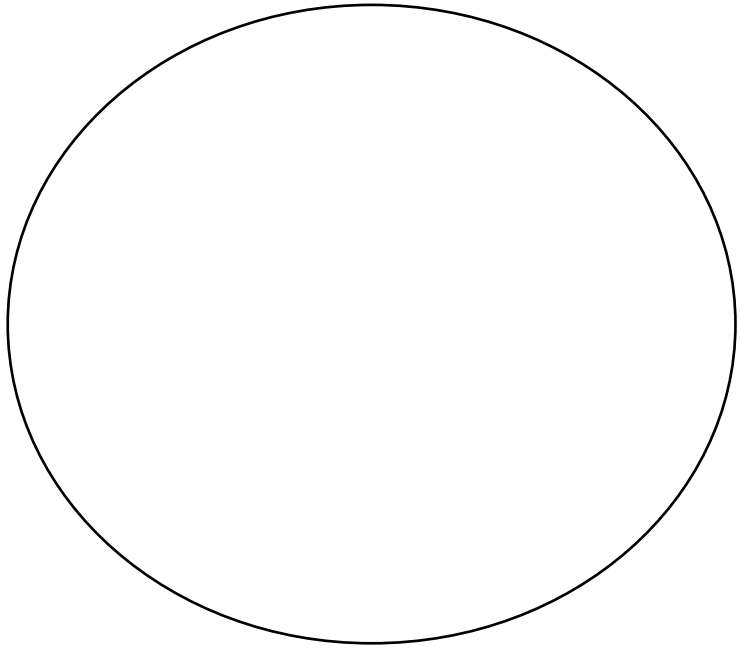
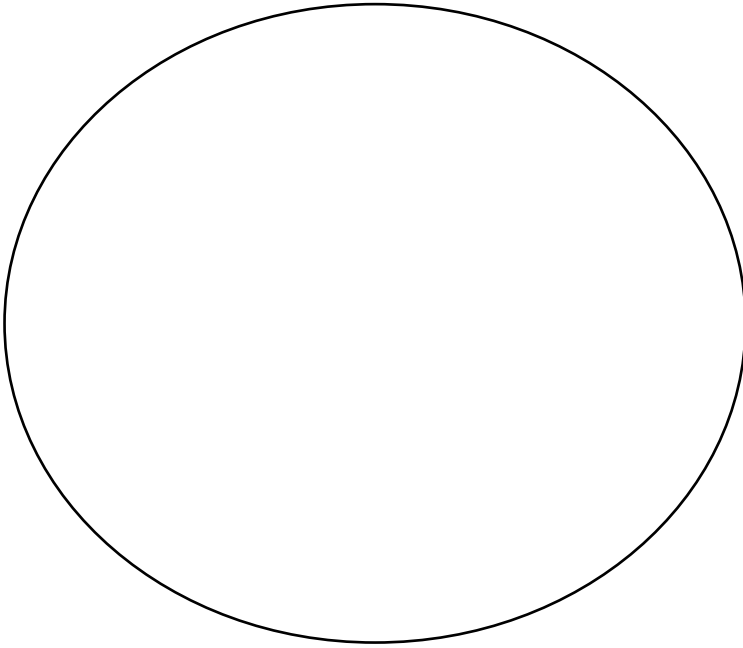
Pour partager leurs nouvelles connaissances sur ces problèmes, les étudiants peuvent remplir le prochain tableau et le partager avec des autres groupes, ou toute la classe.

Les problèmes complexes du monde

Noms : _____

Titre du problème _____

Nos faits intéressants sur le problème:



Nos pensées sur nos Pistes de réflexion :

1

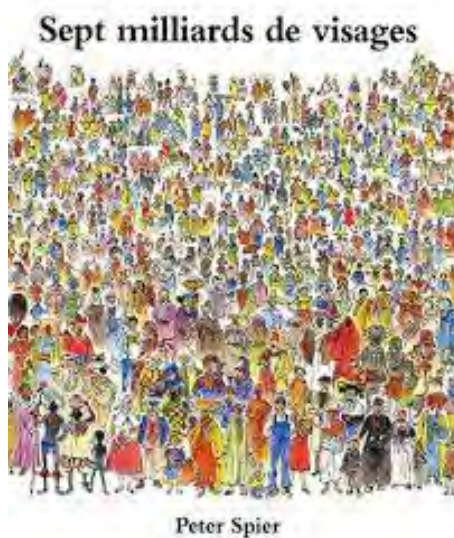
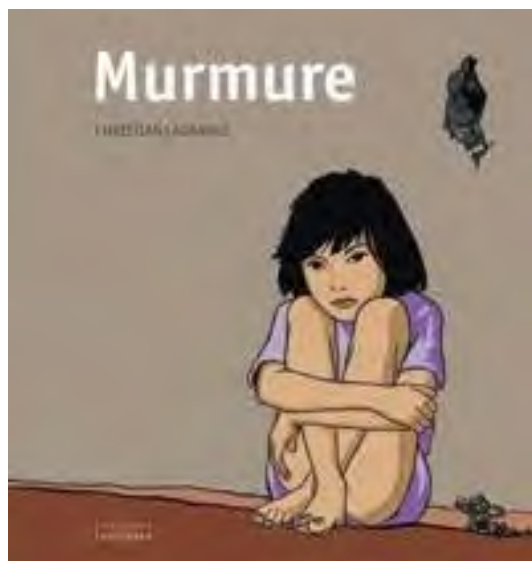
2

3

Activité B/. Qu'est-ce que ces livres me disent???

Lire un, ou plusieurs livres albums sur des problèmes du monde et compléter une fiche(s) sur le(s) livre(s).

Voici quelques suggestions :



Fiches pour les livres albums:

Mon nom _____

Avant de lire....

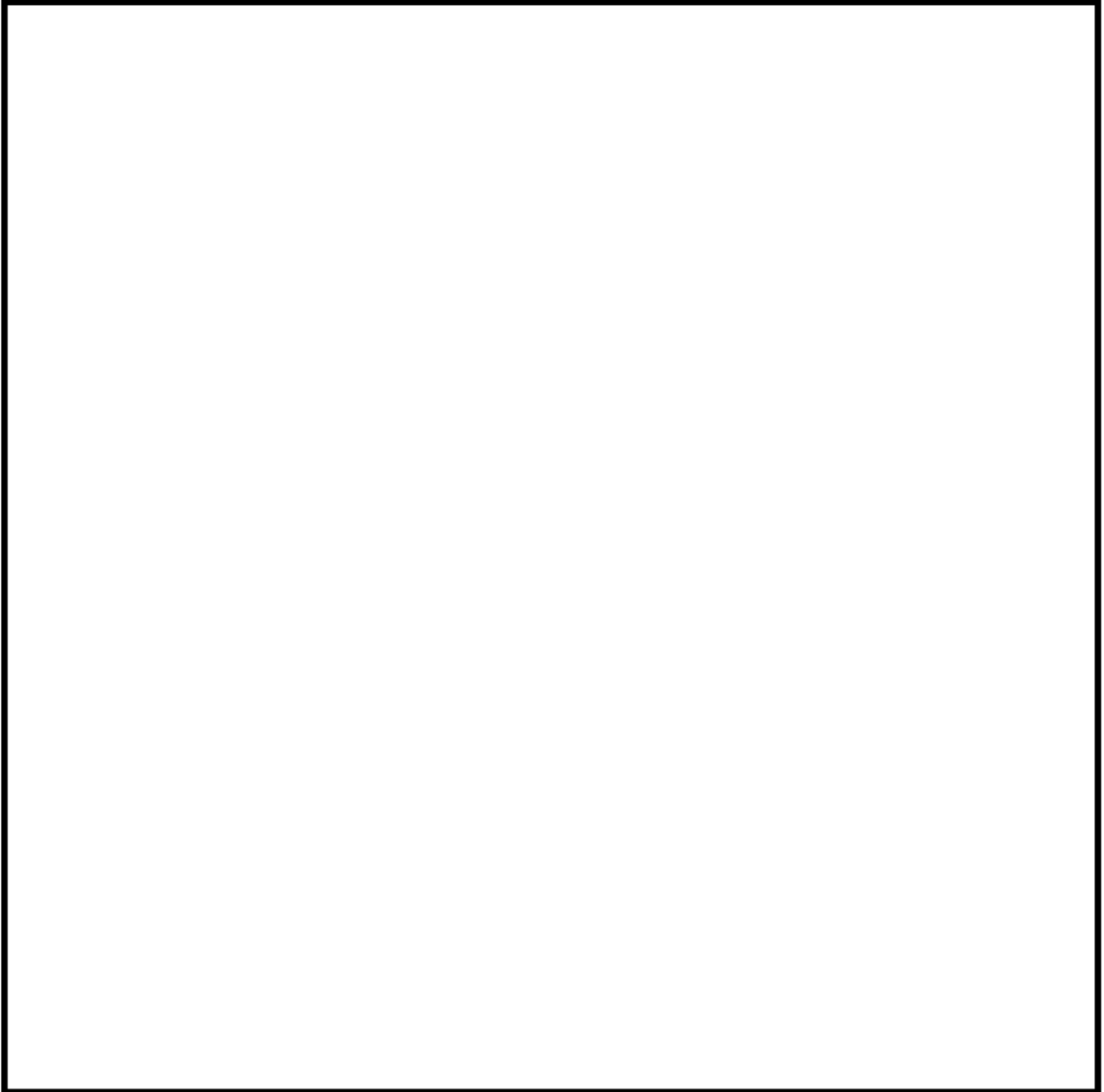
Examine le titre, les sous-titres, les images et les autres éléments du texte.

Explique tes observations, tes pensées et tes questions à propos de ce texte.

Mon nom _____

1. Choisis une méthode pour **montrer ce que tu comprends** à propos de ce texte.
Explique les idées principales et les détails complémentaires du texte.

Tu peux utiliser une toile, un tableau, un dessin ou des mots pour t'expliquer.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw or write their explanation.

2. Comment est-ce que ce texte te fait penser à tes propres expériences ou à ce que tu sais déjà?

3. Souvent, les lecteurs/lectrices ajoutent leurs propres pensées aux textes. Partage une idée que tu as ajoutée à ce texte que l'auteur n'avait pas écrit directement.

4. Comment est-ce que tes pensées ont changé ou transformé après avoir lu ce texte?

5. Écris quelques nouveaux mots, ou des mots intéressants que tu as trouvés dans ce texte.

6. Qu'est-ce que tu te demandes ou aimerais encore savoir à propos de ce sujet ou ce texte?

Activité C/. Pourquoi devrions-nous aider aux autres?

Montrer la prochaine image(s), ou une autre image trouvée pour mener une discussion de classe pour répondre à cette question.





Puis, les étudiants font des recherches sur un groupe international qui prend l'action en aidant un groupe défavorisé. Voici une page qui explique la Suisse comme pays central de l'action et il y a plusieurs organismes présentés.

LA SUISSE ET SES GRANDES INSTITUTIONS





La Suisse est un pays d'environ huit millions d'habitants. Elle possède quatre langues nationales : l'allemand, le français, l'italien et le romanche. La majorité de la population parle l'allemand et environ 20 % des Suisses parlent le français. Les francophones habitent principalement l'ouest du pays.

Le pays des organisations mondiales

Genève est la ville avec le plus d'organisations internationales au monde ! Par exemple, il y a l'Office des Nations Unies à Genève (ONUG), le Fond des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et le Comité international de la Croix-Rouge (CICR). La plupart de ces organisations sont situées sur la rive du lac Léman. Le Comité international olympique (CIO) est plutôt installé à Lausanne.









Un brin de culture

Les Suisses ont la réputation d'être lents ! Ils répondent souvent à ceux qui les pressent : « Y'a pas le feu au lac ! » en référence au magnifique lac Léman.

SAIS-TU QUE...

Chaque année, en janvier, l'Association suisse du mimosa du bonheur organise la vente de fleurs de mimosa, symbole de solidarité envers les enfants.

Les fonds amassés servent à aider des enfants pauvres. Par exemple, ces enfants peuvent participer à des camps de vacances, à des activités sportives ou artistiques, ou encore recevoir des traitements orthodontiques.





L'ONU en bref

L'Organisation des Nations Unies (ONU) a comme mission principale la paix dans le monde. Cette organisation aide les pays où il y a des catastrophes naturelles, de graves épidémies ou des problèmes d'extrême pauvreté. Elle s'occupe aussi de la défense des droits de l'homme et de ceux des enfants.

22 vingt-deux | TROUVE TA CAUSE

TROUVE TA CAUSE | vingt-trois 23

Les étudiants peuvent s'en servir de ces sites pour choisir un projet et ils peuvent remplir le tableau suivant pour représenter leurs idées, ou écrire des paragraphes, ou préparer une présentation avec les questions du tableau comme guide.

Liste de sites web des organismes internationaux

- Le CECL est un organisme de coopération internationale qui combat la pauvreté et l'exclusion par des projets de développement durable

<https://ceci.ca/fr/projets>

- Association québécoise des organismes de coopération internationale

<https://www.aqoci.qc.ca/>

- Oxfam international

<https://www.oxfam.org/fr>

- Unicef – pour chaque enfant

<https://www.unicef.org/fr>

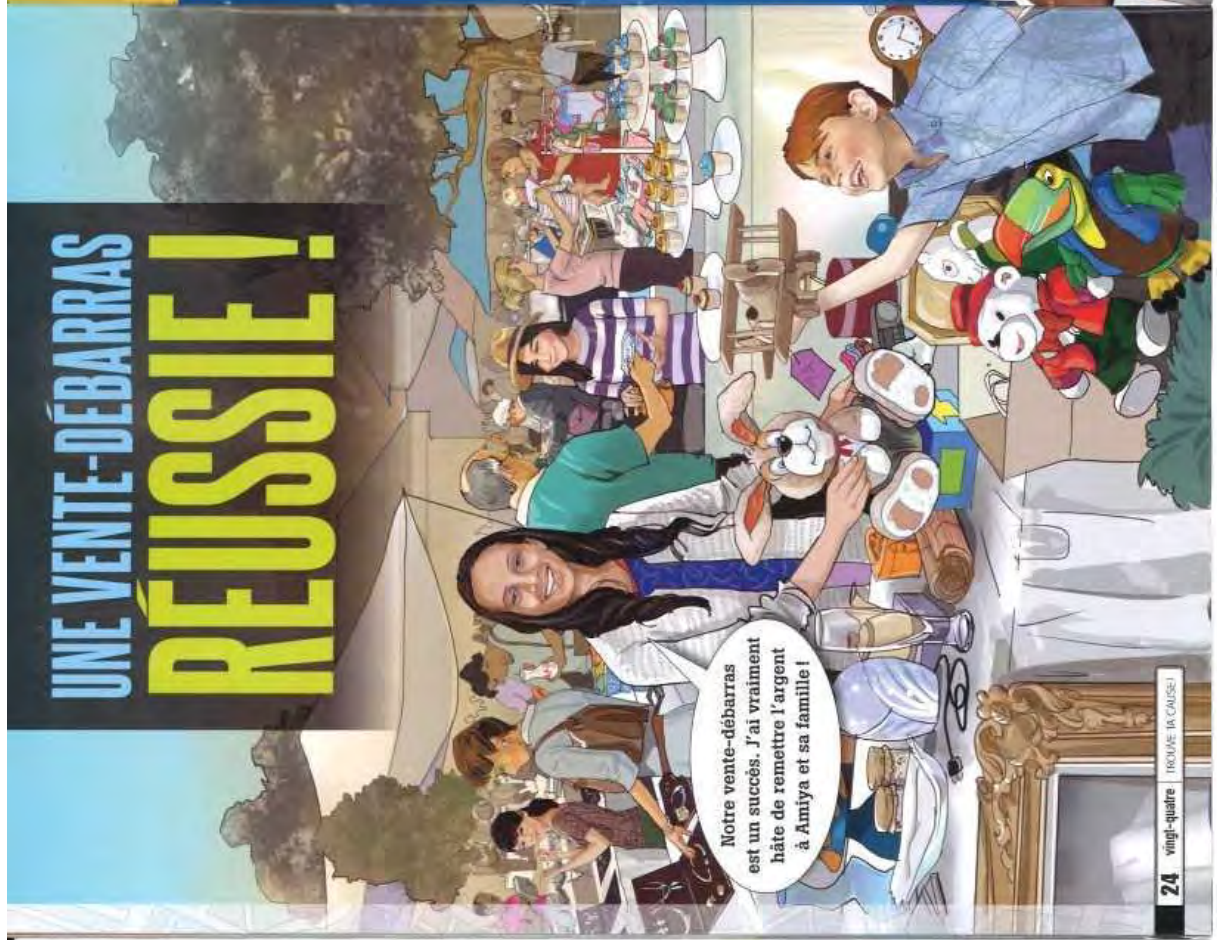
- Gouvernement du Canada

https://international.gc.ca/world-monde/issues_developpement-enjeux_developpement/priorities-priorites/index.aspx?lang=fra

Le projet : _____

Organisme ou gouvernement international _____

<u>Description du groupe défavorisé</u>	<u>Les défis / conditions de la vie quotidienne du groupe</u>
<u>Description de l'organisme bénévole (valeurs, vision, organization...)</u>	<u>Les actions de l'organisme pour ce groupe</u>
<u>Les effets des actions (succès, faillites)</u>	<u>Pourquoi devrions-nous aider aux autres?</u>



Destination finale

Je me prépare.

Mes stratégies
Je fais des recherches pour trouver de bons arguments.

1 **Choisis** une cause qui t'intéresse et **explique** pourquoi elle est importante pour toi.

2 **Prépare** de bons arguments pour convaincre tes camarades de soutenir ta cause.

3 **Choisis** un format pour ta présentation :
 une affiche
ou
 une vidéo.

Convaincs tes camarades de soutenir ta cause.

À MON TOUR!

Quelle cause te tient à cœur ? Pourquoi ?

Mes stratégies
Je prononce bien les mots.



Je peux...
... parler d'une cause importante pour moi.

Réflexion

Comment votre projet artistique soutenait-il votre cause?



Avez-vous rencontré des difficultés pendant votre campagne?
Comment les avez-vous surmontées et qu'avez-vous appris de cette expérience?



Comment continuerez-vous de promouvoir votre cause grâce à votre projet artistique?
Le montrerez-vous à un événement communautaire? Le publierez-vous en ligne?



EAU

L'eau potable est un droit fondamental. Pourtant, plus de 840 millions de personnes n'y ont toujours pas accès.

Plus de 260 millions de personnes ont la responsabilité quotidienne d'aller puiser l'eau à des sources éloignées. Cette tâche, qui revient souvent aux jeunes filles, les empêche de fréquenter l'école ou de gagner leur vie. Pourtant, si l'on coupe de moitié le temps et la distance nécessaires pour aller puiser l'eau, le taux de fréquentation scolaire des jeunes filles augmente de 12 %. De plus, de mauvaises conditions hygiéniques et de l'eau contaminée peuvent mener à des maladies hydriques comme le choléra, l'hépatite A et la typhoïde. L'accès à l'eau potable offre aux familles la possibilité d'envoyer leurs filles à l'école, de cultiver leurs terres de façon prospère et d'améliorer leur santé personnelle.

D'ici 2050, au moins une personne sur quatre vivra dans un environnement où l'eau potable manquera de façon chronique ou récurrente.

Une étude récente portant sur 100 000 établissements de soins de santé dans des régions en développement montre que plus de la moitié de ces établissements manquent d'eau courante et de savon.

Dans les pays en conflit, les enfants ont quatre fois moins de chance d'avoir accès à des services d'approvisionnement en eau.

La pénurie d'eau touche 40 % de la population mondiale.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** En quoi votre routine serait-elle différente si vous n'aviez pas accès à l'eau potable?
- 2** Selon vous, pourquoi des millions de personnes n'ont-elles toujours pas accès à l'eau potable?
- 3** Selon vous, que doit-on faire pour que l'eau potable soit accessible à tous?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la problématique du manque d'accès à l'eau potable à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Marchez pour sensibiliser les gens à cette problématique et pour offrir aux communautés en développement l'accès à l'eau potable pour la vie.

UNIS pour
l'eau

ÉDUCATION

L'éducation est la première étape pour briser le cycle de la pauvreté.

Tous les jours, plus de 130 millions de jeunes filles sont absentes des bancs d'école. Beaucoup d'enfants rencontrent des obstacles qui les empêchent d'aller à l'école, comme la responsabilité d'aller puiser l'eau pour leurs familles, celle de rester à la maison afin d'exercer des activités domestiques ou le fait de vivre dans des régions en conflit. Par contre, l'accès à l'éducation permet aux enfants d'acquérir les outils et les compétences nécessaires à leur épanouissement au sein de leur communauté. L'éducation offre l'occasion aux enfants d'apprendre, de grandir et de devenir autonomes afin de vivre une vie qu'ils souhaitent mener.

Les pays qui offrent l'éducation secondaire à tous réduisent de moitié le risque de conflits armés.

Seulement 50 % des enfants réfugiés sont inscrits à l'école primaire.

Afin d'atteindre l'éducation primaire et secondaire universelle, il faudrait 68 millions d'enseignantes et d'enseignants supplémentaires.

Les jeunes filles qui habitent des régions en conflit ont 90 % moins de chance de fréquenter l'école secondaire.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1 Qu'est-ce qui pourrait être fait pour garantir que tous les enfants reçoivent une éducation?
- 2 Que feriez-vous si on vous empêchait d'aller à l'école? Votre vie serait-elle différente? De quelles manières?
- 3 De quelles façons les normes liées à l'éducation varient-elles d'un pays à l'autre?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la problématique mondiale du manque d'accès à l'éducation à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Votre voix est un puissant outil de changement social. Utilisez-la en prenant la parole ou en gardant le silence, pour tous ceux et celles dont la voix n'est pas entendue.

UNIS en  silence

PAUVRETÉ

Plus de 700 millions de personnes vivent dans l'extrême pauvreté.

Malgré les progrès qui ont été faits pour réduire la pauvreté, 767 millions de personnes vivent toujours avec moins de 1,90 \$ par jour. Et pourtant, la pauvreté, ce n'est pas seulement manquer d'argent. Elle touche de nombreux aspects de la vie : pensons au manque d'accès à l'éducation, à l'insécurité alimentaire, à l'incapacité de payer les frais médicaux et à l'absence de sécurité d'emploi. La pauvreté est aussi synonyme d'un manque d'accès aux opportunités permettant à une personne d'améliorer sa situation et de bâtir elle-même son avenir. C'est pour cette raison que les filets de sécurité sociale, comme les pensions sociales et les programmes d'alimentation scolaire, ont des retombées positives dans le combat contre la pauvreté. En fait, ces protections sociales ont permis à 36 % des personnes les plus démunies d'échapper à l'extrême pauvreté.

Dans l'économie, l'inégalité homme-femme coûte 9 billions de dollars par année aux femmes dans les pays en développement.

Les taux de pauvreté extrême ont diminué de moitié depuis 1990, mais une personne sur cinq dans les régions en développement vit toujours avec moins de 1,90 \$ par jour.

Le coût pour mettre fin à la pauvreté extrême partout dans le monde en 20 ans serait de 175 milliards de dollars.

Mondialement, les femmes gagnent 23 % moins d'argent que les hommes.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Que feriez-vous si vous deviez vivre avec moins de 2 \$ par jour?
- 2** Comment les filets de sécurité sociale peuvent-ils aider les gens à échapper à la pauvreté? Quels autres gestes peuvent être posés?
- 3** Selon vous, pourquoi plus d'hommes que de femmes ont des emplois? Qu'arriverait-il si les femmes avaient accès aux mêmes opportunités?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique mondiale du manque d'accès aux opportunités à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Autonomisez des artisanes dans des communautés en développement. Vendez des bracelets rafikis faits à la main et redonnez aux femmes qui les ont fabriqués.

UNIS pour les rafikis 

AUTONOMISATION DES FEMMES

Au Canada, une étude récente démontre que le tiers des femmes ont vécu du harcèlement au travail.

Depuis 1998, 17 700 000 femmes de partout dans le monde ont signalé une agression sexuelle. Le mouvement #MeToo, établi par Tarana Burke en 2006 et qui est devenu viral en 2017, a encouragé des millions de femmes à prendre la parole au sujet des violences sexuelles et du harcèlement qu'elles ont vécu. Ce mouvement a mené à d'importantes discussions dans les médias, ce qui a aidé à lutter contre la stigmatisation des victimes et à mettre en lumière les répercussions de la violence sexuelle sur les femmes. Le mouvement TIME'S UP constitue également un appel unifié pour le changement pour toutes les femmes. Ce mouvement aborde l'inégalité systématique et les injustices au travail.

Si l'on compare les revenus annuels de membres actifs du marché du travail à temps plein, on constate que les Canadiennes gagnent, en moyenne, 0,74 \$ pour chaque dollar gagné par un homme.

Les femmes occupent 23 % des sièges politiques à l'échelle mondiale.

Chaque année qu'une fille passe à l'école équivaut à une augmentation potentielle de 10 % à 20 % de son revenu futur.

Dans le monde, une femme sur trois a vécu de la violence physique ou sexuelle de la part d'un partenaire intime au cours de sa vie.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Nommez une femme qui vous inspire dans votre vie.
- 2** Selon vous, pourquoi devrait-on traiter les hommes et les femmes de façon égalitaire?
- 3** Comment pouvez-vous contribuer à l'autonomisation des femmes dans votre vie de tous les jours?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur l'autonomisation des femmes à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Autonomisez les artisanes dans des communautés en développement. Vendez des bracelets rafikis faits à la main et redonnez aux femmes qui les ont fabriqués.

UNIS pour les rafikis 

SANTÉ

La santé est un facteur clé dans la subsistance d'une population. Pourtant, la moitié de la population mondiale n'a pas accès à des soins médicaux essentiels.

Pour les 800 millions de personnes qui consacrent au moins 10 % de leur budget familial aux dépenses médicales, le cercle vicieux de la pauvreté est une triste réalité. Par contre, des mesures de santé préventives, comme l'immunisation, peuvent sauver des millions de vie chaque année. En effet, la vaccination est l'une des interventions médicales les plus efficaces et rentables. Une population en santé contribue à l'économie en étant plus productive au quotidien.

Près de la moitié de tous les décès sont désormais liés à une cause, ce qui signifie qu'il y a une amélioration dans la collecte de données essentielles à l'échelle planétaire.

Bien que la tuberculose soit une maladie soignable, il y a eu environ 1,4 million de décès causés par cette maladie en 2015.

Depuis 2000, les vaccins contre la rougeole ont prévenu plus de 15 millions de décès.

Les coûts élevés des soins médicaux ont entraîné 100 millions de personnes dans l'extrême pauvreté.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Que pourrions-nous faire pour assurer l'accessibilité des soins médicaux à tout le monde?
- 2** Pourquoi une mauvaise santé nuit-elle aux autres aspects de la vie?
- 3** Quelles sont les conséquences d'un manque d'accès à des soins médicaux?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique mondiale du manque d'accès aux soins médicaux à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Communiquez avec votre gestionnaire de programme UNIS à l'école pour en apprendre plus sur les différentes façons de passer à l'action.



FAIM

Chaque mois, plus de 850 000 Canadiens et Canadiennes se tournent vers les banques alimentaires; plus d'un tiers de ces personnes sont des enfants et des jeunes.

L'insécurité alimentaire, soit le manque d'accès à des aliments abordables et nutritifs, et la faim en bas âge sont toutes deux associées à des problèmes de santé mentale durant l'enfance. Elles augmentent également les risques d'asthme et de dépression. La faim n'est pas toujours facile à discerner, mais ce n'est pas parce qu'elle n'est pas visible qu'elle ne touche pas les gens autour de vous. Au Canada, l'insécurité alimentaire est liée directement au revenu. Ainsi, lorsque le revenu d'un ménage diminue, le risque d'insécurité alimentaire augmente.

13 % de la population canadienne vit dans un état d'insécurité alimentaire.

Seulement 38 % de la nourriture distribuée dans les banques alimentaires canadiennes est fraîche.

Une personne sur cinq ayant recours aux banques alimentaires reçoit un revenu lié à un handicap ou à une incapacité.

Au Nunavut, près de 50 % des ménages sont dans un état d'insécurité alimentaire.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Quels problèmes de santé peuvent être engendrés par la faim?
- 2** Quels sont des exemples d'aliments qui sont abordables, mais non nutritifs?
- 3** Comment votre vie serait-elle différente si vous aviez faim quotidiennement? Quels seraient les risques à long terme?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la faim à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Vous voulez aider votre communauté à combattre la faim? Participez à *UNIS contre la faim*.



CYBERINTIMIDATION

La cyberintimidation comprend l'envoi, la publication ou le partage de contenu négatif ou blessant à propos d'une personne.

Au Canada, près d'une adolescente ou d'un adolescent sur dix dit avoir été victime de cyberintimidation sur les médias sociaux. Les grandes sociétés de technologie ont des politiques rigoureuses contre les comportements intimidants sur leurs services, mais ces politiques sont difficiles à faire respecter et la responsabilité de signaler ces comportements revient souvent aux utilisateurs et utilisatrices. La cyberintimidation peut être pire que les formes traditionnelles d'intimidation, car les victimes ne savent pas toujours de qui vient la menace. Les actions blessantes ont le potentiel de devenir virales et puisque la cyberintimidation peut se faire à distance, il est plus facile pour les gens de dire des choses qu'ils n'oseraient pas dire en personne.

Les enfants qui intimident les autres ont 40 % plus de chances de commettre des infractions criminelles à l'âge adulte.

Selon la nature de l'activité, de nombreuses infractions du Code criminel s'appliquent à la cyberintimidation.

Au Canada, plus d'un tiers des jeunes ont été témoins de commentaires méchants ou inappropriés à propos d'une personne dans leur entourage.

Les recherches démontrent que l'intimidation prend fin dans les dix secondes suivant l'intervention faite par les pairs.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** De quelles façons pouvez-vous aider une personne de votre entourage qui est victime de cyberintimidation?
- 2** Comment réagiriez-vous si vous receviez des messages indésirables sur les médias sociaux?
- 3** De quelles façons pouvez-vous rendre vos interactions en ligne plus positives et respectueuses?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la cyberintimidation à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Élevez-vous contre la cyberintimidation en participant à UNIS au-dessus de ça.



INCLUSIVITÉ

Au Canada, environ 3,8 millions de personnes vivent avec une déficience.

Les déficiences peuvent prendre une variété de formes, dont de nombreuses sont invisibles, comme la surdité et les troubles d'apprentissage. C'est pourquoi la conception universelle est importante pour garantir l'accessibilité de tous les produits et services. Promouvoir l'inclusivité permet aux gens ayant des compétences, des aptitudes et des expériences variées d'apporter des perspectives et des idées différentes à la conversation. En nous concentrant sur les capacités des gens, nous pouvons créer des opportunités égales pour tous et apprendre les uns des autres en cours de route.

Au Canada, une personne sur dix a un trouble d'apprentissage.

Plus de 25 % des travailleurs et travailleuses n'indiquent pas qu'ils ont une déficience à leur employeur.

La délégation canadienne des Jeux paralympiques d'hiver de PyeongChang 2018 comptait 55 athlètes.

En 2018, Google Maps a ajouté des voies d'accès pour fauteuils roulants à son système de navigation.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** De quelles façons l'inclusivité bénéficie-t-elle à tout le monde?
- 2** Pourquoi la conception universelle est-elle importante?
- 3** Pouvez-vous trouver quelques exemples d'inclusivité à votre école? Quels changements proposeriez-vous pour promouvoir l'inclusivité?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la problématique de l'inclusivité à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Vous voulez contribuer à rendre votre école et votre communauté plus inclusives? Participez à *UNIS* et *inclusifs*.



ENVIRONNEMENT

La fonte des glaciers, la perte de la glace marine, l'accélération de la hausse du niveau de la mer et les tempêtes de plus en plus violentes ne sont que quelques-unes des répercussions des changements climatiques.

Alors que la planète continue de se réchauffer, on prévoit une augmentation de l'intensité des tempêtes. L'année 2017 a connu les pires épisodes de feux de forêt en Colombie-Britannique jusqu'à présent, avec plus de 1,2 million d'hectares brûlés, des milliers de résidents déplacés et 564 millions de dollars en dommages. En protégeant les terres et les océans canadiens, nous pouvons aider à combattre les répercussions des changements climatiques. Les terres et les océans agissent comme des puits de carbone qui absorbent les émissions qui réchaufferaient autrement notre planète. D'ici 2020, le gouvernement canadien vise à protéger au moins 17 % des terres et 10 % des zones marines.

Le niveau de la mer augmente de 3,2 mm par année.

Sur les 18 années les plus chaudes enregistrées, 17 d'entre elles ont eu lieu depuis 2001.

Le pergélisol dans le nord de l'Arctique dégèlera suffisamment pour devenir une source d'émissions de carbone dans l'atmosphère d'ici 40 à 60 ans.

Les Canadiens et Canadiennes perçoivent les changements climatiques comme étant la principale menace aux sources d'eau douce au Canada.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Avez-vous remarqué des conditions météorologiques inhabituelles dans votre région? Quelles en ont été les répercussions pour vous?
- 2** Quels sont des gestes que vous pouvez poser quotidiennement pour aider à réduire les conséquences des changements climatiques?
- 3** Que pourrait faire le gouvernement pour aider à diminuer les répercussions des changements climatiques?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la problématique des changements climatiques à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Réduisez votre empreinte écologique et augmentez votre impact positif sur l'environnement en participant à *UNIS pour l'environnement*.



DISCRIMINATION

La population canadienne est composée de personnes provenant de tous les horizons, comme différentes régions du monde, des contextes familiaux et sociaux distincts et qui ont des identités sexuelles diversifiées. Ces personnes subissent différents degrés de discrimination de façon quotidienne.

Le quart des Canadiens et Canadiennes disent avoir vécu du racisme et près de la moitié des réponses d'une étude récente indiquaient que le Canada faisait face à un problème de racisme. En 2017, le Canada a paru devant le Comité pour l'élimination de la discrimination raciale des Nations Unies pour défendre sa position sur le combat contre la discrimination raciale. Le comité a conclu que les taux élevés d'incarcération des Autochtones étaient inquiétants, de même que la détention de demandeurs et demandeuses d'asile et le profilage racial exercé par la police.

Les crimes haineux commis contre des membres de la communauté musulmane au Canada ont augmenté de 253 % au cours des quatre dernières années.

En 2017, les crimes les plus violents visaient l'orientation sexuelle.

Au Canada, une personne sur cinq a vécu de la discrimination au travail en raison de son sexe.

Bien que les peuples autochtones constituent moins de 5 % de la population canadienne totale, ils composent 27 % de la population carcérale fédérale.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Quels sont les types de discrimination qui existent dans votre communauté?
- 2** Quelles sont les façons pour vous, votre école et votre communauté de devenir plus ouverts envers toutes les ethnies, identités sexuelles et religions?
- 3** Pourquoi est-il important d'être altruiste et d'agir avec compassion envers les gens de tous les horizons?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la discrimination à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Votre voix est un puissant outil de changement social. Utilisez-la en prenant la parole ou en gardant le silence, pour tous ceux et celles dont la voix n'est pas entendue.

UNIS en 
silence

AUTOCHTONES

Les peuples autochtones représentent près de 5 % de la population canadienne, c'est-à-dire 1,7 million de personnes.

Investir dans l'éducation des Autochtones est une étape importante dans la réconciliation entre les Autochtones et les non-Autochtones au Canada, qui permettra de bâtir un pays plus solide et uni. En corrigeant l'écart entre les élèves autochtones et les autres élèves, nous pouvons créer plus d'emplois et faire croître l'économie canadienne de 27,7 milliards de dollars, soit une croissance annuelle de 1,5 %. Prenons l'exemple du Anishinabek Educational Institute (AEI) situé dans le nord de l'Ontario. L'AEI travaille en partenariat avec des établissements d'enseignement postsecondaire afin d'offrir aux élèves des programmes et des stages. Le programme scolaire reflète le patrimoine culturel, l'identité et les besoins des communautés.

Les programmes de partenariat avec les Premières Nations aident à former le personnel éducatif et à améliorer l'éducation des jeunes autochtones.

Depuis 2013, il y a eu une augmentation de 55 % des programmes axés sur la culture autochtone ou qui sont conçus pour les élèves autochtones.

En mars 2018, la communauté métisse de Fort McKay en Alberta est devenue la première communauté au Canada à acheter au gouvernement provincial toutes les terres sur lesquelles elle se situe.

Les deux tiers des universités incorporent actuellement des connaissances, des méthodes et des protocoles autochtones dans leurs politiques, leurs programmes et leurs pratiques d'enseignement.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** De quelles façons les écoles peuvent-elles incorporer les langues autochtones dans leur programme?
- 2** Que vous soyez Autochtones ou non, de quelles façons pouvez-vous en apprendre plus sur l'histoire et les cultures autochtones et éduquer les autres?
- 3** Quelles sont des façons de solidifier la relation entre les Autochtones et les non-Autochtones au Canada?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur les problématiques auxquelles les Autochtones font face au Canada à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Vous voulez contribuer au processus de réconciliation au Canada? Participez à *UNIS et solidaires*.



ALPHABÉTISATION

La définition de l'alphabétisation évolue pour s'adapter à notre société qui se transforme et se développe.

Au 21^e siècle, être alphabète signifie avoir la capacité de lire, d'écrire et d'exprimer sa pensée critique sous forme verbale, écrite, visuelle et numérique. Selon Statistique Canada, près de 50 % des adultes âgés de 16 ans et plus n'ont pas le niveau d'alphabétisation requis pour le marché du travail. Sans les aptitudes adéquates, il peut être difficile de postuler à un emploi, ou de lire les étiquettes des médicaments ou les affichages, ce qui réduit les chances de mener une vie saine et productive. Les gens alphabètes peuvent réellement fonctionner à leur pleine capacité.

Au Canada, 25 % des familles ne possèdent aucun livre.

Environ 30 % des élèves de 3^e année n'atteignent pas un niveau d'alphabétisation de base.

Beaucoup d'écoles de communautés défavorisées ne peuvent offrir qu'un seul nouveau livre par année et par groupe de trois élèves à leur bibliothèque.

Les mauvais résultats scolaires sont associés à la pauvreté, au chômage, aux maladies et aux crimes.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** En quoi votre vie serait-elle différente si vous n'aviez jamais appris à lire ou à écrire?
- 2** Qu'est-ce que cela signifie pour vous d'être alphabète?
- 3** Quels seraient les avantages pour une société d'avoir un meilleur niveau d'alphabétisation?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la problématique de l'alphabétisation à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Communiquez avec votre gestionnaire de programme *UNIS à l'école* pour en apprendre plus sur les façons de passer à l'action.



ITINÉRANCE

L'itinérance ne se limite pas à ce que l'on voit dans les rues; elle prend plusieurs formes et touche beaucoup de personnes différentes.

Au Canada, 35 000 personnes vivent une forme d'itinérance chaque jour. Pour plusieurs, les coûts croissants du logement, de la nourriture et d'autres factures entraînent des décisions difficiles qui mènent souvent à l'itinérance. Entre le 1^{er} mars et le 30 avril 2018, le deuxième dénombrement ponctuel national sur l'itinérance a été mené par des municipalités partout au Canada. Ce dénombrement offre de l'information vitale au sujet des personnes qui vivent l'itinérance et contribue à cibler leurs besoins et à établir des stratégies efficaces pour réagir adéquatement dans chaque communauté. Lorsque l'itinérance est ignorée, les gouvernements se retrouvent à dépenser plus en soins médicaux d'urgence et en maintien de l'ordre public.

Au Canada, 1,5 million de personnes payent un loyer au-dessus de leurs moyens.

Au Canada, 65 % des itinérants sont des hommes.

21 % des jeunes dans les refuges s'identifient comme faisant partie de la communauté LGBTQIA2S+.

2,1 milliards de dollars seront injectés dans la Stratégie nationale en matière de logement entre 2018 et 2028.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot « itinérance »?
- 2** De quelles façons pouvez-vous aider à réduire l'itinérance dans votre ville?
- 3** Quelles circonstances peuvent mener une personne à être en situation d'itinérance?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de l'itinérance à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Contribuez au combat contre l'itinérance dans votre communauté en participant à *UNIS pour la communauté*.



VIOLENCE

Le Canada n'est pas immunisé contre les différents types de violences qui touchent les gens partout dans le monde, que ce soit de la violence familiale ou conjugale, qu'elle vise l'identité sexuelle ou l'ethnie d'une personne ou qu'elle soit associée aux armes à feu.

En 2016, on a compté 141 homicides associés aux gangs de rue au Canada, ce qui équivaut à presque 47 % de plus qu'en 2015. Chaque année, au Canada, environ 362 000 enfants sont les témoins ou les victimes de violence familiale. Pour aider à combattre la violence dans le pays, le gouvernement fédéral a annoncé en 2017 qu'il investirait 327,6 millions de dollars sur cinq ans dans des initiatives de réglementation des armes à feu et des gangs de rues et 100 millions de dollars supplémentaires annuellement par la suite.

En Ontario, un enfant ou un enfant est tué ou blessé par une arme à feu chaque jour.

La violence peut avoir des conséquences permanentes, comme les blessures physiques, les déficiences, la dépression et le trouble de stress post-traumatique.

Au Canada, le coût annuel de la violence conjugale contre les femmes s'élève à 4,8 milliards de dollars.

Les femmes qui vivent dans les territoires canadiens subissent de la violence selon un taux huit fois plus élevé que celles qui vivent dans les provinces.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Quels sont les différents types de violence? Quelles en sont les répercussions sur la façon dont nous vivons nos vies?
- 2** Quelles sont les répercussions de la violence pour une communauté?
- 3** Que peut faire et que devrait faire le gouvernement pour protéger les Canadiens et Canadiennes contre les différents types de violence?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la problématique de la violence à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Communiquez avec votre gestionnaire de programme *UNIS* à l'école pour en apprendre davantage sur les façons de passer à l'action.



SANTÉ MENTALE

La santé mentale est définie par l'Organisation mondiale de la santé comme étant « un état de bien-être où chaque personne réalise son plein potentiel, peut affronter les sources de stress normales de la vie, peut travailler de façon productive et est en mesure de contribuer à sa communauté ».

Au Canada, une personne sur cinq éprouvera des problèmes de santé mentale ou une maladie mentale chaque année. Pourtant, le tabou qui est associé à la santé mentale empêchera beaucoup de personnes d'avoir recours à des soins de santé. Le fait d'avoir une perspective positive, la capacité de maintenir son bien-être et de bonnes habitudes aide à gérer les hauts et les bas de la vie, tout en gardant le corps et l'esprit sains.

Pres de 50 % des personnes qui pensent avoir souffert d'une dépression ou d'anxiété n'ont pas consulté de médecin à ce sujet.

Les jeunes de 18 à 24 ans ont plus de chances de souffrir de problèmes de santé mentale que n'importe quel autre groupe d'âge.

70 % des problèmes de santé mentale apparaissent durant l'enfance ou l'adolescence.

Les troubles mentaux peuvent être diagnostiqués, supervisés et traités avec autant de précision que les troubles physiques les plus communs.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Comment peut-on briser le tabou qui entoure la santé mentale?
- 2** Comment l'exercice physique et la nutrition équilibrée ont-ils un effet sur la santé mentale?
- 3** Selon vous, pourquoi la santé mentale est-elle importante pour mener une vie saine?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la santé mentale à mouvementUNIS.org/problematiques.

Besoin d'aide?

Rendez-vous à erikalegacy.com/find-help (en anglais seulement) ou à <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/services-sante-mentale/sante-mentale-obtenir-aide.html>.

NOTRE PARTENAIRE FONDATEUR



SAINÉ ALIMENTATION

Manger sainement aide à nourrir le corps et l'esprit.

En faisant des choix sains à chaque repas et à chaque collation, vous serez mieux outillés pour vivre une vie plus saine dans son ensemble et développer de bonnes habitudes alimentaires durables. Un petit déjeuner équilibré qui comprend des protéines est associé à une meilleure mémoire, une meilleure fréquentation scolaire et une bonne humeur. Boire beaucoup d'eau aide également à améliorer les fonctions cognitives. Les fruits et les légumes ont une haute teneur en vitamines, minéraux et fibres, ce qui entraîne une bonne santé et un bon développement, renforce le système immunitaire et prévient les maladies. La moitié de votre assiette aux repas du midi et du soir doit être remplie de légumes pour favoriser un corps et un esprit sains.

Les enfants âgés de 4 à 13 ans devraient boire au moins 6 à 8 tasses d'eau par jour.

Les boissons sucrées comptent pour 10 % de l'apport calorique chez les enfants.

Boire deux tasses de lait ou de boisson de soya enrichie par jour aide à renforcer les os et satisfait les besoins en calcium et en vitamine D d'une personne.

Manger des fruits et des légumes entiers est plus nutritif que de boire du jus.

PISTES DE RÉFLEXION

- 1** Comment une saine alimentation peut-elle vous aider à réussir à l'école?
- 2** Selon vous, quels sont les facteurs qui contribuent à l'obésité infantile?
- 3** Quels changements de mode de vie les gens peuvent-ils faire pour mener une vie plus saine et plus riche en nutriments?

Allez plus loin

Apprenez-en davantage sur la saine alimentation à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Sensibiliser les autres au sujet de la saine alimentation en participant à *UNIS pour bien manger*.



Nom: _____

Mes pensées sur: _____



Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: La Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: toute les chose sauf l'énergie. Non → Énergie . Les petits particules créer des différent types de la matière.	État Solide: particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace
Eau: particule bouge petit espace entre les particules.	État gazeux: particule bouge beaucoup, grand espace entre les particules.
La liquide → Solide → gaz Le gaz peut être plus lourd que l'air quand liquide transforme à un solide c'est particules	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. Non → ~~énergie~~ Les petits particules créer des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Leslie~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aiment

B Bouger, batterie

C chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fission, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N Naturel, nichée

O Optique, océan

P Poussée, presse, phys. c

Q Quantité, Question

R Ralentir, Roue, réfraction

S S'arrêter, science, solide

T Traction, tirant, tomber

U Unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W wagon, watt

X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu

Reflecting on the core competencies

Name: _____

	What worked?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE