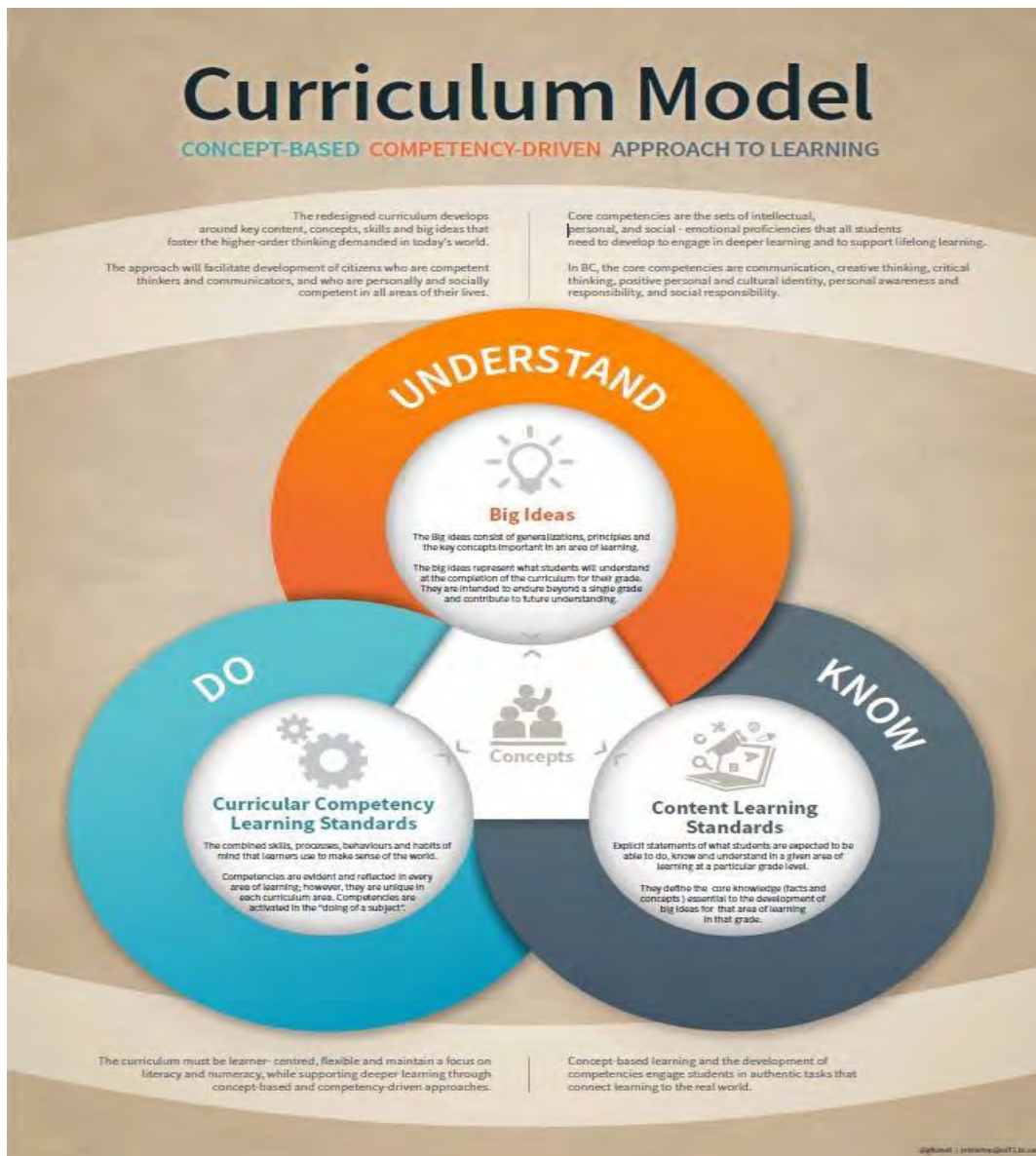


Sciences Humaines



- 6e année
- Grande idée: Les intérêts économiques peuvent être une source de conflits importante entre les peuples et les gouvernements.



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

**Les principes
d'apprentissage
des
PEUPLES
AUTOCHTONES**

Contenu gracieusement fourni par le
First Nations Education
Steering Committee

Conçu et imprimé par la
Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

Art: Carl Stromquist

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

- Considérer les rôles et les droits des groupes Indigènes; leurs territoires, avec les ressources naturelles et les gouvernements

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



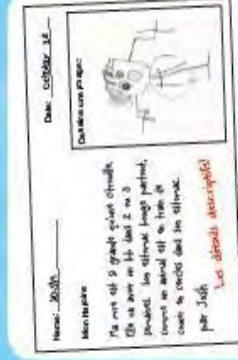
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

A table with multiple columns and rows, likely representing a rubric or evaluation criteria. The text is small and difficult to read, but it appears to be a structured grid for assessment.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

L'autonomie avec nos buts



LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

carol.walters@sd71.bc.ca traduit par N. Pilote & C. Adebbar

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.



La situation authentique:

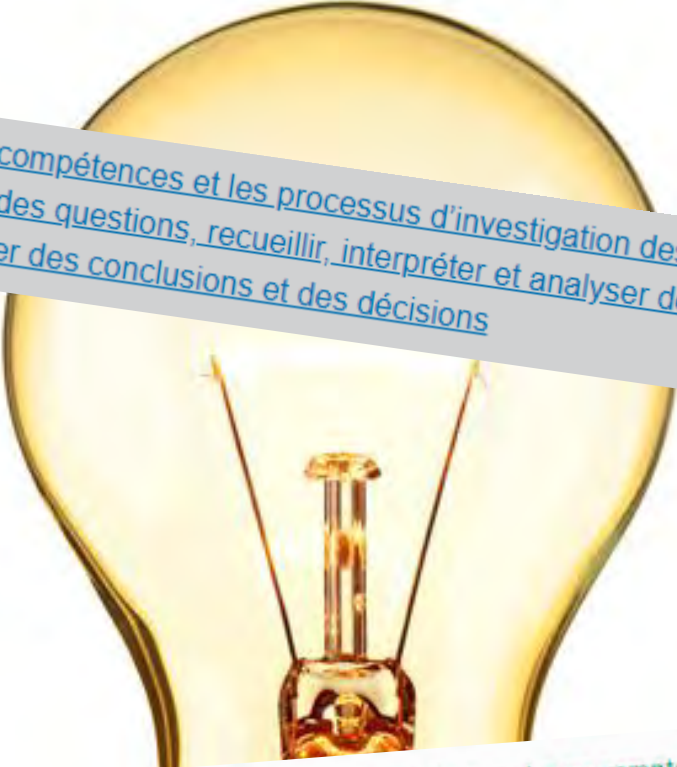
Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.

La voix et le choix Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

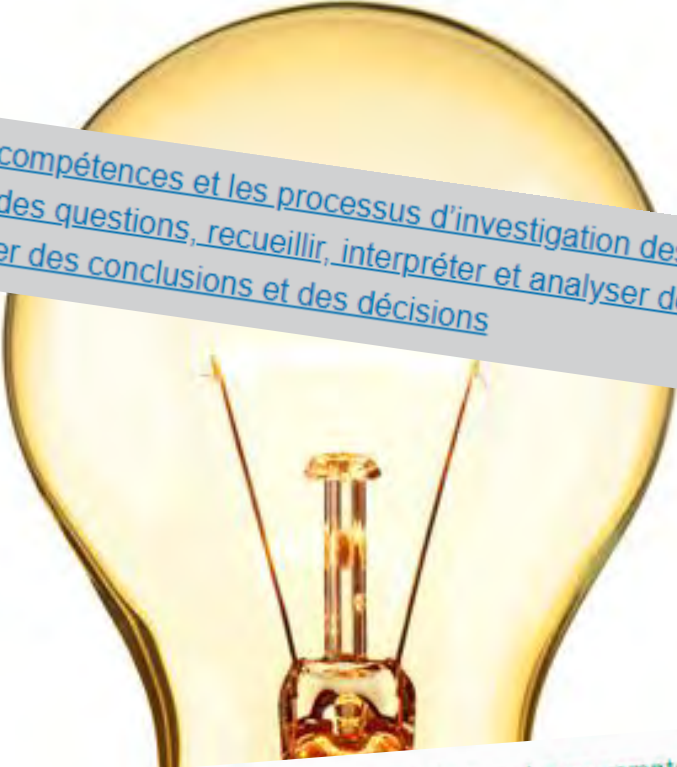
La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions



La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.



La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles, comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclencher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

Les intérêts économiques peuvent être une source de conflits importante entre les peuples et les gouvernements.

La coopération internationale est nécessaire pour s'attaquer aux problèmes complexes du monde et faire des choix difficiles en prévision de l'avenir.

Les régimes politiques n'offrent pas tous les mêmes droits et libertés.

Les médias peuvent influencer positivement ou négativement notre compréhension des enjeux et des événements importants.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise
- Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée)
- Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)
- Ordonner des objets, des images et des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)
- Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)
- Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Contenu

L'élève connaîtra :

- L'urbanisation et la migration des personnes
- La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes
- Le rôle joué par des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones
- Les différents régimes politiques
- Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones
- La mondialisation et l'interdépendance économique
- La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux
- Les conflits régionaux et internationaux
- Les applications de la technologie dans le monde des médias et la couverture des événements d'actualité

SCIENCES HUMAINES Compétences disciplinaires – Approfondissements 6^e année

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

avec l'aide de l'enseignant et de pairs, choisir un problème ou une question à investiguer

faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à l'identification de relations et à la synthèse pour clarifier et définir un problème ou une question

localiser et cartographier les continents, les océans et les mers au moyen de grilles simples, d'échelles et de légendes

comparer la représentation de l'information dans des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et des cartes

représenter la même information sous deux formes graphiques ou plus (p. ex. graphique, tableau, carte thématique)

préparer une bibliographie en utilisant un style de présentation cohérent pour citer les livres, les magazines, les entrevues, les sites Web et les autres sources de référence

choisir un moyen de clarifier un problème ou une question (p. ex. discussion, débat, recherche)

relever des occasions de participer à la vie civique à l'échelle de l'école, de la communauté, de la province, du pays ou du monde

Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise

collecter et organiser de l'information pour soutenir un plan d'action

individuellement ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action pour aborder un problème ou une question (p. ex. campagne de financement, collecte de vêtements ou de denrées alimentaires, lettre à un politicien, lettre au journal de l'école ou de la communauté, pétition)

Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)

Exemples d'activités :

comparer divers points de vue sur un problème ou une question

comparer et mettre en contraste la couverture médiatique d'une question controversée (p. ex. changements climatiques, gestion des ressources)

avec l'aide des pairs et de l'enseignant, définir des critères pour évaluer la crédibilité et la fiabilité de sources d'information (p. ex. contexte, authenticité, source, objectivité, preuves, auteur)

appliquer des critères pour évaluer la crédibilité de sources

faire la distinction entre une source primaire et une source secondaire

Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

retracer les origines historiques de certains enjeux contemporains

trouver des exemples de conséquences de ses propres actions sur les autres, à l'échelle locale et à l'échelle mondiale (p. ex. répercussions des choix de consommation)

Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)

Exemples d'activités :

comparer et évaluer divers points de vue sur un problème ou une question d'intérêt local ou mondial

SCIENCES HUMAINES Compétences disciplinaires – Approfondissements 6^e année

trouver des raisons qui expliquent les divergences d'opinions (p. ex. expériences personnelles, croyances, valeurs)

Questions clés :

Comment l'exercice du pouvoir et l'autorité affectent-ils les droits d'un individu?

Les individus devraient-ils accepter d'abandonner certaines libertés individuelles pour le bien commun?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Question clé :

Quels sont les droits et les responsabilités d'un citoyen du monde?

L'urbanisation et la migration des personnes

Exemples de sujets :

l'utilisation des terres

l'accès à l'eau

la pollution et la gestion des déchets

la densité de la population

le transport individuel et les transports publics

Questions clés :

Pourquoi la majorité des humains vivent-ils dans des centres urbains aujourd'hui?

Quels sont les avantages et les inconvénients de l'urbanisation?

La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes

Exemples de sujets :

le traitement des minorités au Canada et dans d'autres cultures et sociétés (p. ex. ségrégation, assimilation, intégration et pluralisme; politiques de multiculturalisme; modes de peuplement; pensionnats, apartheid en Afrique du Sud, Shoah, internement des Canado-Japonais, taxe d'entrée pour les immigrants chinois; systèmes de castes et de classes)

le système des castes

la répartition inégale de la richesse

la corruption

l'absence de processus judiciaire

la mortalité infantile

les droits des femmes

la justice sociale

le traitement des peuples autochtones

Question clé :

Comment la discrimination et les préjugés dans la société canadienne d'aujourd'hui se comparent-ils à ceux d'autres époques et d'autres sociétés (p. ex. discrimination systémique, racisme déclaré)?

Les rôles des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones

Exemples de sujets :

Nations Unies
Cour pénale internationale
Organisation mondiale du commerce
aide internationale
activistes
groupes de pression
organismes d'aide internationale (p. ex. Médecins Sans Frontières)
fondations privées (p. ex. Fondation Bill & Melinda Gates)

Les différents régimes politiques

Exemples d'activités :

comparer les caractéristiques du gouvernement fédéral du Canada à celles de gouvernements d'autres pays, notamment :
les rôles et les responsabilités des membres du gouvernement (p. ex. premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur)
les institutions du gouvernement (Chambre des communes, Chambre des lords, sénat, province, État, préfecture, canton)
les structures de prise de décision du gouvernement et les formes d'exercice du pouvoir (p. ex. monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire)
les processus électoraux (p. ex. partis politiques, élections, représentation)

Exemples de sujets :

gouvernance autochtone

Questions clés :

Qui profite des différents types de régimes politiques et de processus décisionnels?
En quoi les décisions seraient-elles différentes sous un autre régime politique?

Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones

Exemples de sujets :

déforestation
mines
pétrole et gaz
pêcheries
développement des infrastructures
déplacement des communautés

Questions clés :

Comment les décisions sur la politique économique et la gestion des ressources devraient-elles être prises?

Comment les sociétés devraient-elles équilibrer le développement économique et la protection de l'environnement?

La mondialisation et l'interdépendance économique

Exemples de sujets :

- commerce
- importation et exportation
- G20 (Groupe des Vingt)
- Union européenne
- Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)
- devises
- tarifs et taxes
- déséquilibres commerciaux

La coopération internationale et la réaction aux enjeux mondiaux

Exemples de sujets :

- enjeux environnementaux
- commerce d'êtres humains
- main-d'œuvre infantine
- réactions aux épidémies et aux pandémies
- gestion de la pêche
- bonne et mauvaise utilisation des ressources
- trafic de stupéfiants
- répartition des ressources alimentaires et famine

Les conflits régionaux et internationaux

Exemples de sujets :

- guerre
- génocide
- enfants soldats
- conflits frontaliers
- violence religieuse et ethnique
- terrorisme

Les applications technologiques dans le domaine des médias et la couverture des événements d'actualité

Exemples de sujets :

- propriété des médias
- propagande
- parti-priis éditorial

sensationnalisme

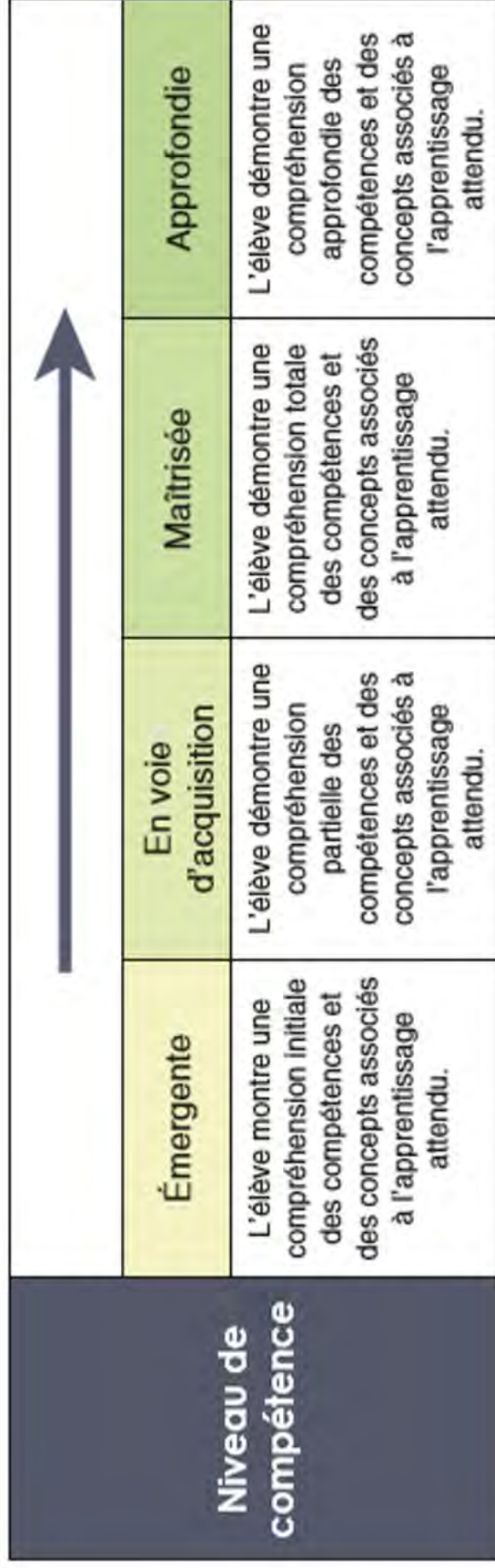
liberté de la presse

bonne et mauvaise utilisation des médias sociaux

Questions clés :

Comment les médias influencent-ils la perception par le public des grands événements de l'actualité?
Certaines sources médiatiques sont-elles plus dignes de confiance que d'autres? Explique ta réponse.

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images	Sees a "clue" in the photos when shown	Finds a clue in the photos with support	Independently finds a clue in the photos that is useful to the task	Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important
	Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same	Organizes photos randomly Identifies something that is the same or something that is different with support	Sequences photos with support Identifies some similarities and differences with support	Sequences photos correctly with confirmation Independently identifies changes and continuities across three photos



Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

I Can...

I Could...

I Can Try to...



All

Most

Few

Challenge

Transforming & Personalizing Activity:



Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...	I Must...	I Can...	I Could...	I Can Try to...
Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	Describe how we use geographic features to survive Few	Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge


Transforming & Personalizing Activity: Post it note
Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
(designed for 1, useful for 1)
- Translator

Targeted Support
(designed for some, useful for some)
Choice of:
- Technology
- Choice of independent or group work
- Choice of article
- Choice of complexity
- Reader
- Scribe

Universal Supports
(designed for some, useful for all)
- Hand on activity
- Games/competition
- Visuals
- Graphic organizer
- Partner talk
- Chunking teaching time



Les ressources digitales disponibles:

Avant de montrer vos clips, vous pouvez coller le lien dans le site ViewPure pour l'enlèvement des publicités et sidebars. <http://viewpure.com/>

Sites web :

Les droits et responsabilités des Canadiens

<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/publications-guides/decouvrir-canada/lisez-ligne/droits-responsabilites-citoyennete.html>

Les droits et responsabilités au Canada – avec des BLMs, powerpoints (vers la fin)

<http://civix.ca/ressources/elementaire-les-droits-et-responsabilites-en-democratie/>

Ressources naturelles Canada (govt.)

<https://www.rncan.gc.ca/accueil>

Ressources naturelles autochtones Canada (govt.)

<https://www.rncan.gc.ca/nos-ressources-naturelles/ressources-naturelles-autochtones/22005>

Ressources naturelles – cahier d'élève

https://www.rncan.gc.ca/sites/www.rncan.gc.ca/files/energy/pdf/EnergyFactBook_2016_17_Fr.pdf

Chambre de commerce – ressources naturelles

https://www.cpq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/07/ppt150709_fr.pdf

Vidéos de 3 minutes chaque sur l'impact négatif d'utilisation des ressources naturelles sur l'environnement

<https://www.youtube.com/watch?v=ZX1boqGVz-M>

https://www.youtube.com/watch?v=6YGvx_inJoA

Changements climatiques Canada (govt).

<https://www.rncan.gc.ca/changements-climatiques/lavenir-vert-canada/20274>

Papier sur les conflits liés aux ressources naturelles (pour profs seulement – haut niveau)

<https://journals.openedition.org/aspd/255>

La guerre pour les ressources naturelles a-t-elle commencé? – article, opinion, pour profs seulement-haut niveau)

<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/91098/la-guerre-pour-les-ressources-naturelles-a-t-elle-commence>

Conflits et gestion des ressources naturelles

<http://www.fao.org/forestry/21574-022f4e8ce2789b53058664675f83ba591.pdf>

Histoire des pipelines au Canada

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/pipeline-1>

8 façons dont le pétrole et le gaz permettent aux salles de classe de fonctionner

<https://www.aboutpipelines.com/fr/blogues/8-facons-petrole-gaz-permettent-salles-de-classe-fonctionner/>

À propos de pipelines

<https://www.aboutpipelines.com/fr/blogues/6-facons-dont-votre-vie-serait-differente-sans-petrole-ni-gaz/>

La carte et des questions/réponses à propos de pipelines - très bonne ressource

<https://www.aboutpipelines.com/fr/dans-votre-collectivite/pipelines-dans-votre-collectivite/cartes/>

Comment se porte l'industrie pipelinière en matière de sécurité?

<https://www.aboutpipelines.com/fr/securite/performance-de-lindustrie/>

Questions / answers – in English only, but informative answers from CEPA (Assoc. Canadienne de pipelines d'énergie)

<https://www.aboutpipelines.com/en/your-questions/#ya15492>

Le paradoxe des pipelines (pour)

<https://www.canadianfuels.ca/ASR-Fuels-en/Le-paradoxe-des-pipelines/>

Les sociétés pipelinières protègent-elles l'environnement?

<https://www.aboutpipelines.com/fr/la-protection-de-lenvironnement/>

Les raisons pour être contre le pipeline KinderMorgan

<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/527860/contre-l-expansion-du-pipeline-de-kinder-morgan>

Les luttes contre les pipelines

<https://www.pressegauche.org/+Lutte-contre-les-pipelines-+>

Stratégies contre les pipelines

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1394331/alberta-sable-bitumineux-petrole-environnement-fort-mcmurray-economie>

Groupes environnementaux contre les pipelines

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/694340/transcanada-greenpeace-reactions>

Implications – manifestations / Indigènes / Pipelines

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1647954/gazoduc-colombie-britannique-protestation-jeunes-eleves-canada-manitoba>

Le gouvernement Canadien -infos et politiques

<https://www.rncan.gc.ca/energie/sources-denergie-et-reseau-de-distribution/pipelines/foire-aux-questions-faq-sur-les-pipelines-de-petrole-sous-reglementation-federale-au-canada/5894>

Les activités – Résumé des étapes possibles

Introduction	
Activité 1 Liens entre les droits et les responsabilités des gouvernements, des citoyens, des compagnies	Activité 2 Former une opinion éduquée; une enquête sur les ressources naturelles

Développement	Projet final
Activité 3 Une enquête en deux groupes : Les pipelines	Activité 4 Un débat; pour ou contre? La construction des pipelines

Description des activités

Activité 1 Liens entre les droits et les responsabilités des gouvernements, des citoyens, des compagnies

Comme membre d'une démocratie, tout le monde a des droits et des responsabilités.

En faisant des prochaines activités, discuter et cibler comment des individus, des groupes, des commerces, des gouvernements ont des rôles importants à jouer et à respecter.

Il faut que les étudiants apprécient comment s'informer et créer des opinions éduquées sont importantes.








Activité 1

FIGHE 3.1 : GUIDE D'ANTICIPATION

Est-ce que les affirmations suivantes sont vraies ou fausses au Canada ?

Énoncé	Vrai/Faux
Si vous avez 16 ans ou plus et que vous êtes de citoyenneté canadienne vous pouvez voter lors d'une élection.	
Vous pouvez prendre contact avec votre gouvernement dans la langue de votre choix. Le gouvernement doit être capable de communiquer avec vous.	
Vous pouvez dire ce que vous voulez, même si c'est irrespectueux.	
Vous pouvez déménager dans n'importe quelle province ou territoire pour un nouvel emploi ou une meilleure vie.	
Si vous avez commis un crime, vous allez devoir attendre très longtemps avant votre procès.	
C'est possible que vous n'obteniez pas un emploi à cause de votre religion.	
Vous avez le droit de vous joindre à une marche, de brandir une pancarte et de manifester bruyamment pour une cause qui vous tient à cœur.	
Vous avez le droit d'aller à l'école que vous voulez, peu importe la langue dont vous parlez et celle de l'école.	
Les médias peuvent couvrir n'importe quelle nouvelle au Canada.	
Vous serez considérée/considéré comme innocente/innocent si vous êtes accusée/accusé d'un crime.	

DOCUMENT 3.2 : POINTS SAILLANTS DE LA CHARTE CANADIENNE DES DROITS ET LIBERTÉS

	Points saillants	Exemples
 <p>Droits fondamentaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vous avez le droit de prier et de célébrer de la façon dont vous voulez, ou encore de ne pas prier ou célébrer du tout. Vous avez le droit de former vos propres opinions. Vous avez le droit d'exprimer vos opinions. Les médias ont le droit de réaliser des reportages sur n'importe quel sujet au Canada. Vous pouvez organiser des manifestations afin d'exprimer votre désaccord sur un enjeu. Vous pouvez choisir les amies/amis que vous voulez. 	<p>Vous ne pouvez pas être punie/puni pour vos croyances religieuses.</p>
 <p>Droits démocratiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> Si vous êtes une citoyenne/un citoyen et que vous avez 18 ans, vous pouvez voter lors des élections. Si vous êtes une citoyenne/un citoyen et que vous avez 18 ans, vous pouvez vous présenter afin de devenir politicienne/politicien. La règle qui dit que les gouvernements doivent tenir des élections au moins tous les cinq ans. La règle que tout gouvernement élu doit se rencontrer au moins une fois par année. 	<p>Vous pouvez poser votre candidature ou vous présenter pour un poste élu dès que vous avez 18 ans.</p>
 <p>Liberté de circulation et d'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vous pouvez vivre et travailler dans la province ou le territoire canadien de votre choix. Vous pouvez quitter le Canada et y revenir lorsque vous le voulez. 	<p>Vous pouvez visiter un autre pays et revenir lorsque vous le voulez.</p>
 <p>Garanties juridiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> Si vous êtes arrêtée/arrêté, vous devez être informée/informé de votre droit de voir une avocate/un avocat. Si nécessaire, vous devez aller en cour à l'intérieur d'un délai jugé raisonnable. Vous devez être considérée/considéré innocente/innocent jusqu'à preuve du contraire. 	<p>Vous avez droit à un procès équitable si vous êtes accusée/accusé d'un crime.</p>
 <p>Droits à l'égalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vous ne pouvez pas être traitée/traité de manière injuste pour plusieurs raisons. Cela inclut votre identité raciale, origine, religion, genre, âge, ou vos capacités physiques ou mentales. 	<p>Vous ne pouvez pas être exclue/exclu d'une activité à cause d'un handicap.</p>
 <p>Langues officielles du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vous pouvez parler ou écrire au gouvernement fédéral en anglais ou en français. C'est également le cas pour certains des gouvernements provinciaux. 	<p>Vous pouvez envoyer une lettre à votre député en anglais ou en français.</p>
 <p>Droits à l'instruction dans la langue de la minorité</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vous pouvez apprendre l'anglais ou le français selon votre langue maternelle. 	<p>Vous pouvez aller à l'école française en Ontario, si vous pouvez démontrer que vous êtes francophone.</p>

Découvrir le Canada - Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté



Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté

▶ [Écoutez ce chapitre](#)

Tous les citoyens canadiens ont des droits et des responsabilités, qui nous viennent de notre passé, qui sont garantis par le droit canadien et qui reflètent nos traditions, notre identité et nos valeurs communes.

Les règles juridiques du Canada proviennent entre autres des lois adoptées par le Parlement du Canada et les assemblées législatives provinciales, de la common law, du code civil de la France et de la tradition constitutionnelle héritée de la Grande-Bretagne.

Ensemble, ces règles préservent pour les Canadiens une tradition de liberté ordonnée vieille de 800 ans, qui remonte à 1215, année de la signature de la **Magna Carta** (aussi appelée *Grande Charte des libertés*) en Angleterre, et qui comprend:

- la liberté de conscience et de religion;
- la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression, y compris la liberté de la presse;
- la liberté de réunion pacifique; et
- la liberté d'association.

Responsabilités liées à la citoyenneté

Au Canada, les droits s'accompagnent de responsabilités, notamment les suivantes :

- **Respecter les lois** – L'un des principes fondateurs du Canada est la primauté du droit. Les individus et les gouvernements sont régis par des lois et non par des mesures arbitraires. Aucune personne ni aucun groupe n'est au-dessus des lois.
- **Répondre à ses propres besoins et à ceux de sa famille** – Il est important pour les Canadiens d'avoir un emploi, de prendre soin de leur famille et de mettre leurs habiletés à contribution. En travaillant fort, les Canadiens obtiennent un sentiment de dignité personnelle et d'estime de soi, en plus de contribuer à la prospérité du Canada.
- **Faire partie d'un jury** – Lorsqu'on vous le demande, la loi vous oblige à le faire. Être membre d'un jury est un privilège et la participation des citoyens à des jurys impartiaux est essentielle au bon fonctionnement du système judiciaire.
- **Voter aux élections** – Voter est non seulement un droit, mais aussi une responsabilité que vous exercez en votant aux élections fédérales, provinciales ou territoriales, et locales.
- **Offrir de l'aide aux membres de la communauté** – Des millions de bénévoles donnent de leur temps aux autres sans être payés pour ce faire, que ce soit en aidant des personnes dans le besoin, en prêtant main-forte à l'école de leur enfant, en travaillant dans une banque d'alimentation ou un autre organisme de bienfaisance, ou en encourageant les nouveaux arrivants à s'intégrer. Le bénévolat est un excellent moyen d'acquérir des compétences utiles et de se faire des amis et des relations.
- **Protéger notre patrimoine et notre environnement** – Tous les citoyens ont la responsabilité d'éviter le gaspillage et la pollution, ainsi que de protéger le patrimoine naturel, culturel et architectural du pays pour les générations à venir.

Aussi visiter ce site web pour des autres activités et un bon PPT sur les droits et responsabilités des Canadiens. Ces travaux sont trouvés sous le sous-titre;

Liens (en bas de la page)

<http://civix.ca/ressources/elementaire-les-droits-et-responsabilites-en-democratie/>

FIGHE 3.4 : MES DROITS ET RESPONSABILITÉS

Pour chacun des droits suivants prévus dans la *Charte canadienne des droits et libertés*, trouvez la responsabilité correspondante.

Droit	Responsabilité
J'ai le droit de parler librement...	... mais j'ai la responsabilité <i>de ne pas prononcer de paroles qui pourraient faire du tort ou blesser les autres.</i>
J'ai le droit de rencontrer des gens en privé...	... mais j'ai la responsabilité
J'ai le droit de pratiquer ou de croire en la religion de mon choix, ou de ne pratiquer aucune religion...	... mais j'ai la responsabilité
J'ai le droit de m'associer ou d'être amie/ami avec qui je veux...	... mais j'ai la responsabilité
J'ai le droit de voter aux élections (lorsque j'aurai au moins 18 ans)...	... mais j'ai la responsabilité
J'ai le droit de communiquer en anglais ou en français avec les représentantes/représentants du gouvernement fédéral...	... mais j'ai la responsabilité
J'ai le droit d'être traitée/traité équitablement, sans égard à mon identité raciale, mon origine nationale, ma religion, mon genre, mon âge ou mes capacités physiques ou mentales...	... mais j'ai la responsabilité

Pour chacun des droits suivants des individus, des groupes, des compagnies, des gouvernements, trouvez la responsabilité correspondante :

<u>Droit</u>	<u>Responsabilité</u>
Une compagnie a le droit d'engager des travailleurs...	...mais elle a la responsabilité
Une compagnie a le droit d'acheter et d'utiliser des ressources naturelles comme le bois, la pêche, l'eau, la fabrication.....	...mais elle a la responsabilité
Le gouvernement a le droit de passer des lois pour régler l'utilisation des ressources naturelles....	...mais il a la responsabilité
Les groupes de lobbyistes a le droit d'exprimer leurs opinions...	...mais ils ont la responsabilité
J'ai le droit d'acheter les produits qui utilisent des ressources naturelles, comme un auto, un ordinateur...	...mais j'ai la responsabilité
J'ai le droit d'acheter des produits fabriqués dans le monde entier...	...mais j'ai la responsabilité
J'ai le droit d'exprimer mes opinions...	...mais j'ai la responsabilité

Quelle est votre opinion?

Que signifie la citoyenneté pour les Canadiens? Elle signifie différentes choses pour différentes personnes. Ce qu'elle signifie pour vous dépend de votre opinion. Lisez chaque opinion ci-dessous. Comment correspondent-elles à vos opinions de la citoyenneté?

Opinion 1

La citoyenneté signifie participer à la politique. En surface, la citoyenneté signifie partager son point de vue sur les événements et enjeux, et même de tâcher de leur faire voir les choses à votre façon. De manière plus poussée, la citoyenneté signifie de jouer un rôle actif au processus politique. Adhérer à un parti politique, organiser des rassemblements et y participer, faire campagne au nom du parti—ce genre d'activité compte parmi les meilleurs moyen pour un citoyen de contribuer à la société.

Opinion 2

La citoyenneté signifie de travailler pour améliorer sa communauté. L'une des meilleures façons c'est de faire du bénévolat dans un organisme dont les objectifs touchent le développement communautaire. Les banques d'alimentation qui aident à nourrir les personnes défavorisées, les groupes environnementaux qui veillent à la propreté de la communauté, les festivals d'arts qui attirent la culture dans la région—tous ces organismes encouragent le bien public. Le meilleur moyen de montrer la citoyenneté c'est en tenant l'endroit où vous vivez à coeur.

Opinion 3

La citoyenneté signifie faire une différence dans votre pays. Les meilleurs citoyens sont ceux qui prennent des décisions au nom du pays et qui agissent comme ambassadeurs sur la scène internationale, comme le premier ministre. Il y a certes beaucoup de façons pour les gens ordinaires de se montrer bons citoyens, mais cela ne vaut pas grand chose dans l'ensemble. Seuls les gens célèbres ou importants peuvent faire du bien pour le pays.

Opinion 4

La citoyenneté ne touche pas que la politique! Tout ce que nous entreprenons chaque jour fait partie d'être citoyen. Travailler fort à l'école c'est d'être un bon citoyen. S'amuser avec ses amis relève d'être un citoyen. La citoyenneté c'est le type de personne que vous êtes, et non les choses que vous faites. Si vous faites votre possible pour être une bonne personne en étant gentil envers les autres, en obéissant aux lois et en vous contentant de vous-même, vous êtes bon citoyen. Ce n'est pas tout le monde qui s'intéresse à la politique et au travail communautaire.



Le défi de citoyenneté

- Inventez une nouvelle façon d'exprimer votre fierté d'être un citoyen canadien. Voici deux définitions de citoyenneté.
 - « Je suis Canadien, un Canadien libre, libre de m'exprimer sans crainte, libre de servir Dieu comme je l'entends, libre d'appuyer les idées qui me semblent justes, libre de m'opposer à ce qui me semble injuste, ou libre de choisir les dirigeants de mon pays. Ce patrimoine de liberté, je m'engage à le sauvegarder pour moi-même et pour toute l'humanité. » – Préambule de la *Déclaration canadienne des droits*, 1960
 - « La première exigence d'un bon citoyen... est qu'il doit pouvoir et vouloir se mettre l'épaulé à la roue. » – Theodore Roosevelt, le 11 novembre 1902
3. Jetez un coup d'œil aux médias et prenez des notes sur les articles concernant la communauté locale, nationale ou mondiale. Choisissez un article qui vous intéresse et effectuez des recherches sur Internet pour étudier la question en profondeur. Préparez une présentation sur vidéo ou une exposition avec des cartes, affiches, tableaux ou autres matériaux graphiques pour mettre en évidence les points saillants de la question et les solutions possibles. Présentez vos découvertes à vos amis et à votre famille.
4. Écrivez une lettre à l'éditeur du journal local ou au député du parlement exprimant vos opinions sur quelque chose qui se passe dans votre communauté.

Quelle est la meilleure définition? Que pourrait-on ajouter ou éliminer pour que la définition soit plus complète? Ces opinions sont-elles en accord ou en désaccord avec votre définition?

- Avec un ami, ou par vous-même, pensez à des choses que les nouveaux Canadiens devraient savoir avant de devenir des citoyens canadiens. Utilisez votre liste pour créer une classe de citoyenneté pour les personnes qui déménagent au pays.



Mettez vos connaissances à l'épreuve

Q Quels sont les éléments informels de la citoyenneté?



R Les valeurs d'une société, les traditions, et les croyances partagées par l'ensemble de la société.

Q Quand la Loi sur la citoyenneté canadienne a-t-elle été adoptée?



R Janvier 1947

Q Quel facteur a le plus grand effet sur la croissance de la population canadienne?



R Immigration

Q

Quels sont les critères pour avoir le droit de vote aux élections fédérales canadiennes?



R Être citoyen canadien et âgé d'au moins 18 ans le jour d'élection

Q

Quelles sont quatre façons souvent utilisées pour résoudre des problèmes?



R 1. Influencer l'opinion des autres; 2. Négocier une solution; 3. Arriver à un compromis

Q

Quelles sont les quatre principales étapes de la prise de décision?



R 1. Recueillir, organiser et interpréter l'information; 2. Penser aux choix possibles; 3. Faire un choix; 4. Agir

Partagez votre point de vue – Votre opinion est importante comme citoyen du Canada

« L'exploitation des ressources est une question environnementale, sociale et économique, qui comporte aussi des aspects de droits fonciers. Elle finance également les soins de santé, les écoles et les routes. Elle crée des emplois et fait vivre des communautés »



Question(s)

Pourquoi et comment est-ce que les ressources naturelles sont importantes pour les citoyens du Canada?

Comment est-ce que les ressources naturelles influencent nos vies?

Les Informations

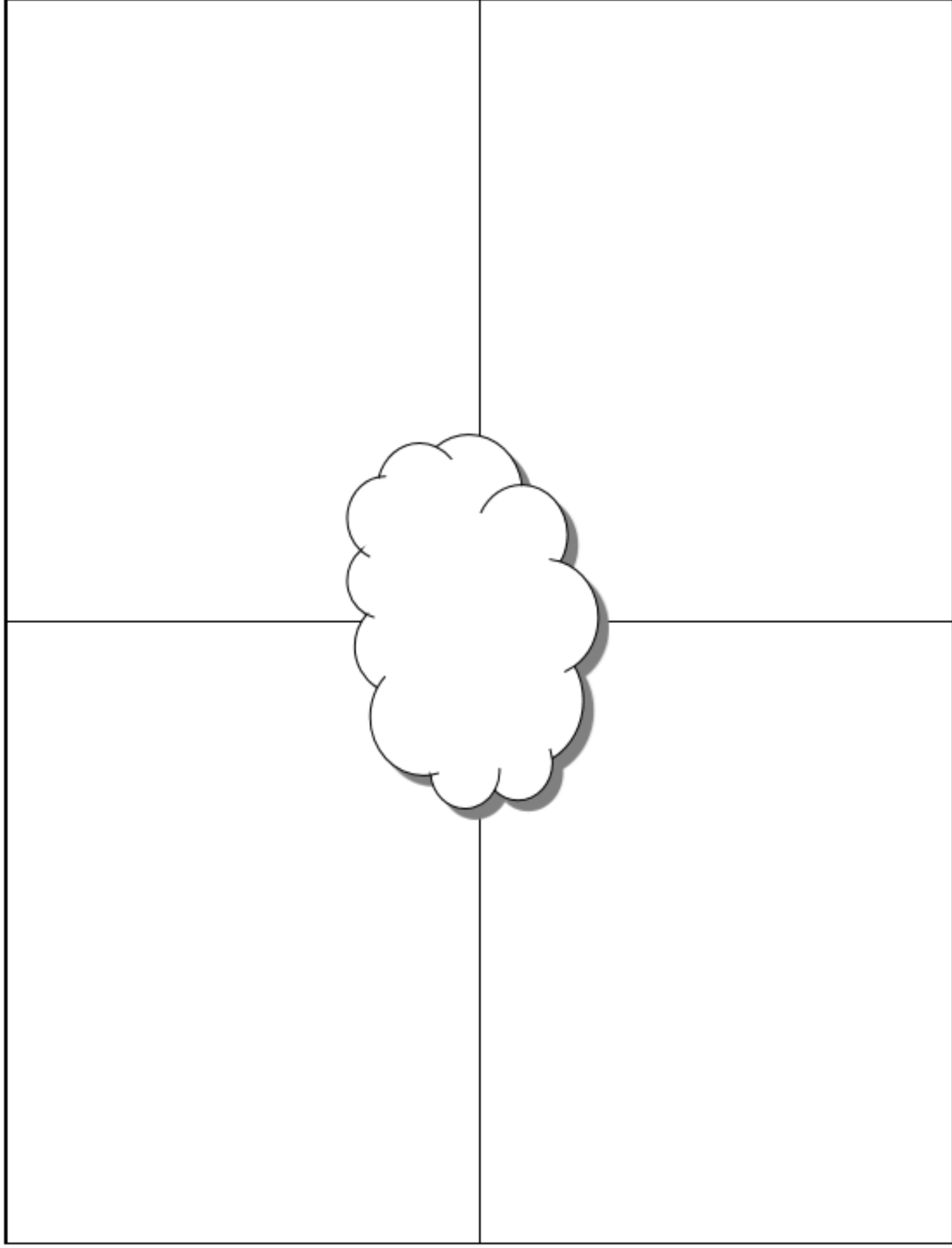
Mon nom _____

Remplir le tableau suivant en faisant des

recherches avec des sites web, des affiches informatives suivantes, pour expliquer comment les ressources naturelles jouent un rôle important de plusieurs secteurs de Canada. Visiter le site web pour plus d'infos https://www.cpq.gc.ca/wp-content/uploads/2015/07/ppt:150709_fr.pdf

Le rôle important des ressources naturelles dans nos vies :	
Le gouvernement	Exemple : La taxe fédérale – un prix sur le carbon élève des fonds pour développer des technologies propres (pour nous encourager d'utiliser des produits verts comme l'énergie solaire au lieu de l'huile.)
L'économie	
Les droits fonciers (land rights/ownership)	
La santé	
Les routes	
Les emplois	
L'environnement	

Ma toile des idées importantes

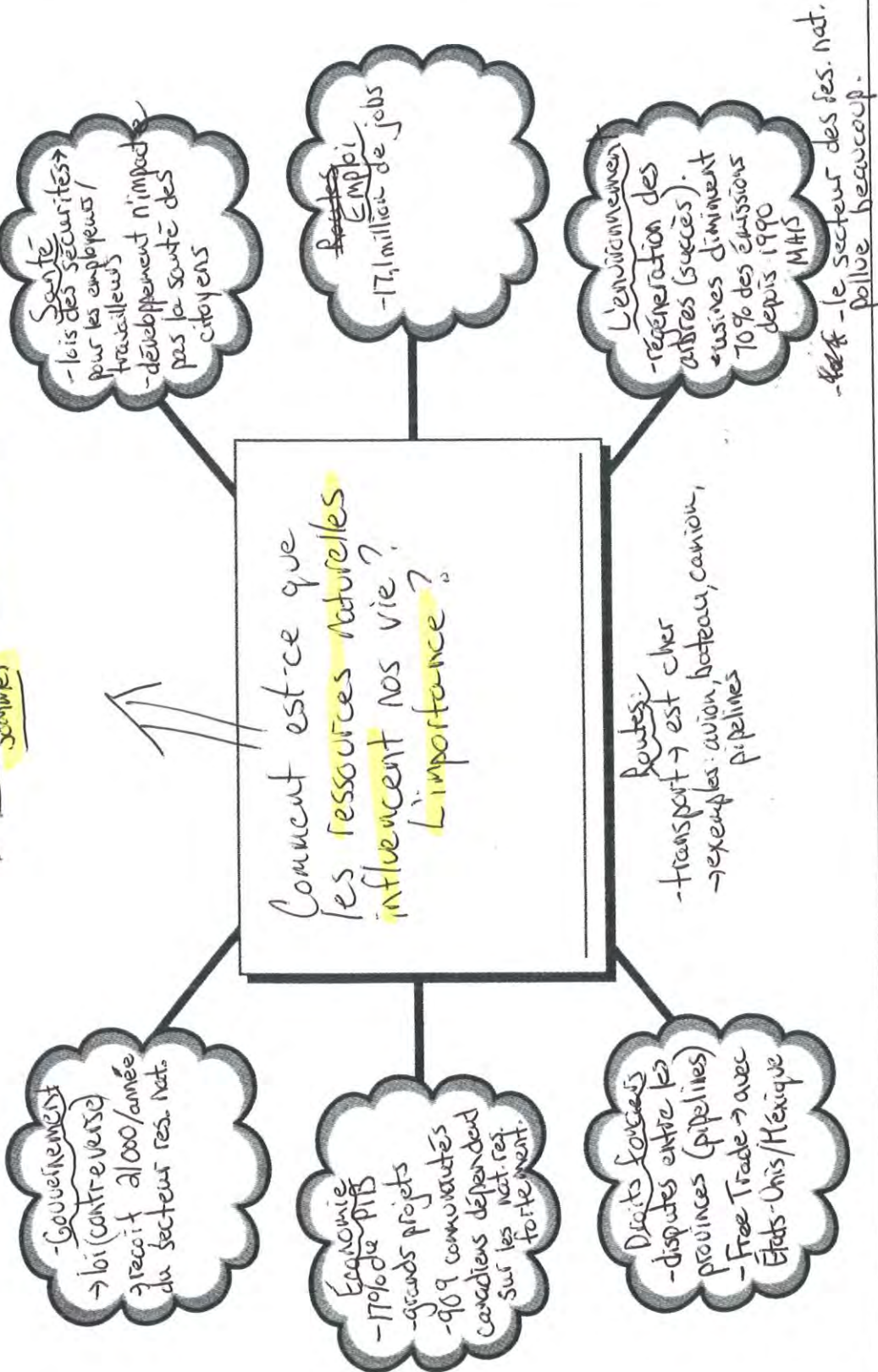


La toile d'idées des questions

Nom : Exemple/aire

Date :

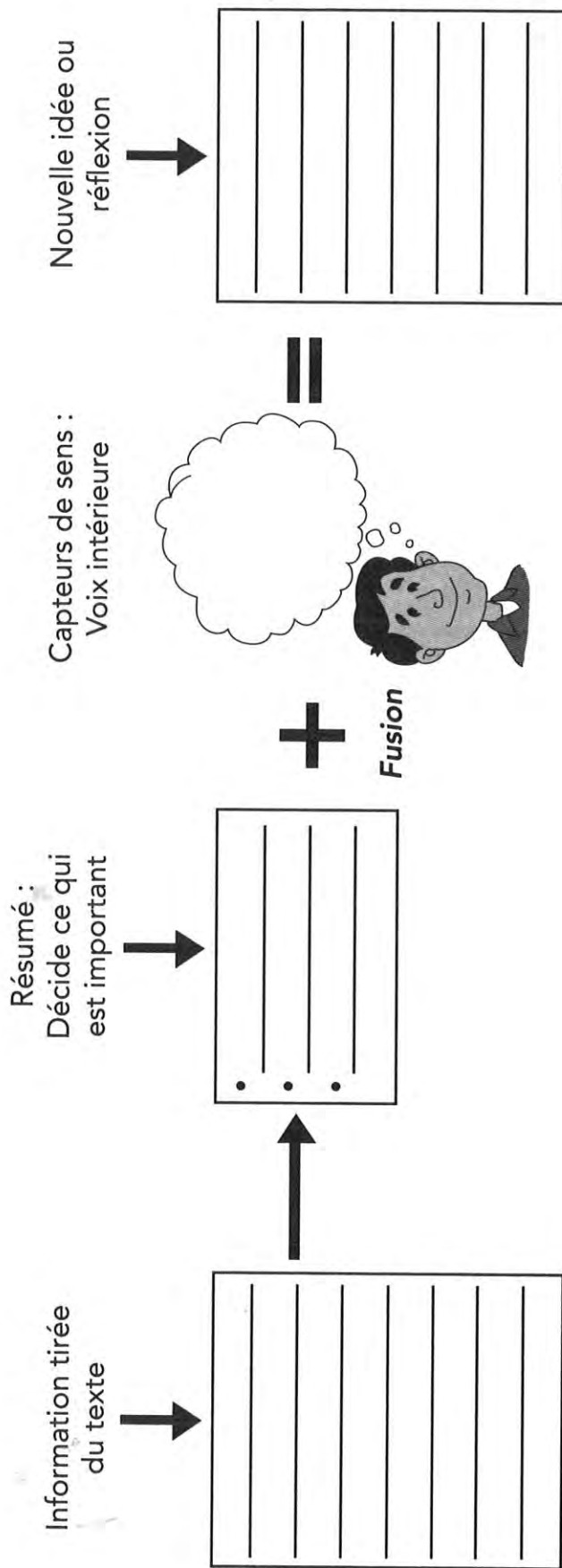
★ Nouveaux consommateurs
Scrum



Faire des conclusions

Synthèse

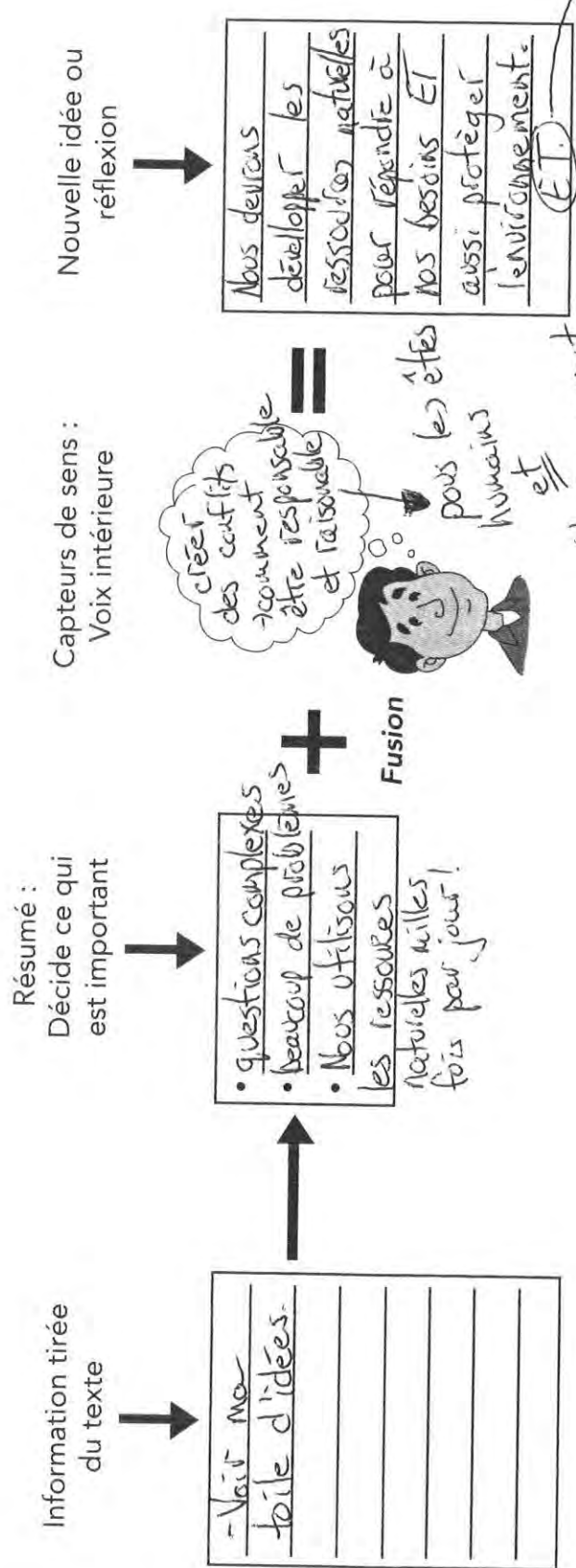
Nom : _____ Date : _____



- Tire une conclusion
- Idée principale :
« Quelle est l'idée la plus importante ? »
- Pas dans le texte, mais tu y réfléchis

Synthèse * Les profs peuvent suivre ces étapes mais utiliser une feuille différente pour chaque étape.

Nom: Exemplaire Date: _____



- Tire une conclusion
 - Idée principale : « Quelle est l'idée la plus importante ? »
 - Pas dans le texte, mais tu y réfléchis
- pour éviter des conflits il faut que le gouvernement collabore et passe les décisions raisonnable.

Communiquer mes conclusions / mes idées

-Comme classe, décider comment vous allez partager vos idées et créer une liste de critères pour les présentations. Vous pourriez inclure des critères comme :

CRITÈRES D'ÉVALUÉS
CLARTÉ DE LA PRÉSENTATION (CHOIX DU VOCABULAIRE, UTILISATION DES MOTS PRÉCIS)
DÉBIT DE LA VOIX ET INTONATION
TOUS LES ÉLÉMENTS DEMANDÉS SONT COMMUNIQUÉS ORALEMENT
ORIGINALITÉ DE LA PRÉSENTATION
LE VOCABULAIRE EST CLAIR ET COHÉRENT
LE SUJET DE LA COMMUNICATION EST RESPECTÉ
L'ÉLÈVE EXPRIME BIEN SES IDÉES, SON OPINION ET/ OU DES FAITS

Voici des informations pour l'enquête pour les ressources naturelles – pour le prof et puis, pour les étudiants.



Repertoires Facultés Bibliothèques Plan campus Sites A-Z Mon portail UoM

Centre d'études et de recherches internationales

EN

- COMMUNAUTÉ
- RECHERCHE ET PUBLICATIONS
- ÉTUDES**
- NOUVELLES ET ÉVÉNEMENTS
- TROUVEZ L'EXPERTISE
- MÉDIAS

- > Programmes
- > Cours de maître
- > Écoles d'été 2020
- > Écoles d'été 2019**

- Informations et tarifs
- Enjeux stratégiques et diplomatiques de l'Asie de l'Est
- Immigration, intégration et diversité sur le marché du travail
- Gouvernance, ressources naturelles et conflits sociaux-environnementaux: à la recherche de solutions**
- Entre documentation et création: approches intermédiaires des images
- L'ethnographie : mener l'enquête en sciences sociales
- Économie circulaire: une transition incontournable
- Justice internationale et droits des victimes
- Pratiques et politiques en contexte interculturel
- Islamisme dans le texte et dans le monde
- La gouvernance du risque dans un monde incertain
- Droits de la personne: Diagnostic international
- Les États-Unis de Trump
- Humanités numériques: approches interdisciplinaires
- Between the EU and Russia, zone of contestation
- Trois enjeux du judaïsme contemporain
- Politiques internationales de l'IA

Gouvernance, ressources naturelles et conflits sociaux-environnementaux: à la recherche de solutions

PRÉSENTATION PROGRAMME INSCRIPTION

Du 27 mai au 1er juin - PLU6112A

Les ressources naturelles, parfois décrites comme la "colonne vertébrale" de l'économie canadienne, sont un élément important de la trajectoire historique du pays et de son imaginaire social. Toutefois, à l'époque actuelle, l'extraction des ressources naturelles est également fortement contestée, comme en témoignent les récents conflits sur les pipelines, sur l'exploration énergétique et sur l'exploitation minière. Ces conflits sont complexes et rassemblent une diversité d'acteurs. Ils impliquent souvent des valeurs différentes et des visions divergentes sur ce qui constitue des modèles acceptables de développement des ressources et des formes légitimes de prise de décision. Ces conflits ont aussi une importance symbolique car ils représentent un champ de bataille central dans la négociation de problèmes sociaux urgents, tels que le changement climatique et la reconnaissance des droits des peuples autochtones.

Ce cours aborde des enjeux de développement des ressources naturelles et des conflits socio-environnementaux sous l'angle de la gouvernance. La gouvernance environnementale est un terme utilisé pour décrire les processus, à la fois formels et informels, par lesquels les acteurs s'impliquent afin d'influencer les décisions concernant l'environnement naturel. Cela inclut non seulement le cadre légal et les instruments traditionnels de politique publique, mais aussi un ensemble d'arrangements qui se chevauchent, tels que les modèles décentralisés et participatifs, les initiatives de responsabilité sociale des entreprises ainsi que les approches d'action collective et communautaire. La recherche sur la gouvernance environnementale s'intéresse aux problèmes d'injustice et d'inégalité, au rôle de la science et aux relations avec divers systèmes de connaissances.

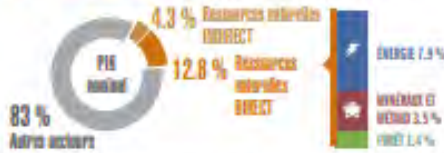
Le cours adoptera une approche interdisciplinaire pour analyser les conflits socio-environnementaux liés à la gestion des ressources. En s'exposant à un certain nombre d'approches théoriques, les étudiants acquerront à la fois les connaissances et les outils analytiques nécessaires pour mieux comprendre et déconstruire les conflits de ressources. Une série d'études de cas seront également examinées, en se concentrant sur différents secteurs de gestion des ressources. Le cours inclura également des intervenant.es issus de différents milieux comme le secteur privé, le gouvernement, les organismes scientifiques ou les groupes autochtones. Cela permettra aux étudiant.es de se familiariser avec les défis de la conciliation des objectifs socio-économiques et environnementaux dans le monde réel en matière de gestion des ressources. Les étudiant.es et les présentateurs invité.es réfléchiront ensemble à des approches constructives pour relever ces défis.

10 FAITS sur les ressources naturelles au Canada

1 PRODUIT INTÉRIEUR BRUT

17 % du PIB

En 2018, les ressources naturelles, directement et indirectement, représentaient 17 % du PIB nominal au Canada.



Source : « Industrie et Ressources naturelles Canada » en utilisant les données de Statistique Canada (pour les industries).

2 EMPLOIS

ANNÉES SECTEURS (LE 9 M d'emplois)



1,71 M d'emplois

En 2018, les ressources naturelles étaient directement et indirectement responsables de 1,71 million d'emplois au Canada.

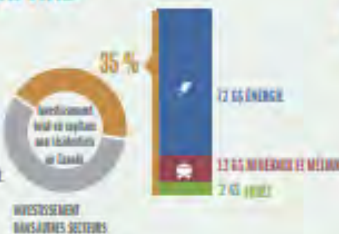


Source : « Industrie et Ressources naturelles Canada » en utilisant les données de Statistique Canada (pour les industries).

3 DÉPENSES EN CAPITAL

87 G\$

En 2018, les entreprises de ressources naturelles ont investi 87 milliards de dollars, représentant plus de 35 % de l'investissement total en capitaux non résidentiels au Canada.



Source : « Industrie et Ressources naturelles Canada » en utilisant les données de Statistique Canada.

4 GRANDS PROJETS

635 G\$

Il y a 455 grands projets de ressources naturelles en construction ou prévus au cours des 10 prochaines années, représentant un investissement potentiel de 635 milliards de dollars.



Source : « Ressources naturelles Canada » grand projet prioritaire de la carte de construction 2018-2028. * Valeur estimée pour certains de ces projets, les autres peuvent ne pas être réalisés.

5 RECETTES AUX GOUVERNEMENTS

21 G\$ par année

Montant moyen annuel amassé par les gouvernements provenant du secteur des ressources naturelles (2013-2017).



Source : « Industrie et Ressources naturelles Canada » en utilisant les données de Statistique Canada, Recettes, production des producteurs, pétrole, industrie minière du Canada et autres produits des ressources naturelles.

6 EXPORTATIONS

264 G\$

La valeur des exportations de produits issus des ressources naturelles du Canada était estimée à 264 G\$ en 2018, représentant 49% de la valeur du total des exportations de biens du Canada.



Source : « Industrie et Ressources naturelles Canada » en utilisant les données de Statistique Canada.

7 ACTIFS CANADIENS À L'ÉTRANGER

612 G\$

Valeur totale des actifs d'entreprises canadiennes d'extraction en 2017.



De ces actifs, **220 G\$** se trouvent à l'étranger du Canada dans **122 pays**.

Source : « Industrie et Ressources naturelles Canada » en utilisant les données des entreprises.

8 COMMUNAUTÉS DÉPENDANTES DES RESSOURCES

En 2018, **909 communautés** étaient économiquement dépendantes d'au moins un secteur des ressources naturelles. Parmi ces communautés, 609 dépendent considérablement ou fortement d'au moins un des secteurs des ressources naturelles.



Source : les données et estimations de Ressources naturelles Canada. * Les zones communales peuvent varier, les données communales sont basées sur le secteur des ressources.

9 INTENSITÉ ÉNERGÉTIQUE

Le Canada a consommé 30 % moins d'énergie par dollar de PIB en 2016 qu'en 1990.



Source : Base de données élaborée par les économistes d'Énergie.

10 TECHNOLOGIES PROPRES

En 2017, les technologies propres, les énergies propres et les biens et services environnementaux représentaient 62 milliards de dollars (3,1%) du PIB nominal et fournissaient 282 000 emplois avec un niveau de rémunération annuel moyen supérieur de 47% à la moyenne nationale.

EN TERMES RÉELS, LE SECTEUR A CONNU UNE CROISSANCE DE 19,4% DE 2007 À 2017, TANDIS QUE LE SOUS-SECTEUR DES TECHNOLOGIES PROPRES A AUGMENTÉ DE 25% AU COURS DE LA MÊME PÉRIODE.



Source : les données et calculs de Ressources naturelles Canada, basés sur le Compte économique des produits, environnementaux et de technologies propres de Statistique Canada, 2018a (provisionnel).

Il se peut qu'en raison de l'arrondissement, la somme des montants indiqués ne corresponde pas aux totaux. L'activité économique associée à l'extraction du charbon et de l'uranium est classée dans le secteur des métaux et des minéraux.

© Le vol. M2-118-PDF (en ligne) / juillet 2019

© Sa Majesté le Roi du chef de Canada, représentée par le ministre des Ressources naturelles, 2019

Voici quatre façons dont le secteur des ressources naturelles du Canada produit un impact sur les résidents des villes canadiennes.

1. LES RESSOURCES NATURELLES SONT UNE PIERRE ANGULAIRE DE L'ÉCONOMIE CANADIENNE

Selon l'Institut Macdonald-Laurier, les industries axées sur le développement des ressources naturelles contribuent :



À près de
17 %
du PIB canadien



14 %
de l'emploi au Canada



2/3
des dépenses en l'investissement
des entreprises et les exportations

La fabrication axée sur des ressources naturelles représente
46,2 %
de la production manufacturière totale du Canada.



Chaque dollar de production supplémentaire des ressources naturelles génère \$ 2,32 en retombées sur le PIB.



2.

IL FAVORISE LES ENTREPRISES DÉRIVÉES ET LES ENTREPRISES EN DÉMARRAGE

Les projets de ressources naturelles requièrent de la machinerie, des biens et des services spécialisés qui peuvent créer des retombées pour les autres secteurs de l'économie. Les grandes villes du Canada figurent parmi les importants bénéficiaires.



Montréal abrite plusieurs firmes de génie conseil et compte une forte concentration de fournisseurs, dont environ 1 800 sont établis dans sa région **métropolitaine**.

60 % des sociétés inscrites à la Bourse de **Toronto** appartiennent aux secteurs des mines, de l'énergie, des technologies propres, des services publics ou des produits forestiers. En 2013, Toronto était l'endroit où la moitié des opérations mondiales sur fonds propres dans le secteur minier ont été réalisées.

L'emploi direct dans le secteur de la foresterie dans la région métropolitaine de **Vancouver** atteint environ 15 000, principalement dans la fabrication de produits du bois et l'industrie est un fondement clé des services commerciaux de la ville. Cette dernière est également un centre pour les secteurs des mines et des technologies propres.

3.

IL CRÉE DE LA VALEUR AJOUTÉE POUR L'ÉCONOMIE

De nombreux Canadiens craignent que le commerce des ressources naturelles non transformées diminue la valeur ajoutée au sein de l'économie.

LA TRANSFORMATION DES RESSOURCES NATURELLES au Canada offre des avantages évidents.

Mais, même dans les cas où la transformation au pays serait absurde sur le plan économique, la transformation des roches, des arbres, des plantes et des minéraux en produits de base utiles est une importante source de valeur ajoutée.

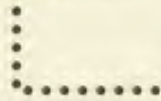


4.

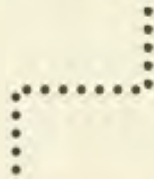
LEADERSHIP ENVIRONNEMENTAL

De nombreux Canadiens croient que les industries de ressources naturelles solides sont incompatibles avec la protection de notre environnement.

Cependant, **LES GENS DU MONDE ENTIER ONT BESOIN DE RESSOURCES NATURELLES** pour construire leurs maisons, propulser leur voiture et obtenir des biens allant des cosmétiques aux téléphones intelligents.



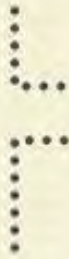
Les Canadiens s'efforcent continuellement de **RÉDUIRE L'IMPACT DE L'INDUSTRIE** sur la nature, contribuant à réconcilier les besoins de la société avec la protection environnementale.



LE SECTEUR DES PRODUITS FORESTIERS CANADIEN EST DEVENU UN MENEUR DE LA DURABILITÉ ÉCOLOGIQUE MONDIALE.



SELON UNE ÉTUDE RÉALISÉE PAR L'UNIVERSITÉ YALE, la réglementation forestière du Canada est une des plus strictes du monde.



En effet, **LA RÉGÉNÉRATION DES ARBRES ABATTUS** est une obligation légale, assurant que les ressources forestières seront là pour les prochaines générations.

En outre, **LE CANADA N'A PRATIQUEMENT AUCUNE DÉFORESTATION**; seulement 0,02 % des forêts sont perdues chaque année principalement à cause de l'urbanisation ou autres activités.



LES USINES DE PÂTES ET PAPIERS ONT RÉUSSI À DIMINUER LEURS ÉMISSIONS DE GES DE 70 % DEPUIS 1990.

L'ALBERTA, qui abrite la majorité de l'industrie du pétrole et du gaz du Canada, fut le premier territoire en Amérique du Nord à mettre en place un prix pour le carbone.



La taxe de 15 \$ par tonne est versée dans un fonds qui sert à financer la mise au point de technologies propres.

À ce jour, le fonds a investi 248,9 millions de dollars pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.

D'ici à 2020, ces technologies devraient avoir le même impact sur les émissions de gaz à effet de serre que le fait de retirer 2 millions de voitures de la circulation.



En 2014, l'Association canadienne des producteurs pétroliers a confié à Worley Parsons le mandat de comparer le régime réglementaire du système de pétrole et de gaz de l'Alberta à ceux de divers territoires producteurs de pétrole du monde.



L'examen a porté sur la rigueur des lois environnementales, la transparence du système et les règles de conformité de dix territoires similaires à l'Alberta-d'après les niveaux d'activité, la gouvernance et la maturité.

Lorsqu'il s'agit de protéger l'environnement, il est toujours possible de faire mieux. Le Canada a toutefois des fondements solides pour bâtir un avenir plus durable.

APPUYEZ LA PROSPÉRITÉ CONTINUE DES VILLES DE RESSOURCES DU CANADA EN PRENANT LES MESURES SUIVANTES :



.....

Mentionnez aux responsables publics que vous appuyez les infrastructures, politiques et programmes qui maintiendront la compétitivité du Canada dans le secteur des ressources naturelles.

.....



.....

Rangez vous derrière ceux qui appuient les industries des ressources naturelles en vous inscrivant au Partenariat pour le commerce des ressources à powerofcanada.ca.

.....

Vidéos de 3 minutes chaque sur l'impact négatif d'utilisation des ressources naturelles sur l'environnement :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZX1boqGVz-M>

https://www.youtube.com/watch?v=6YGvx_inJoA

Activité 3

Une enquête en deux groupes

Les intérêts économiques peuvent être une source de conflits importante entre les peuples et les gouvernements.

Est-ce que nous devons construire des autres pipelines à travers le Canada pour transporter l'huile?



***Décider si tu es pour ou contre la construction des pipelines et comme équipe, suivre les étapes d'une enquête.**

Les pipelines

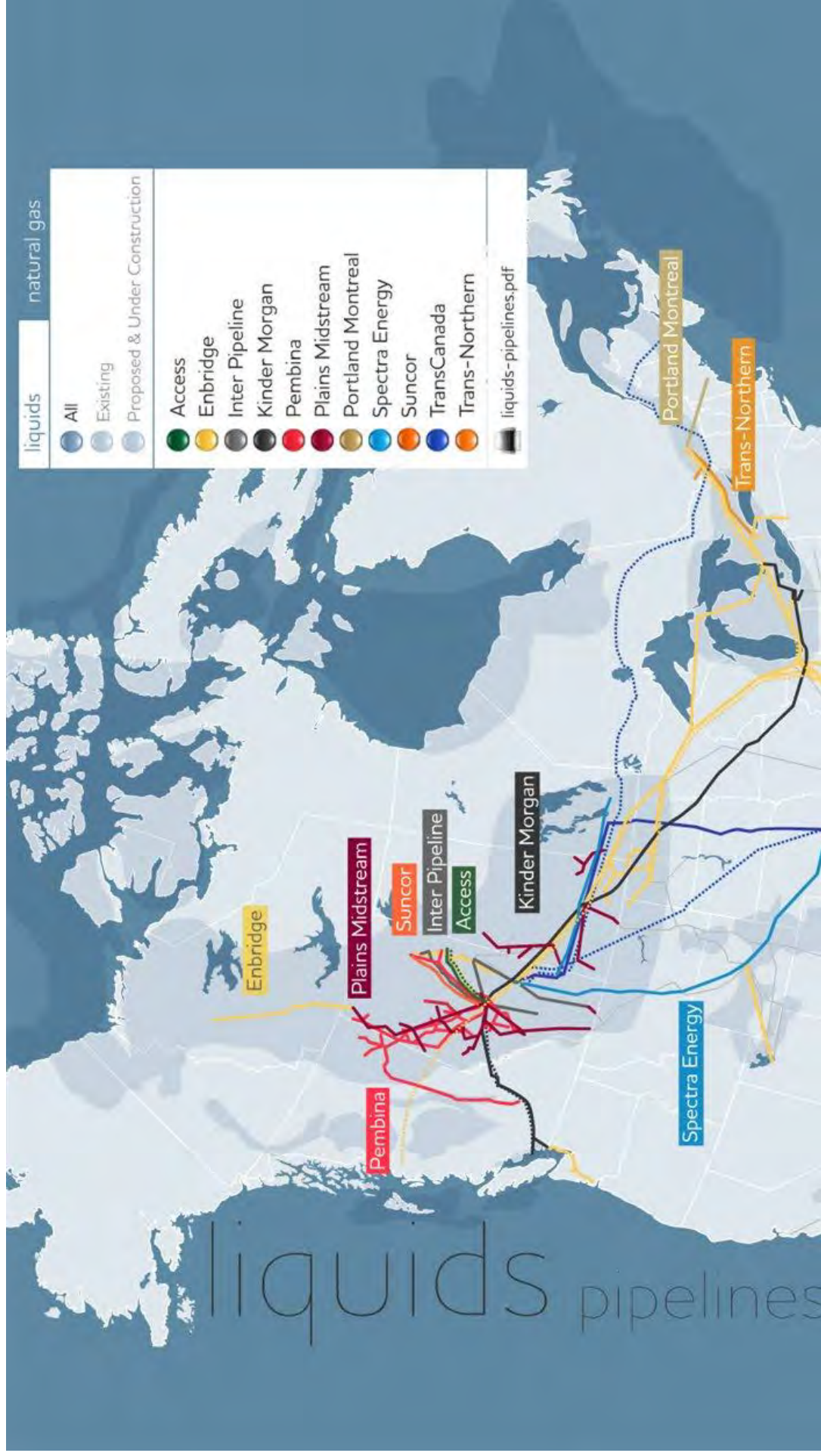


Les pipelines sont un réseau de tuyaux servant au transport des liquides et des gaz, notamment du pétrole et des gaz naturels, sur de longues distances, depuis leur source jusqu'à l'endroit voulu. Plus de 840 000 km de pipelines sillonnent le pays et servent le secteur pétrolier, qui emploie entre 100 000 et 200 000 Canadiens. Selon Ressources naturelles Canada, ce secteur rapporte au gouvernement, en moyenne, 19 milliards de dollars en redevances, frais et impôts chaque année. Il compte également pour près de 8 % du produit national brut du Canada.

Les pipelines font malgré tout l'objet de controverses au Canada, puisque l'on craint que les combustibles fossiles qu'ils rendent accessibles contribuent grandement au changement climatique. Au cours des dernières années, des groupes autochtones, des activistes pour l'environnement, des municipalités, des maires et des syndicats se sont opposés à plusieurs projets de pipelines de crainte qu'ils ne contaminent les cours d'eau environnants à cause de déversements et de fuites.

Cartes des pipelines au Canada

<https://www.aboutpipelines.com/fr/dans-votre-collectivite/pipelines-dans-votre-collectivite/cartes/>



Lire les journaux

Initiatives actuelles de la Fondation

Les membres de la Fondation CEPA travaillent ensemble sur un certain nombre d'initiatives majeures afin d'élaborer des pratiques exemplaires, de concentrer leurs efforts sur la durabilité de l'industrie et d'encourager les recherches qui visent à améliorer l'industrie pipelinère. Pratiques exemplaires dans la construction La Fondation CEPA collabore dans le domaine de la construction sur des...

Les fondations – quels rôle jouait-il?

OCTOBRE 11, 2016

Chris Bloomer, président et chef de la direction, sur les dangers du sabotage des pipelines (anglais seulement)

Les activistes pour et contre; Comment s'organisent-ils? Quels rôles jouent-ils?

AVRIL 1, 2014

DÉCEMBRE 16, 2013

La demande pour le projet d'expansion du pipeline a été déposée

Calgary, le 16 décembre 2013 - L'une des entreprises membres de la CEPA, Kinder Morgan Canada, qui exploite le réseau Trans Mountain Pipeline, a franchi une étape importante aujourd'hui lorsqu'elle a déposé sa demande pour le projet d'expansion de son actuel réseau de pipelines auprès de l'Office national de l'énergie (ONÉ). « Le dépôt de...

Comment est-ce que les gouvernements fédéral, provincial et municipal sont impliqués?

CEPA annonce un des meilleurs rapports au monde sur la préparation et

l'intervention terrestre en cas de déversement en Colombie-Britannique

L'Association canadienne de pipelines d'énergie et l'Association des chemins de fer du Canada en consultation avec la Société d'intervention maritime de l'ouest du Canada et les Services canadiens contre les déversements dans l'Ouest (Western Canadian Spill Services Ltd.) ont annoncé une première collaboration dans l'industrie. Avec la publication d'un des meilleurs rapports au monde sur...

Les scientifiques et les recherches – quels rôles jouent-ils?

OCTOBRE 30, 2013

Un rapport des médias erroné au sujet des incidents impliquant des pipelines

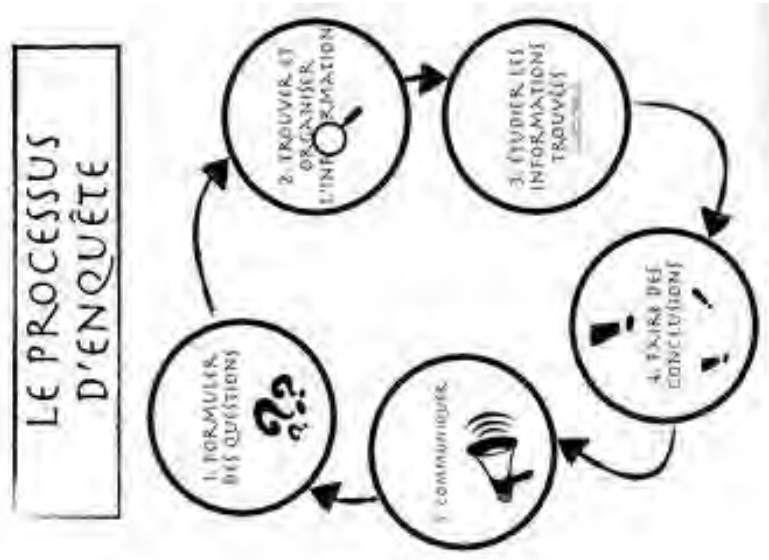
Calgary, 30 octobre 2013 – Un rapport en ligne créé par Radio-Canada et se servant de données communiquées par l'Office national de l'énergie induit le public en erreur. « Les informations contenues dans ce rapport de Radio-Canada ne représentent pas avec exactitude ce qui se passe au sein de notre industrie », déclare Brenda Kenny, présidente et directrice.

Comment est-ce que les médias influencent la situation?

L'industrie des pipelines de transport s'est engagée à *livrer l'énergie dont les Canadiens et Canadiennes ont besoin de la façon la plus sécuritaire et la plus responsable possible*, et un des éléments les plus importants de cette résolution consiste à protéger l'environnement.

Comment est-ce que l'environnement est influencé par les pipelines / le gaz et qui est responsable pour le protéger?

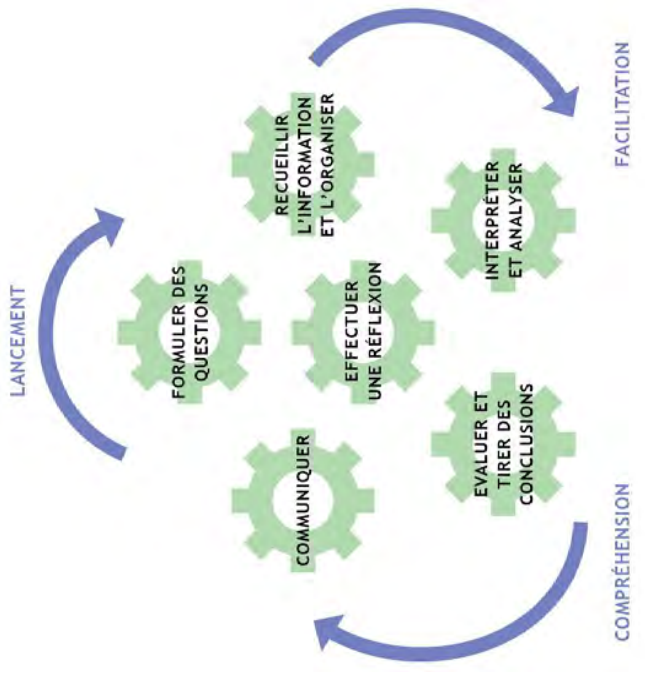
En suivant un processus d'enquête, nous pouvons nous informer pour former des opinions éduquées.
 (versions pleine page se trouvent à la fin du guide)



FORMULER DES QUESTIONS POUR GUIDER TA RECHERCHE

Nom: _____

Qui?	Où?	Quand?
Quoi?	Combien?	Est-ce que?
Comment?	Pourquoi?	Comment?
	Controverse?	Pour?
	Contre?	



Perspective - Pour

Vous avez peut-être remarqué que le fond de l'air était un peu froid ce matin. Cela ne peut signifier qu'une seule chose : l'été tire à sa fin et il est l'heure pour les élèves de retourner à l'école.

Chaque jour, le pétrole et le gaz naturel acheminés dans les pipelines de transport permettent aux élèves d'un bout à l'autre du pays de profiter d'expériences éducatives. Toutes les salles de classe contiennent du matériel et des outils essentiels fabriqués avec des produits dérivés du pétrole.

Les membres de CEPA exploitent 117 900 km de pipelines de transport au Canada, lesquels acheminent de façon sûre et responsable l'énergie qu'utilise chaque jour la population canadienne. Cela fait partie de la création d'un meilleur avenir énergétique; un avenir plus sûr, plus judicieux, et que nous préparons ensemble.

8

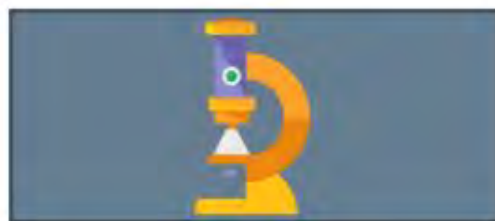
8 façons dont le pétrole et le gaz permettent aux salles de classe de fonctionner

La cloche vient de sonner et il est l'heure d'aller en classe. Cependant, la matière préférée de vos élèves favoris pourrait s'avérer un peu moins intéressante sans ces objets habituels des salles de classe, fabriqués à partir de pétrole et de gaz.



1

Peinture, colle... Le point de départ de toute création en classe d'arts plastiques.



2

Les innovations telles que le microscope permettent aux esprits curieux de voir le monde autrement.



3

Lorsque le ballon de basketball rebondit et que des casques protègent toutes les têtes, le gymnase est une vraie partie de plaisir.



4

Le meilleur moment de la journée serait incomplet sans plateaux, fourchettes, tables ou chaises en plastique.



5

Ordinateur, ô mon ordinateur, que ferais-je sans toi en classe de français?



6

Rapporteur, calculatrice, règle... De nombreux outils sont nécessaires pour réussir le cours de mathématiques.



7

Les roues de l'autobus tournent et tournent... tout le voyage de classe!



8

Et l'orchestre continue de jouer.



canadian
energy
pipeline
association | association
canadienne
de pipelines
d'énergie

Comblent le fossé de l'infrastructure énergétique

« Le principal avantage de nouveaux pipelines transcontinentaux serait de fournir du pétrole canadien aux raffineries canadiennes, soutient Chris Bloomer. Ces pipelines combleraient le fossé en matière d'infrastructure énergétique. L'Ouest du pays produit la majeure partie du pétrole canadien, et cette production devrait augmenter, voire doubler, d'ici 2030. Le réseau de pipelines actuel fonctionne au maximum de sa capacité, ce qui entraîne des problèmes d'approvisionnement. Alors que le Québec et les provinces de l'Atlantique comptent près du quart des raffineries canadiennes, les pipelines les reliant aux champs pétrolifères de l'Ouest sont limités. En fait, ces raffineries dépendent principalement du pétrole importé. Une quantité croissante de ce pétrole arrive en train du Texas, du Dakota du Nord et du Wyoming, mais une partie doit tout de même venir de l'autre bout du monde. Voici le fameux paradoxe : le manque d'accès au marché fait en sorte que les producteurs de l'Ouest du pays doivent vendre leur pétrole brut au rabais alors que les raffineries de l'Est du pays paient plus cher leur pétrole étranger.

Deux pipelines bien précis pourraient s'avérer profitables aux deux bouts du pays.

Le projet Oléoduc Énergie Est de TransCanada irait quant à lui de Hardisty, en Alberta, à Saint John, Nouveau Brunswick. L'oléoduc comporterait environ 3 000 km de canalisations de gaz naturel reconverties et 1 600 km de nouvelles canalisations. Énergie Est augmenterait ainsi la part du pétrole brut canadien transformé dans les raffineries de Suncor Énergie et de Valero. L'oléoduc fournirait également du pétrole canadien à la plus grande raffinerie du pays, soit celle d'Irving Oil, au Nouveau Brunswick. L'ONE évalue actuellement le projet Oléoduc Énergie Est.

La sécurité d'abord

L'impressionnant bilan du secteur des pipelines en matière de sécurité est l'une des raisons qui font en sorte qu'ils demeurent la meilleure option pour distribuer le gaz et le pétrole, et ce, bien avant le transport routier et ferroviaire.

Une situation gagnant-gagnant pour les producteurs de l'Ouest et les raffineurs de l'Est

D'après l'Institut économique de Montréal, un réseau de pipelines vers l'Est du Canada protégerait les raffineries de potentielles ruptures d'approvisionnement du pétrole importé de pays instables politiquement. L'accès au brut de l'Ouest pourrait améliorer la compétitivité des raffineries de l'Est en leur offrant une plus grande sélection de pétroles et davantage d'options en ce qui a trait à la disponibilité, à la qualité et au prix du pétrole. Un approvisionnement sûr et une gamme de prix plus vaste pourraient également favoriser des investissements dans les nouvelles technologies, qui aideraient à leur tour les raffineries de l'Est à transformer le brut canadien plus lourd.

Dans l'Ouest, les producteurs de pétrole auraient accès à de nouveaux clients et obtiendraient un meilleur prix pour leur pétrole.

Bref, les pipelines assureraient la stabilité à long terme des raffineries de l'Est du Canada et un nouveau marché stable et lucratif aux producteurs de l'Ouest.

« Le monde a besoin du pétrole canadien, affirme Chris Bloomer de la CEPA, et le Canada a besoin de l'activité économique découlant du transport sécuritaire et efficace du pétrole. »

Perspective – Contre **Politique et controverses**

La construction de pipelines a souvent été un sujet chaud en politique. Un pipeline de TransCanada (aujourd'hui TC Énergie), désormais connu sous le nom de Canadian Mainline, a fait l'objet de nombreux débats en 1956; une controverse musclée entoure également le pipeline de la vallée du Mackenzie, un projet reporté indéfiniment dans les années 1970, repris par la Compagnie Pétrolière Impériale Ltée en 2004, puis abandonné de nouveau en 2017.

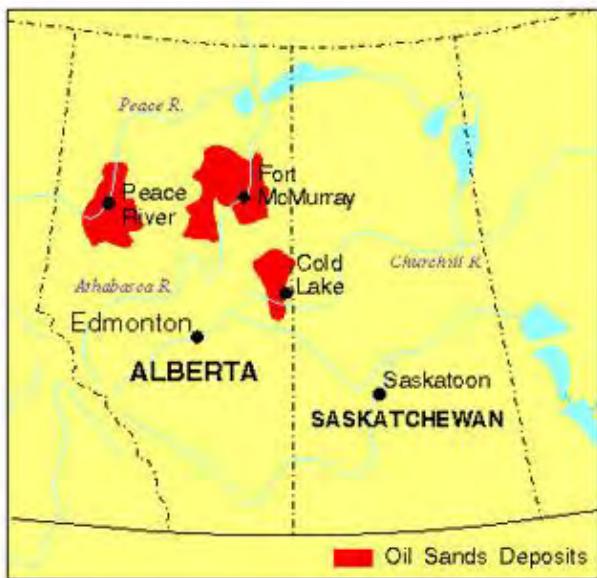


Manifestation contre le pipeline Trans Mountain

(avec la permission de Mark Klotz/Flickr, CC)

Manifestation contre l'expansion du pipeline Trans Mountain, proposée par Kinder Morgan, sur le mont Burnaby. Photo prise le 17 novembre 2014.

Le projet d'expansion du Trans Mountain, à l'origine propriété de Kinder Morgan et maintenant géré par le gouvernement canadien, est lui aussi depuis un certain temps au cœur de débats politiques incessants. Au début de 2018, un différend commercial éclate entre la Colombie-Britannique (s'opposant fortement au pipeline sous le premier ministre néo-démocrate John Horgan) et l'Alberta, lorsque le gouvernement de John Horgan propose d'interdire l'augmentation du transport du bitume de l'Alberta. S'en suivent plusieurs mois de disputes entre les provinces.



Le saviez-vous?

En mai 2018, Kinder Morgan menaçant d'abandonner le projet devant une forte opposition en Colombie-Britannique, le gouvernement fédéral prend la décision controversée d'acheter le pipeline Trans Mountain et son expansion au coût de 4,5 milliards de dollars. En août de la même année, la Cour d'appel fédérale statue sur les contestations portées devant les tribunaux par six Premières nations, deux groupes environnementaux et les villes de Burnaby et de Vancouver. La Cour, constatant certaines lacunes dans l'approbation du projet par le gouvernement, ordonne de stopper l'expansion et de revoir certains aspects du processus (voir [Projet d'expansion du pipeline Trans Mountain](#)).

La consultation des [Autochtones](#) et leur approbation des projets de pipelines sont devenues des facteurs clés pour que ceux-ci soient acceptés par les gouvernements, les autorités de réglementation et le public. Avant la contestation juridique réussie du projet d'expansion du Trans Mountain, les membres des Premières nations de Colombie-Britannique font déjà appel au [système judiciaire](#) et à l'obligation de consulter du gouvernement pour s'opposer au [pipeline Northern Gateway](#). Plus récemment, à l'hiver 2018-2019, on parle dans tous les journaux nationaux des deux points de contrôle mis en place par un groupe de militants Wet'suwet'en (voir [Dakelh](#)) afin de mettre un frein à la construction du pipeline Coastal GasLink de TC Énergie sur leurs [territoires ancestraux](#). Des groupes de sympathisants organisent alors des manifestations à l'échelle du pays afin d'appuyer les opposants au pipeline de la communauté Wet'suwet'en, dont 14 sont mis en état d'arrestation par la [GRC](#) en janvier 2019. Toutefois, le pipeline Coastal GasLink suscite aussi la discorde au sein même des Wet'suwet'en, certains chefs héréditaires et conseils de [bande élus](#) appuyant le projet.

La principale inquiétude de plusieurs communautés autochtones provient des risques que pose l'installation d'infrastructures de pétrole ou de gaz naturel dans les habitats, ou à proximité, des sources de nourriture sauvage dont elles dépendent. Les risques pour la santé sont aussi un enjeu : en plus de la contamination de l'eau potable, on craint que le fait de vivre à proximité d'un site d'[extraction de combustibles fossiles](#) augmente les chances de développer un [cancer](#), comme le démontre une étude conjointe de [Santé Canada](#) et de l'[Université du Manitoba](#) portant sur la Première Nation Chipewyan d'Athabasca et la Première Nation crie Mikisew en 2014 (voir aussi [Déné](#); [Cris](#)). En effet, ces deux communautés vivent non loin de [sables pétrolifères](#) en Alberta.

À l'inverse, certains projets de pipelines ont obtenu le soutien des communautés autochtones. Par exemple, la Société régionale Inuvialuit, le Conseil tribal Gwich'in et le Sahtu Pipeline Trust s'allient pour se joindre au projet gazier du Mackenzie sous le nom Aboriginal Pipeline Group (voir aussi [Inuvialuits](#); [Gwich'in](#); [Sahtu Got'ine](#)). Le projet du pipeline Eagle Spirit, proposé comme solution de rechange au Northern Gateway, est soutenu par plusieurs Premières Nations, désireuses de faire bâtir un pipeline appartenant aux Autochtones.

Les [écologistes](#) insistent désormais pour que les sociétés pétrolières, les gouvernements et l'[ONE](#) prennent en compte l'augmentation importante d'émission de gaz à effet de serre que causent les pipelines, qui facilitent l'extraction et la combustion massive de combustibles fossiles. En décembre 2015, à l'occasion de la Conférence de Paris sur les changements climatiques, le Canada s'est engagé à réduire ses émissions de carbone de 523 mégatonnes par an d'ici 2030, soit une réduction de 30 % par rapport aux chiffres de 2005. Comme il est déjà fort improbable que le Canada atteigne l'objectif fixé à Paris, certains affirment que la tâche sera tout simplement impossible si l'on augmente la capacité des pipelines reliés aux sables pétrolifères de l'Alberta. (Voir aussi [Changements climatiques](#).)



Les Causes et les effets **Perspective – contre les pipelines** **Nom _____**

Si on construit des autres pipelines :	Effets :
Exemple : Il y a des accidents ou les pipelines versent le pétrole	-les environnements sensibles sont impactés négativement et les verses sont difficiles /impossible à nettoyer

Activité 4

Est-ce que nous devons construire des autres pipelines à travers le Canada pour transporter l'huile?

Un débat – Pour ou Contre la construction des pipelines

Comment préparer un débat – Federations des étudiants Canadiens – Informations pour
profs : <http://www.commelair.ca/fcde/Coprede.htm> <http://www.commelair.ca/fcde/club.htm>

Ou – suivre le prochain guide sur les pages suivantes :

Guide de débats

Adapté à la salle de classe

Les apprentissages essentiels communs et le débat

Un orateur doit être prêt à s'appliquer, synthétiser, répondre et évaluer. Le débat enseigne la manière de s'exprimer clairement, les aptitudes à écouter, le travail en groupe, et les compétences de recherche. Le débat encourage les élèves à se sentir habiles et à devenir des citoyens munis d'un sens critique. Ces compétences seront apprises avec l'utilisation de divers apprentissages essentiels communs.

a) L'apprentissage autonome

- ✓ Le débat donne aux élèves l'occasion d'être autonomes et motivés;
- ✓ Le débat encourage la recherche et les connaissances d'analyse.

b) Les capacités et valeurs personnelles et sociales

- ✓ Le débat encourage les élèves à examiner les valeurs de la société en raison de la nature des résolutions;
- ✓ Les élèves développent leurs opinions basées sur une perspective multi-centrale permettant de bons jugements de valeur;
- ✓ Le débat nécessite le monologue interne des élèves concernant la manière et le raisonnement dont ils perçoivent les questions soulevées;
- ✓ Les élèves apprennent les modèles constructifs de confrontation;
- ✓ Les élèves développent leur habileté de persuasion.

c) La créativité et le raisonnement critique

- ✓ Les élèves doivent fournir des preuves et évaluer des idées;
- ✓ Les élèves doivent analyser et regrouper les idées;
- ✓ Les élèves doivent être capables de mettre en rapport les idées et de créer un plan;
- ✓ Une connaissance des connotations et du symbolisme se développe.

d) La communication

- ✓ Les élèves apprennent à bien écouter et à bien parler;
- ✓ En écoutant, ils apprennent à analyser l'information, à se documenter, à synthétiser et à répondre aux points clés de leurs adversaires;
- ✓ En parlant, les connaissances des élèves sont développées dans le mode persuasif;
- ✓ Les élèves développent une éloquence en s'adaptant à l'auditoire.

e) L'initiation à l'analyse numérique

- ✓ Le recueil d'éléments de preuves demande souvent des statistiques, ceci renforce les habiletés mathématiques;
- ✓ L'élève doit comprendre et utiliser les graphiques, la courbe des centiles et les tableaux;
- ✓ Le concept de la *moyenne* est constamment renforcé.

f) L'initiation à la technologie

- ✓ Les élèves apprennent le rôle de la technologie dans la culture;
- ✓ Les élèves utilisent la technologie en faisant des recherches sur le sujet;
- ✓ Les élèves voient la technologie comme une ressource d'apprentissage.

Le débat dans la salle de classe

Le débat est simplement deux points de vue divergents, discutés dans une manière spécifique. Le nombre de participants peut varier de deux élèves à une classe complète.

a) Les principes fondamentaux

- ✓ Une résolution devrait être simple et directe; évitez les négations;
- ✓ Le débat comprend toujours deux parties;
- ✓ Le côté favorable au sujet est l'*affirmatif*;
- ✓ Le côté qui n'est pas d'accord avec le sujet est le *négatif*;
- ✓ L'affirmatif parle en premier, présente le sujet et explique pourquoi on doit établir les changements nécessaires;
- ✓ Le négatif conteste les besoins de changement;
- ✓ Cette structure reste la même dans toutes les formes de débat.

b) Comment présenter le débat aux élèves?

➤ Se familiariser avec les termes

- ✓ Dressez une liste de tous les éléments d'un bon discours;
- ✓ Incluez tout ce dont on a besoin pour un bon argument (la régularité, la logique, la preuve etc.)
- ✓ Dressez une liste des termes clés au tableau.

➤ Se pratiquer à parler

- ✓ Donnez aux élèves la chance de parler dans un environnement qui n'est pas intimidant;
- ✓ Donnez à l'élève « A » deux minutes pour préparer un petit discours de 30 secondes;

- ✓ Pendant que l'élève « A » parle, l'élève « B » dresse une liste de trois bons arguments et trois éléments à améliorer.

➤ Se pratiquez à élaborer d'un ordinogramme

- ✓ Expliquez le processus de l'élaboration d'un ordinogramme.

Un ordinogramme sert principalement aux orateurs à prendre des notes sur ce que l'adversaire déclare, à réfléchir et à mieux préparer leurs arguments de contre-réfutation.

Exemple : « Il est résolu que la semaine de travail soit de quatre jours. »

Équipe affirmative	Équipe négative
<p>Besoin de changement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les employés seront plus productifs - Ils auront 3 jours de repos - Les employés seront plus heureux <p>Plan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Établir la semaine de travail à quatre jours est pour le bien de l'entreprise et des employés. 2. Améliorer la productivité de l'entreprise et le moral des employés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il existe plusieurs journées fériées durant l'année donc il y a déjà des semaines de travail de 4 jours. Avec cette proposition, il y aurait plusieurs semaines de seulement 3 jours de travail. - Il est possible d'augmenter la productivité des employés et de les garder heureux sans changer la semaine de travail comme établir des temps d'entraînement physique.

- ✓ Présentez un court discours et demandez aux élèves de prendre des notes sur les trois points principaux et comment ils les argumenteront;
- ✓ Placez les élèves en équipe de deux et demandez à l'élève « A » de préparer un petit discours;
- ✓ Pendant que l'élève « A » parle, l'élève « B » note les trois points principaux sur un ordinogramme (ensuite changez les rôles);
- ✓ Enfin, ils compareront les ordinogrammes pour voir la précision;
- ✓ L'utilisation des ordinogrammes encourage l'aptitude à écouter, la prise de notes, la bonne communication, ainsi que l'art oratoire.

c) Formes de débat pour la salle de classe

1. Les discours à deux personnes

- ✓ Les élèves choisissent ou se font donner un sujet de discussion;
- ✓ La préparation dépend de la recherche attendue;
- ✓ Les élèves prennent des positions adverses et chaque personne parle 2 fois;
- ✓ L'affirmatif parle en premier, suivi par le négatif;
Affirmatif (2 min) → Négatif (4 min)

Affirmatif (4 min) → Négatif (2 min)

- ✓ L'évaluation peut se faire sous forme d'échanges ou par une grille d'observations.

2. Le style de discussion en salle de classe

- ✓ Cette activité propose la participation de l'ensemble des élèves;
- ✓ Divisez la classe en deux équipes; (un élève peut faire le modérateur)
- ✓ Donnez la résolution aux élèves et donnez-leur le temps de faire de la recherche; (1-5 jours)
- ✓ Divisez les tâches parmi les élèves des deux équipes;

Exemple : 1 chef d'équipe, 3 prépareront les discours, 4 prépareront les questions, 1 qui veillera au respect des règles, 4 pour les suggestions d'arguments possibles;

Le jeu : Le côté affirmatif parle en premier, suivi par le négatif; (tous ont droit de parole)

Affirmatif (2 min) → Négatif (4 min)

Affirmatif (4 min) → Négatif (2 min)

Temps de préparation pour les discours de réfutation (5 min)

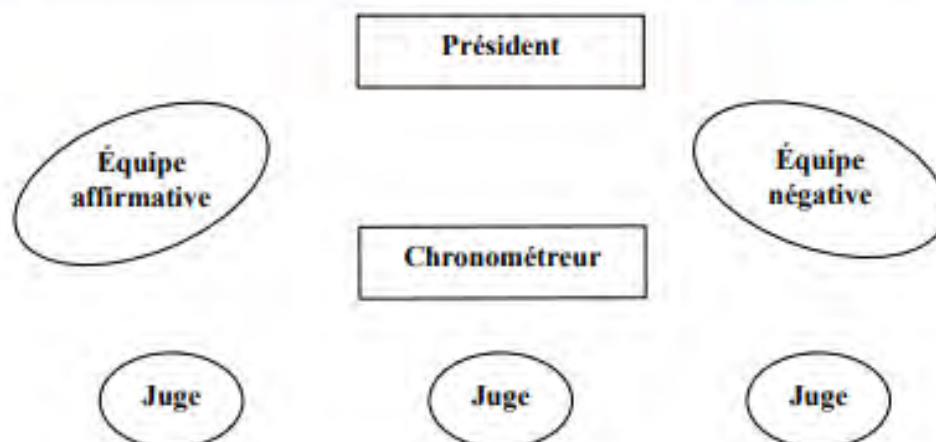
Discours de réfutation (un orateur par équipe)

Affirmatif (2 min)

Négatif (2 min)

- ✓ Il n'est pas nécessaire de déclarer un gagnant;
- ✓ Échelle d'appréciation : Auto-évaluation et objectivation de la participation à la discussion.

3. Le style de discussion format Division III – Division IV en contre-interrogatoire



- ✓ Formez une équipe de deux orateurs affirmatifs et une équipe de deux orateurs négatifs;
- ✓ Nommez un président, un chronométrateur et trois juges.

Aperçu d'un débat (Discussion)

<p>① Premier orateur affirmatif</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introduction2. Exposer la résolution3. Définir les termes de la résolution4. Établir les changements nécessaires5. Présenter un aperçu du plan	<p>② Premier orateur négatif</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introduction2. Contester la définition des termes de l'équipe affirmative3. Contester les besoins de changement4. Défendre le statu quo ou présenter un contreplan
<p>③ Deuxième orateur affirmatif</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introduction2. Exposer les avantages du plan3. Attaquer le point de vue de l'équipe négative4. Reconstruire les motifs de changement5. Répondre à toutes les attaques de l'orateur adverse	<p>④ Deuxième orateur négatif</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introduction2. Réfuter le plan de l'équipe affirmative en prouvant qu'il n'est ni souhaitable ni réalisable3. Rétorquer à toutes les attaques du deuxième orateur affirmatif4. Reprendre les arguments les plus importants

La Réfutation

Les orateurs devront :

1. Expliquer pourquoi leur équipe devrait gagner
2. Rappeler aux juges leurs arguments
3. Montrer aux juges la validité de leurs arguments
4. Aucun nouvel argument constructif ne peut être présenté

Division III – Discussion

Discours constructif - 1 ^{er} orateur affirmatif	4 min
Discours constructif - 1 ^{er} orateur négatif	4 min
Discours constructif - 2 ^e orateur affirmatif	4 min
Discours constructif - 2 ^e orateur négatif	4 min
Période de discussion	6 min
Pause	5 min
Discours de réfutation – 1 ^{er} orateur négatif	3 min
Discours de réfutation – 1 ^{er} orateur affirmatif	3 min

Aperçu d'un débat (Contre-interrogatoire)

<p>① Premier orateur affirmatif</p> <ol style="list-style-type: none">6. Introduction7. Exposer la résolution8. Définir les termes de la résolution9. Établir les changements nécessaires10. Présenter un aperçu du plan	<p>② Premier orateur négatif</p> <ol style="list-style-type: none">5. Introduction6. Contester la définition des termes de l'équipe affirmative7. Contester les besoins de changement8. Défendre le statu quo ou présenter un contreplan
<p>③ Deuxième orateur affirmatif</p> <ol style="list-style-type: none">6. Introduction7. Exposer les avantages du plan8. Attaquer le point de vue de l'équipe négative9. Reconstruire les motifs de changement10. Répondre à toutes les attaques de l'orateur adverse	<p>④ Deuxième orateur négatif</p> <ol style="list-style-type: none">5. Introduction6. Réfuter le plan de l'équipe affirmative en prouvant qu'il n'est ni souhaitable ni réalisable7. Rétorquer à toutes les attaques du deuxième orateur affirmatif8. Reprendre les arguments les plus importants

Le contre-interrogatoire

Période de 3 minutes à la fin de chaque discours constructif au cours de laquelle celui ou celle qui vient de prendre la parole est contre-interrogé(e) par un membre de l'équipe adverse.

② contre-interroge ①
③ contre-interroge ②

④ contre-interroge ③
① contre-interroge ④

La Réfutation

(Le premier orateur de chaque équipe présente la réfutation)

1. Remettre le débat en perspective.
2. Démontrer que le plan de l'équipe adverse est irréalisable et qu'il contient des failles
3. Reformuler ton plan et insister sur trois arguments constructifs.
4. Attaquer le principe fondamental du plan de l'équipe adverse.
5. Reformuler les principes de ton plan.
6. Conclure et expliquer son importance.

Division IV – Contre-interrogatoire

Discours constructif - 1 ^{er} orateur affirmatif	5 min
1 ^{er} orateur affirmatif contre-interrogé par 1 ^{er} orateur négatif	3 min
Discours constructif - 1 ^{er} orateur négatif	5 min
1 ^{er} orateur négatif contre-interrogé par 2 ^e orateur affirmatif	3 min
Discours constructif - 2 ^e orateur affirmatif	5 min
2 ^e orateur affirmatif contre-interrogé par 2 ^e orateur négatif	3 min
Discours constructif - 2 ^e orateur négatif	5 min
2 ^e orateur négatif contre-interrogé par 1 ^{er} orateur affirmatif	3 min
Pause	5 min
Discours de réfutation de l'équipe négative	4 min
Discours de réfutation de l'équipe affirmative	4 min

4. Style parlementaire en salle de classe

- ✓ Idéal pour ceux qui ont déjà appris le style de discussion;
- ✓ La structure reste pareille, sauf les rappels aux règlements : les points d'ordre, points d'information et questions de privilèges;
- ✓ Le chahut et les interruptions sont permis;
- ✓ Donner un point pour chaque intervention pertinente;
- ✓ Procéder au débat selon l'ordre suivant :

Division V – Parlementaire

Discours du premier ministre	5 min
Discours du premier membre de l'opposition	8 min
Discours du deuxième membre du gouvernement	8 min
Discours du chef de l'opposition	8 min
Discours de réfutation du premier ministre	3 min

Autres ressources

Guide « Étape Par Étape » Saskatchewan Elocution and Debate Association (SEDA)

<http://www.saskdebate.com/media/3305/etape.pdf>

Fédération canadienne des débats d'étudiants

<http://csdf-fedc.ca/fr/debat-au-canada/ressources/>

Quelques suggestions

Le débat donne l'occasion aux élèves d'apprendre à faire des recherches et à trouver des références. Avant de faire de la recherche, donnez des idées à propos du sujet. Ensuite, divisez-les en deux équipes : pour ou contre la résolution. Insistez sur l'importance de la preuve. Discutez où trouver l'information pour la recherche. Rappelez aux élèves qu'ils doivent citer leurs sources et que la conséquence pour avoir inventé des éléments de preuve est de perdre le débat.

- ✓ Le processus de recherche développe les habiletés de lecture et d'écriture;
- ✓ Le processus de recherche développe les habiletés sur les techniques de la bibliothéconomie.

Les usages du débat

Le débat est utile quand un sujet est ouvert à l'interprétation et qu'il contient plusieurs points de vue. Vous pouvez discuter d'un sujet philosophique (une résolution de *valeur*) ou pratique (une résolution de *principe*). Le débat complète le programme d'étude. Le débat incorpore la majorité des apprentissages essentiels communs et donc il est lié à plusieurs sujets académiques.

1. Français/La langue

- ✓ Le débat peut développer les parties du curriculum de l'art oratoire et des habiletés d'écoute;
- ✓ Vous pouvez débattre des thèmes trouvés dans un texte ou roman;
- ✓ Utilisez le débat pour argumenter les événements d'un roman;
- ✓ Utilisez le débat pour discuter des philosophies d'un texte;
- ✓ Le texte est la référence majeure, ce qui encourage la lecture et l'analyse;
- ✓ Les élèves peuvent se servir de références secondaires pour renforcer leurs arguments;
- ✓ L'évaluation est sur le processus, le produit, et la recherche;
- ✓ Le travail oral et auditif totalise 50% de l'évaluation du curriculum.

2. Les sciences humaines/L'histoire/Les études autochtones/Le droit

- ✓ Le débat donne l'occasion de simuler des procès et de discuter des idées;
- ✓ Le style parlementaire démontre le processus démocratique.

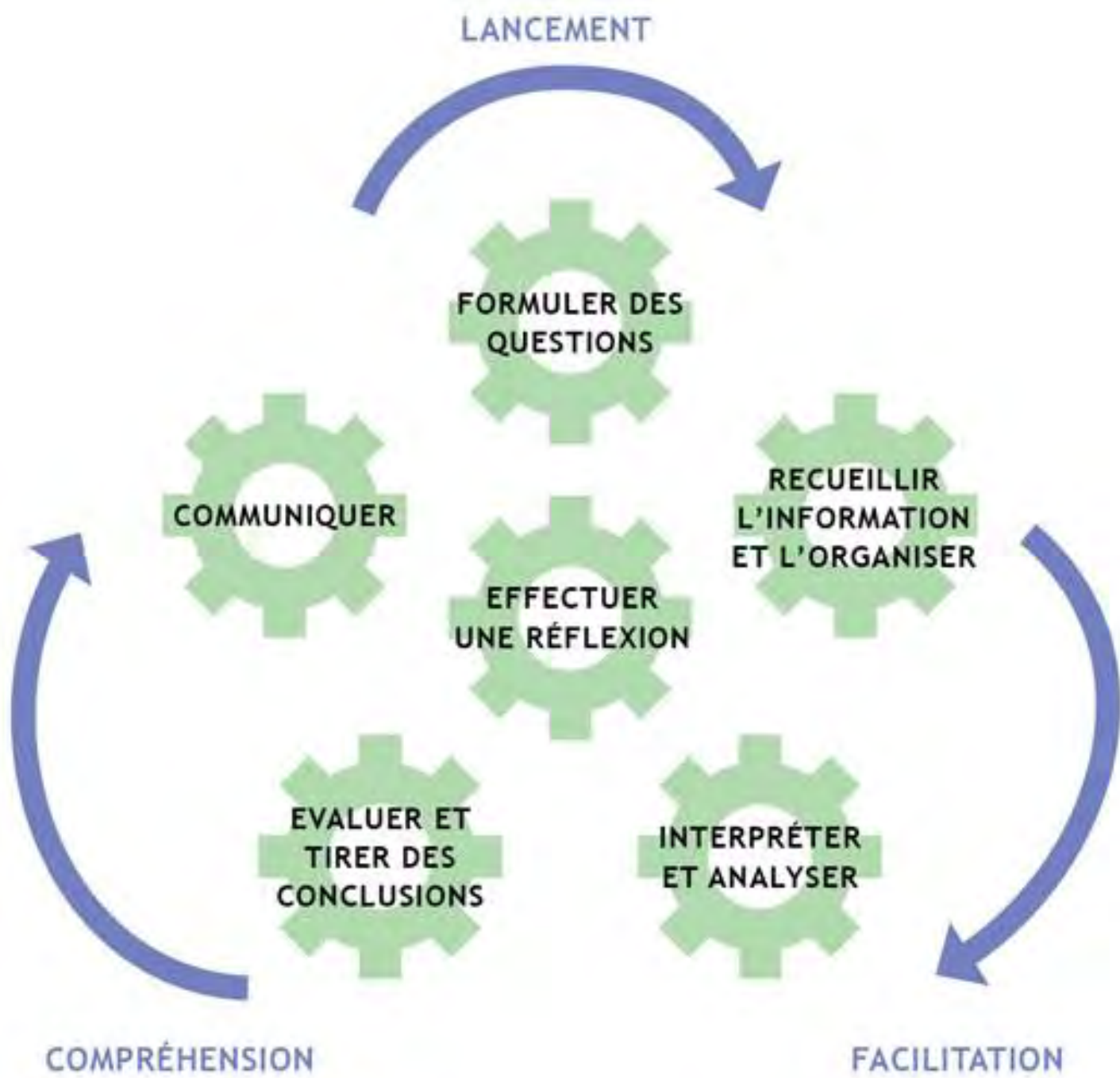
Le débat encourage l'analyse des événements historiques et les affaires courantes, ainsi que l'utilisation de sources primaires et secondaires. Les élèves sont obligés d'analyser et de personnaliser les sujets. Ils doivent anticiper les arguments de leurs adversaires pour créer une connaissance du sujet bien équilibrée. Écouter et s'exprimer clairement sont des habiletés présentes dans le contexte d'un projet en groupe dirigé par les élèves.

Source : Adaptation du guide « Teacher's Information Package » de l'Association d'élocution et des débats de la Saskatchewan (SEDA), faite par l'Association des juristes d'expression française de la Saskatchewan.

Grille d'évaluation / Commentateurs

	1 ^{er} orateur A	2 ^e orateur A	1 ^{er} orateur N	2 ^e orateur N
La clarté du point vue adoptée				
La logique de l'argumentation				
Le débit qui suscite l'intérêt et maintient l'attention				
La formulation la plus habile				
L'irréfutabilité des arguments				
Point de vue le mieux présenté				

Commentaires



LE PROCESSUS D'ENQUÊTE



FORMULER DES QUESTIONS POUR GUIDER TA RECHERCHE

Nom: _____

Qui?

Où?

Quand?

Quoi?

Est-ce que?

Combien?

Pourquoi?

Controverse?

Comment?

Pour?

Contre?



Nom: _____

Mes pensées sur: _____



Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: La Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: toute les chose sauf l'énergie. Non → Énergie . Les petits particules créer des différent types de la matière.	État Solide: particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace
Eau: particule bouge petit espace entre les particules.	État gazeux: particule bouge beaucoup, grand espace entre les particules.
La liquide → Solide → gaz Le gaz peut être plus lourd que l'air quand liquide transforme en un solide c'est particules	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. Non → ~~énergie~~ Les petits particules créer des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A	_____
B	_____
C	_____
D	_____
E	_____
F	_____
G	_____
H	_____
I	_____
J	_____
K	_____
L	_____
M	_____

N	_____
O	_____
P	_____
Q	_____
R	_____
S	_____
T	_____
U	_____
V	_____
W	_____
X	_____
Y	_____
Z	_____

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Leslie~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aiment

B Bouger, batterie

C chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fission, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N naturel, niché

O optique, océan

P poussée, presse, physique

Q quantité, question

R ralentir, Roue, réfraction

S s'arrêter, science, solide

T traction, tirant, tomber

U unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W wagon, watt

X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu

Reflecting on the core competencies

Name: _____

	What worked?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE