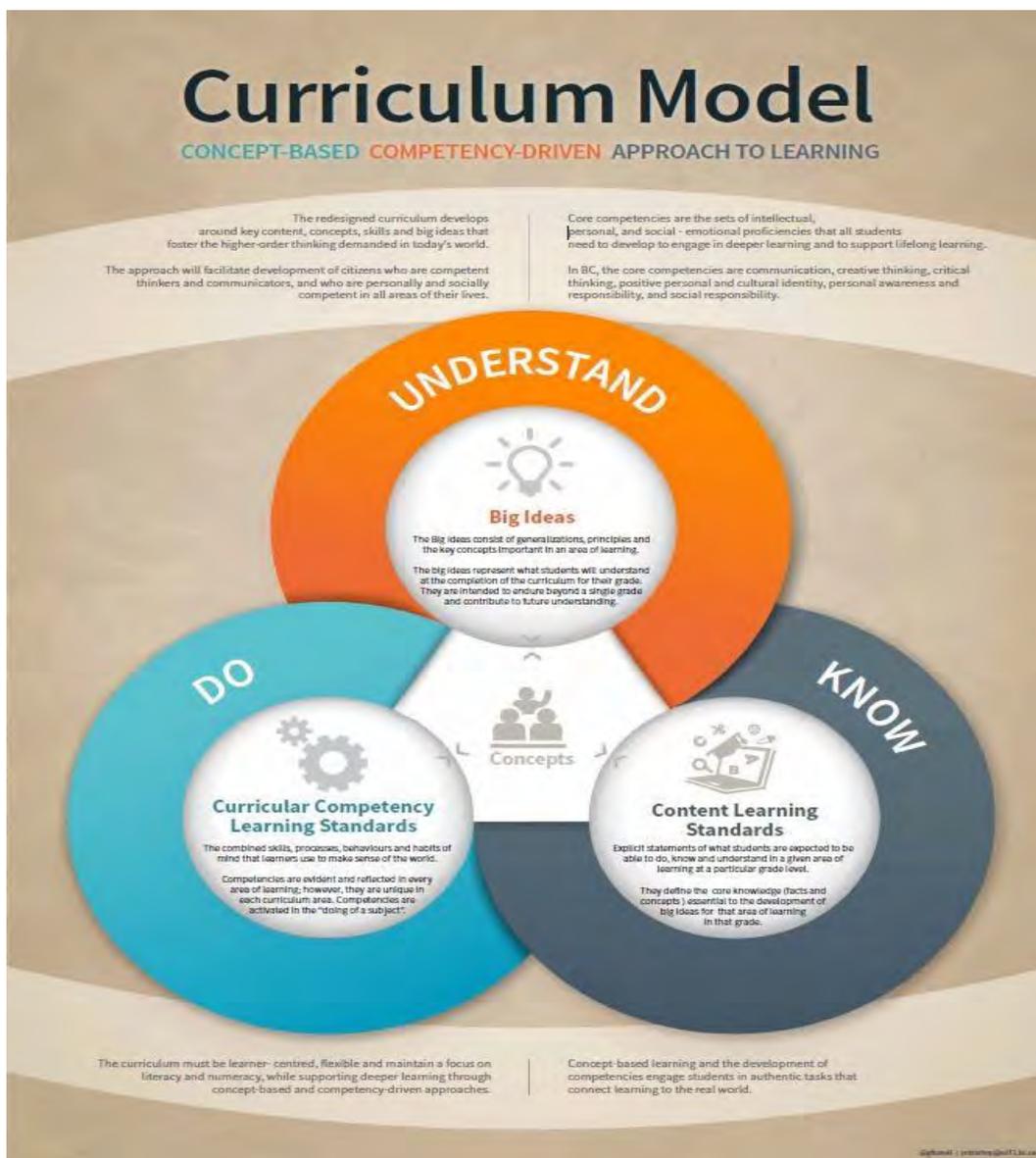


Sciences Humaines



- 5e année
- Grande idée: Les gouvernements et les institutions du Canada reflètent le défi que représente notre diversité régionale.

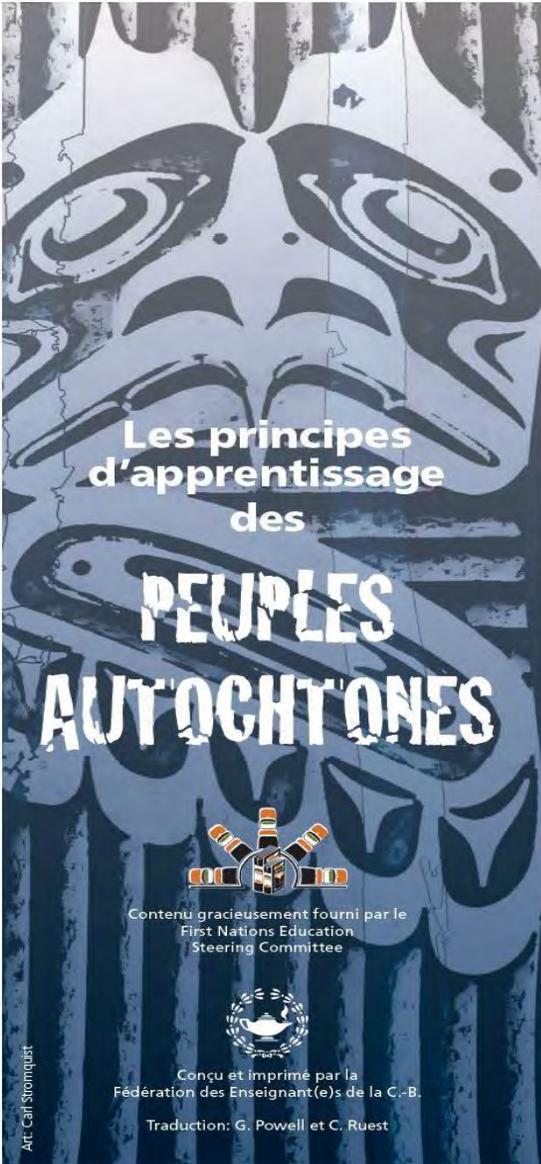
•SD71 (C. Adebar, S. Hartman, K. Leith-Mills, K. Marks, A. McCallum, N. Pilote, E. Pontus, T. Sedunow)



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:



**Les principes
d'apprentissage
des
PEUPLES
AUTOCHTONES**



Contenu gracieusement fourni par le
First Nations Education
Steering Committee



Conçu et imprimé par la
Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

Art: Carl Stromquist

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.



What are you thinking? What is important to know?



Make a connection ...
Make an inference...
Ask a question ...

What is important to know about Indigenous Governance?



Sketch thoughts...
Determine Importance...

Make a prediction...
Synthesize ...
Transform ...
Use nonfiction text features ...

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



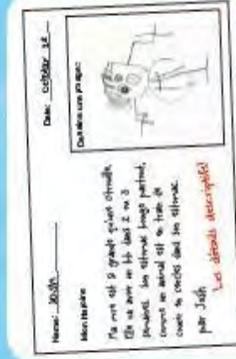
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

A table with multiple columns and rows, likely a rubric or checklist for evaluation. The text is small and difficult to read, but it appears to be a structured list of criteria.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

L'autonomie avec nos buts



LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.



La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.

La voix et le choix Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

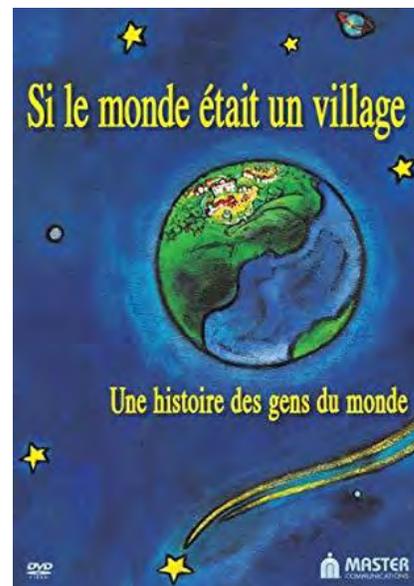
Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles , comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclencher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

L'attitude du Canada et ses politiques envers les peuples minoritaires ont eu des conséquences négatives et des conséquences positives.

Les ressources naturelles continuent de façonner l'économie et l'identité de différentes régions du Canada.

L'immigration et le multiculturalisme continuent de façonner la société canadienne et son identité.

Les gouvernements et les institutions du Canada reflètent le défi que représente notre diversité régionale.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise
- Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée)
- Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)
- Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)
- Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences)
- Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Contenu

L'élève connaîtra :

- La naissance et l'évolution de l'identité canadienne au cours du temps
- La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps
- Les politiques et actions discriminatoires prises dans le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements
- Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne
- Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement
- La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime
- Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada
- La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones

Utiliser les compétences et les processus d’investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- synthétiser l’information et les points de vue sur un problème ou une question
- localiser les principales caractéristiques géographiques de la Colombie-Britannique et du Canada au moyen de la latitude et de la longitude et des points cardinaux intermédiaires
- interpréter une carte au moyen des échelles et des légendes (p. ex. ressources, activité économique, axes de transport, capitales, démographie)
- créer une carte représentant certains aspects d’un lieu (p. ex. activité économique, relief, plans d’eau) avec une échelle et une légende
- créer et interpréter un schéma chronologique et une carte représentant l’évolution des frontières politiques du Canada
- appliquer diverses stratégies pour consigner l’information recueillie auprès de sources
- faire une présentation en utilisant plus d’une forme de représentation (p. ex. affiche et présentation orale)
- choisir un moyen de clarifier un problème ou une question (p. ex. discussion, débat, recherche, réflexion)
- relever des occasions de participer à la vie civique à l’échelle de l’école, de la communauté, de la province ou du pays

Établir un plan d’action portant sur une problématique ou une question précise

- individuellement ou en groupe, concevoir un plan d’action pour aborder un problème ou une question (p. ex. campagne de financement, collecte de vêtements ou de denrées alimentaires, lettre à un politicien, lettre au journal de l’école ou de la communauté, pétition)

Élaborer des arguments pour défendre le rôle significatif joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée)

Exemples d’activités :

- mesurer le rôle joué par des personnes qui ont contribué au développement de l’identité canadienne dans divers domaines (p. ex. arts, littérature, science, médecine, gouvernement, forces armées, exploration, ordre public, fonction publique)
- mesurer la place du commerce de la fourrure, du chemin de fer Canadien Pacifique et des ruées vers l’or dans le développement du Canada

Questions clés :

- Quelles personnes ont le plus contribué à l’indépendance du Canada?
- Quel est l’événement le plus important de l’histoire du Canada?

Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)

Exemples d’activités :

- illustrer des événements ou des périodes de l’histoire du Canada sur un schéma chronologique, une carte ou une autre représentation graphique annotée

Question clé :

- Quelles sont les principales différences entre être un citoyen du Canada d’avant la Confédération et être un citoyen du Canada d’aujourd’hui?

Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)

Exemples d'activités :

- par des jeux de rôle, par des simulations ou par écrit, présenter ses points de vue personnels sur les défis que doivent relever les immigrants (p. ex. climat, langue, tolérance de leur religion, emploi)
- chercher dans des sources les motivations derrière les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud.

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Exemples d'activités :

- les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud
- la *Loi sur les Indiens*
- le système de pensionnats
- l'internement des Ukrainiens durant la Première Guerre mondiale
- l'internement des Japonais durant la Deuxième Guerre mondiale
- le refoulement des réfugiés juifs avant la Deuxième Guerre mondiale
- la politique du Canada en matière de changements climatiques

Questions clés :

- Est-ce que les preuves dont on disposait à l'époque justifiaient l'internement des Japonais en Colombie-Britannique? Explique ta réponse.
- Quelles sont les conséquences possibles de l'utilisation non durable des ressources?

La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps

Exemples de sujets :

- les changements de politique du gouvernement quant à l'origine des personnes autorisées à immigrer au Canada et à leur nombre
- l'immigration en Colombie-Britannique, y compris en provenance de l'Asie de l'Est et du Sud
- les contributions des immigrants au développement du Canada (p. ex. ouvriers de chemin de fer chinois, bûcherons sikhs, fermiers est-européens, investisseurs britanniques)
- les facteurs incitatifs et dissuasifs
- le mode de peuplement

- la croissance des villes, des provinces et des territoires attribuable à l'immigration

Questions clés :

- Pour quelles raisons les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud sont-ils venus s'établir en Colombie-Britannique et au Canada, et quelles difficultés ont-ils dû surmonter?
- Comment l'immigration de gens aux origines ethniques et culturelles très diversifiées a-t-elle façonné l'identité canadienne?

Les politiques et actions discriminatoires prises par le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements

Exemples de sujets :

- les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud
- la *Loi sur les Indiens*
- la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois
- les traités numérotés avec les peuples autochtones
- le traitement des Doukhobors
- la famine de 1884–1885
- les émeutes anti-asiatiques de 1907
- l'internement des Japonais et des Allemands
- la réduction ou le déplacement des réserves des peuples autochtones
- le refus du droit de vote aux minorités ethniques

Questions clés :

- À quels types de discrimination les immigrants du Canada ont-ils été confrontés? (p. ex. cas de discrimination systémique par un palier de gouvernement local, provincial ou fédéral)
- En quoi la société canadienne d'aujourd'hui serait-elle différente si les politiques d'exclusion des immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud n'avaient pas été en vigueur durant certaines périodes de l'histoire?
- Quelles ont été les conséquences des pensionnats sur les familles et les communautés des peuples autochtones?

Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne

Exemples de sujets :

- la Charte canadienne des droits et libertés
- les droits des LGBTQ et le mariage entre personnes de même sexe
- l'égalité entre les hommes et les femmes
- le racisme
- les libertés religieuses

- la liberté d'expression
- les droits linguistiques
- les mouvements de protestation
- exemples de personnes qui ont lutté pour le changement et qui se sont prononcées contre l'injustice
- les principales dispositions de la Charte canadienne des droits et libertés
- le rôle de la Charte pour la défense de l'égalité et de l'équité pour tous les Canadiens (p. ex. examen des cas de discrimination)

Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre les différents paliers de gouvernement qui existent au Canada : municipal, provincial, territorial et fédéral
- faire un sommaire des responsabilités du gouvernement (p. ex. fournir et administrer des services, légiférer, collecter et affecter les impôts)
- par un jeu de rôle, une simulation ou une étude de cas, examiner le processus électoral (p. ex. multipartisme, vote)

Exemples de sujets :

- les postes clés au sein des gouvernements des provinces, des territoires et du Canada (p. ex. premier ministre provincial, premier ministre fédéral, membre de l'Assemblée législative, député, président de l'Assemblée législative, lieutenant-gouverneur, gouverneur général; cabinet, sénat, ministères du gouvernement)
- les dirigeants élus et nommés des gouvernements des provinces et du Canada (p. ex. membre de l'Assemblée législative ou député de la circonscription, chefs des peuples autochtones de la région, premier ministre de la Colombie-Britannique, lieutenant-gouverneur de la Colombie-Britannique, premier ministre du Canada, gouverneur général)

Question clé :

- Quel palier de gouvernement a le plus d'influence sur ta vie quotidienne?

La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime

Exemples de sujets :

- démocratie représentative et démocratie directe
- limites des circonscriptions électorales
- partis politiques
- processus électoral
- autres systèmes électoraux
- gouvernance des peuples autochtones

Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada

Exemples d'activités :

• localiser sur une carte les ressources naturelles du Canada par rapport aux caractéristiques de la géographie physique (p. ex. poissons sur les côtes, ressources minérales dans le Bouclier canadien)

• relever les principales ressources naturelles de la Colombie-Britannique et du Canada :

- poissons et ressources marines
- forêts
- minéraux (p. ex. diamants, or, amiante, étain, cuivre)
- ressources énergétiques (p. ex. gaz naturel, pétrole, charbon, hydroélectricité)

Questions clés :

- Quelles ressources naturelles sont les plus importantes pour l'économie de ta communauté?
- Comment la technologie a-t-elle influé sur la découverte, l'extraction, le traitement et la commercialisation de telle ou telle ressource naturelle?

La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones

Exemples de sujets :

- traités
- lieux de sépulture
- habitation
- chasse et pêche
- différends sur les revendications territoriales

Questions clés :

- Comment les peuples autochtones composent-ils avec le développement économique et les utilisations traditionnelles des terres?
- Le processus de traités de la Colombie-Britannique a-t-il été juste? Explique ta réponse.

<p>Grade 5 Socials</p> <p>Big Ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Canada's policies and treatment of minority peoples have negative and positive legacies. *Natural resources continue to shape the economy and identity of different regions of Canada. *Immigration and multiculturalism continue to shape Canadian society and identity. *Canadian institutions and government reflect the challenge of our regional diversity. 	<p>Curricular Competencies</p>					
<p>Content</p> <ul style="list-style-type: none"> the changing nature of Canadian immigration over time past discriminatory government policies and actions, such as the Head Tax, the Komagata Maru incident, residential schools, and internments human rights and responses to discrimination in Canadian society levels of government, their main functions, and sources of funding participation and representation in Canada's system of government resources and economic development in different regions of Canada First Peoples land ownership and use 	<p>Use Social Studies inquiry processes and skills to: ask questions; gather, interpret, and analyze ideas; and communicate findings and decisions</p>	<p>Ask questions, corroborate inferences, and draw conclusions about the content and origins of different sources</p>	<p>Sequence objects, images, and events, and recognize the positive and negative aspects of continues and changes in the past and present</p>	<p>Differentiate between intended and unintended consequences of events, decisions, and developments, and speculate about alternative outcomes (cause and consequence)</p>	<p>Take stakeholders' perspectives on issues, developments, and events by making inferences about their beliefs, values, and motivations</p>	<p>Make ethical judgments about events, decisions, and actions that consider the conditions of a particular time and place, and assess appropriate ways to respond</p>

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
<p>Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images</p>	<p>Sees a “clue” in the photos when shown</p>	<p>Finds a clue in the photos with support</p>	<p>Independently finds a clue in the photos that is useful to the task</p>	<p>Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important</p>
<p>Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same</p>	<p>Organizes photos randomly</p> <p>Identifies something that is the same or something that is different with support</p>	<p>Sequences photos with support</p> <p>Identifies some similarities and differences with support</p>	<p>Sequences photos correctly with confirmation</p> <p>Independently identifies changes and continuities across three photos</p>	<p>Sequences photos independently</p> <p>Explains sequencing choices</p> <p>Independently identifies both key and subtle changes and continuities across three photos</p>

Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

All

I Can...

Most

I Could...

Few

I Can Try to...



Challenge

Transforming & Personalizing Activity:

Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...	I Must...	I Can...	I Could...	I Can Try to...
Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	Describe how we use geographic features to survive Few	Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge

Transforming & Personalizing Activity: Post it note
Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
(designed for 1, useful for 1)
- Translator

Targeted Support
(designed for some, useful for some)
Choice of:
- Technology
- Choice of independent or group work
- Choice of article
- Choice of complexity
- Reader
- Scribe

Universal Supports
(designed for some, useful for all)
- Hand on activity
- Games/competition
- Visuals
- Graphic organizer
- Partner talk
- Chunking teaching time



Les ressources digitales disponibles:

Avant de montrer vos clips, vous pouvez coller le lien dans le site ViewPure pour l'enlèvement des publicités et sidebars.

<http://viewpure.com/>

Vote étudiant

<http://voteetudiant.ca/>



Mail - Katie.Leith-Mills@sd71.bc... x Vote étudiant x +

← → ↻ ⓘ Not secure | voteetudiant.ca

ENGLISH f t YouTube Instagram

🍁 VOTE ÉTUDIANT 🍁

MENU ☰

ÉCOLE BUREAUX DE VOTE

Coincitant avec les élections gouvernementales, les élèves en apprennent davantage sur le gouvernement et le processus électoral, font des recherches sur les partis et leurs plates-formes, discutent d'enjeux d'actualité et d'expriment leur suffrage pour les candidats officiels de l'élection. Après la fermeture des bureaux de vote officiels, les résultats sont partagés avec les médias pour diffusion et publication.

PLUS

Type here to search Documents Vote étudiant - Goo... SH_5e_Gl3_govt.te... 2:15 PM 2019-04

<http://voteetudiant.ca/cblocal2018/outils-pedagogiques/>

<http://voteetudiant.ca/cb/outils-pedagogiques/>

VOTE ÉTUDIANT DE L'ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD 2019 - LES RÉSULTATS
 April 23rd, 2019 par CIVIX

Peter Bevan-Baker et le PEI Green Party formeront un gouvernement minoritaire lors du Vote Étudiant de la province

Plus de 5500 élèves des niveaux élémentaire et secondaire ont participé au programme Vote étudiant pour l'élection provinciale de l'Île-du-Prince-Édouard de 2019.

Après avoir appris sur le processus électoral et la citoyenneté informée, fait des recherches sur les enjeux et les plateformes des partis, et discuté de l'avenir de l'Île-du-Prince-Édouard, les élèves ont voté pour les candidats officiels qui se présentaient dans leur circonscription électorale locale.

À 16h aujourd'hui, 42 écoles avaient soumis leurs résultats, représentant 26 circonscriptions. Au total, 5561 votes ont été exprimés par les élèves participants : 5314 bulletins de vote acceptés et 247 bulletins rejetés

PARTI	SIÈGES	% DU VOTE
green	11	37 %
PC	10	31 %
LIBÉRAL	4	25 %
NDP	1	7 %



Slide-deck-Who-am-I-Elementary (1).ppt

Who am I in Government? Pictures only of well-known politicians and buildings

Governance video links from Indigenous Website in English:

<http://www3.sd71.bc.ca/School/abed/resources/teacher/Pages/Governance.aspx>

Student Vote – Educational Tools
 Student Vote - 1 / 4

- 1 **Government and Democracy**
Student Vote 2:27
- 2 **The Right to Vote**
Student Vote 3:21
- 3 **The Levels of Government**
Student Vote 2:37
- 4 **Our Electoral System**
Student Vote 2:32

Toutes les vidéos ci-dessus sont disponibles en français, voici les liens.

government video links

<https://www.youtube.com/watch?v=-xVo8ZNUtjA>



[Les ordres de gouvernement](#)

Nous avons créé une série de vidéos afin d'illustrer les bases du gouvernement et de la démocratie, le droit de vote, nos trois ordres de gouvernement et comment fonctionne le système électoral canadien. Apprenez-en plus sur le Vote étudiant ici :

<http://voteetudiant.ca/> Vote étudiant est un programme de CIVIX, un organisme de ...

www.youtube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=usudt30vJz4>



[Notre système électoral](#)

Nous avons créé une série de vidéos afin d'illustrer les bases du gouvernement et de la démocratie, le droit de vote, nos trois ordres de gouvernement et comment fonctionne le système électoral canadien. Apprenez-en plus sur le Vote étudiant ici :

<http://voteetudiant.ca/> Vote étudiant est un programme de CIVIX, un organisme de ...

www.youtube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=FHBvP3SGQBs>

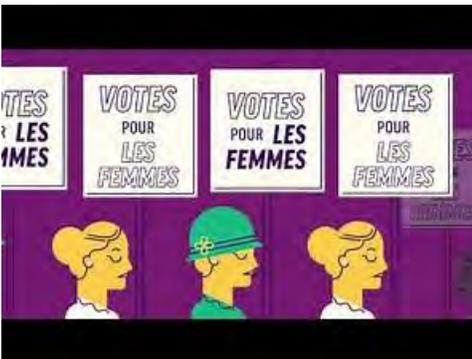


[Les revenus du gouvernement canadien](#)

Consultations budgétaires auprès des élèves est un programme de littératie financière et d'éducation civique destiné aux élèves du secondaire de partout au Canada. Il donne aux jeunes l'occasion d'en apprendre davantage sur le gouvernement et les grands enjeux politiques de l'heure, de débattre de différents points de vue sur la ...

www.youtube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=0OqPWWgAGgE>



[Le droit de vote](#)

Nous avons créé une série de vidéos afin d'illustrer les bases du gouvernement et de la démocratie, le droit de vote, nos trois ordres de gouvernement et comment fonctionne le système électoral canadien. Apprenez-en plus sur le Vote étudiant ici :

<http://voteetudiant.ca/> Vote étudiant est un programme de CIVIX, un organisme de ...

www.youtube.com

https://www.youtube.com/watch?v=ezumoAd_6h8



[Gouvernement et démocratie](#)

Nous avons créé une série de vidéos afin d'illustrer les bases du gouvernement et de la démocratie, le droit de vote, nos trois ordres de gouvernement et comment fonctionne le système électoral canadien. Apprenez-en plus sur le Vote étudiant ici :

<http://voteetudiant.ca/> Vote étudiant est un programme de CIVIX, un organisme de ...

www.youtube.com

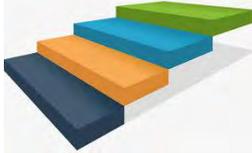
Exemples de vocabulaire :

- premier ministre provincial, premier ministre fédéral, membre de l'Assemblée législative, député, président de l'Assemblée législative, lieutenant-gouverneur, gouverneur général; cabinet, sénat, sénateurs, ministères du gouvernement, les dirigeants élus et nommés des gouvernements des provinces et du Canada (p. ex. membre de l'Assemblée législative ou député de la circonscription, chefs des peuples autochtones de la région, premier ministre de la Colombie-Britannique, lieutenant-gouverneur de la Colombie-Britannique, premier ministre du Canada, gouverneur général)

Des Questions déclencheurs :

- Quel palier de gouvernement a le plus d'influence sur ta vie quotidienne?
- Nous avons besoin d'un conseil étudiant parce que?
- Quel politicien a une influence sur ta vie?
- Est-ce que tout le monde à ton école est traité de manière égale? Explique.
- Quand et comment les membres de la communauté devraient-ils se réunir pour apporter des changements ?
- Pourquoi est-il important de tenir compte du point de vue de toutes les parties prenantes lorsqu'on tente de formuler des solutions aux problèmes ?
- Choisir le meilleur moyen de présenter les améliorations proposées au directeur ou directeur adjoint de ton école?
- Quel niveau de gouvernement est le plus concerné par la question?
 1. L'immigration, 2. l'eau potable, 3. les permis de conduire, 4. les études universitaires, 5. la protection de la faune en voie d'extinction.Quand tu auras terminé fais une recherche pour voir si tu as raison.

Les activités Unit Overview

Introduction				
Activité 1 L'île du survivant 1.1	Activité 2 C'est quoi le gouvernement? Un Remue-méninges abc	Activité 3 Gouvernement tous azimuts 	Activité 4 Les types de gouvernement	Activité 5 Chasse aux posters et les structures gouvernementales

Développement			Projet final
Activité 6 Qui doit décider?	Activité 7 Lire le texte et faire les questions inclus dans cette ressource.	Activité 8 Le vote	Activité 9 Quel ordre de gouvernement influence le plus votre vie quotidienne ? Bande dessinée et paragraphe.

Ressources disponibles :

Canadian Elections/Les élections Canadien KT 320.971 LRC Trousse

La trousse contient 8 affiches qui peuvent être placées autour de la classe et les élèves peuvent lire dans la salle jusqu'à ce qu'ils aient visité les 8 affiches.

Les titres des affiches sont: Comment voter aux élections fédérales, La plate-forme d'un parti politique, le droit de vote, les structures gouvernementales, Les campagnes électorales et les médias, les premiers ministres, compte à rebours vers les élections fédérales et les circonscriptions.

Texte : La mosaïque canadienne Horizons 5 (2004). Chapitre 5 (Le gouvernement et la constitution p 64-81 et Chapitre 6 Les peuples autochtones et le gouvernement p. 82-98.

Activité 1 : Faire l'activité l'île du survivant 1.1

L'île du survivant



Votre classe décide de faire un voyage de fin d'année de l'autre côté de l'océan. L'avion doit se poser d'urgence et vous vous retrouvez isolés sur une île déserte. L'enseignant et les autres adultes ont décidé de s'aventurer sur l'île pour chercher du secours. Personne ne pourra venir vous chercher avant plusieurs semaines et vous devez décider comment vivre et survivre en groupe.

Avec les membres de votre groupe, déterminez comment vous allez vivre et survivre ensemble en répondant aux questions suivantes.

Fiche 1.1

1. Est-ce que chacun cherchera sa propre nourriture et fera son propre abri, ou travaillerez-vous en équipes ou en petits groupes? Expliquez les motifs justifiant votre choix.
2. Si vous décidez de travailler en équipes ou en groupes, comment les tâches seront-elles réparties entre les élèves?
3. Avez-vous besoin d'un leader? Si c'est le cas, comment le choisirez-vous? Quel sera son rôle et quels pouvoirs aura-t-il?
4. Comment les décisions importantes seront-elles prises?
5. Est-il nécessaire d'établir des règles? Si c'est le cas, quelles sont ces règles?
6. Comment punirez-vous ceux qui ne respectent pas les règles ou qui ne font pas leur juste part?

Survivor Island



Your class is heading on an end-of-year trip across the ocean. Your flight encounters a bad storm, and you become stranded together on a remote island. It will be several weeks until you are rescued. Your teacher and the other adults have decided to travel to the nearest island for help. The class must figure out how everyone will try to live together and survive.

With your group, figure out how you will live together and survive by answering the following questions.

1. Will everyone find their own food and shelter, or will the class work together as a team or in small groups? Explain the reasoning behind your choice.
2. If you decide to work as a team or in groups, how will tasks be divided among the students?
3. Will you need a leader? If so, how will they be selected? What is their role and what powers will they receive?
4. How will important decisions be made?
5. Are rules necessary? If so, which rules are needed?
6. How will you punish those who break the rules or do not contribute their fair share?

Activité 2 : C'est quoi le gouvernement? Rôles et responsabilités

En groupes, faites un remue-méninge sur les services gouvernementaux.

HANDOUT 3.1: GOVERNMENT RESPONSIBILITIES

The table below lists federal, provincial and local government areas of responsibility. Some responsibilities (e.g., transportation, health care and environment) are shared between the different levels of government.

Federal Government Responsibilities	Provincial Government Responsibilities	Local Government Responsibilities
<ul style="list-style-type: none"> • Currency • Employment and Social Development • Environment and Climate Change • Federal Law and Courts • Fisheries and Oceans • Global Affairs • Health • Heritage • Immigration and Citizenship • Indigenous and Northern Affairs • Industry • Infrastructure • International Trade • National Defence • Natural Resources • Official Languages • Public Safety and Emergency Preparedness • Regional Development and Diversification • Transportation • Veterans Affairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Aboriginal Relations and Reconciliation • Advanced Education • Agriculture • Children and Family Development • Community, Sport and Cultural Development • Education • Energy and Mines • Environment • Finance • Forests, Lands and Natural Resource Operations • Government Services • Health • International Trade • Jobs, Tourism and Skills Training • Justice • Natural Gas Development • Social Development and Social Innovation • Technology, Innovation and Citizens' Services • Transportation and Infrastructure 	<ul style="list-style-type: none"> • Animal Control • Business Licensing • Building Permits and Inspections • Community and Social Services • Cultural Services/Programs • Drainage • Economic Development • Fire Protection • Flood Control • Heritage Preservation • Land Use Planning and Zoning • Libraries • Local Utilities • Municipal Parking Lots and Structures • Parks and Recreation • Policing • Public Health and Inspections • Public Housing • Solid Waste Management • Transportation Systems • Water and Sewer

DOCUMENT 3.1 : RESPONSABILITÉS DU GOUVERNEMENT

Le tableau ci-dessous dresse la liste des responsabilités gouvernementales fédérales, provinciales et locales. Certaines responsabilités (p. ex. transport, prestation des soins de santé et environnement) sont partagées entre les différents ordres de gouvernement.

Responsabilités du gouvernement fédéral	Responsabilités du gouvernement provincial	Responsabilités des autorités municipales
<ul style="list-style-type: none"> • Affaires autochtones et du Nord Canada • Affaires mondiales • Anciens combattants • Commerce international • Défense nationale • Diversification de l'économie et développement régional • Emploi et développement social • Environnement et changement climatique • Immigration et citoyenneté • Industrie • Infrastructure • Langues officielles • Lois et tribunaux fédéraux • Monnaie • Patrimoine • Pêches et océans • Ressources naturelles • Santé • Sécurité publique et interventions d'urgence • Transports 	<ul style="list-style-type: none"> • Agriculture • Commerce international • Développement culturel, communautaire et sportif • Développement social et innovation sociale • Éducation • Emplois, tourisme et développement des compétences • Énergie et mines • Enfance et famille • Environnement • Études supérieures • Exploitation du gaz naturel • Finances • Forêts, terres et ressources naturelles • Justice • Relations avec les Autochtones et réconciliation • Santé • Services gouvernementaux • Technologie, innovation et services aux citoyens • Transports et infrastructures 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliothèques • Contrôle des animaux • Contrôle des inondations • Développement économique • Drainage • Eau et eaux usées • Gestion des déchets • Logement social • Parcs et loisirs • Permis aux entreprises • Permis de construction et inspections • Protection du patrimoine • Protection incendie • Réseaux de transport • Santé publique et inspections • Services et programmes culturels • Services de police • Services publics • Services sociaux et communautaires • Stationnements et structures • Urbanisme et zonage

FICHE 3.3 : ÉTUDE SUR LE GOUVERNEMENT

Dans le tableau ci-dessous, répondez aux questions pour chaque ordre de gouvernement dans votre communauté.

Question	Fédéral	Provincial	Municipal
<p>Quel est le titre officiel de la personne qui représente le souverain pour cet ordre de gouvernement?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste?</p>			
<p>Quel est le nom officiel des élus de cet ordre de gouvernement?</p> <p>Combien sont-ils?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste dans votre région?</p>			
<p>Quel est le titre officiel du chef de cet ordre de gouvernement?</p> <p>Qui occupe actuellement ce poste et quel parti cette personne représente-t-elle?</p>			
<p>À quel endroit les représentants de cet ordre de gouvernement se réunissent-ils?</p> <p><i>(Nom de l'édifice et ville)</i></p>			
<p>Nommez au moins trois responsabilités de cet ordre de gouvernement.</p>			

FICHE 3.3 : COPIE DE L'ENSEIGNANT – ÉTUDE SUR LE GOUVERNEMENT

Question	Federal	Provincial	Municipal
<p>Quel est le titre officiel de la personne qui représente le souverain pour cet ordre de gouvernement?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste?</p>	<p>Gouverneur général</p> <p>David Johnston</p>	<p>Lieutenant-gouverneur</p> <p>Judith Guichon</p>	<p>s/o</p>
<p>Quel est le nom officiel des élus de cet ordre de gouvernement?</p> <p>Combien sont-ils?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste dans votre région?</p>	<p>Député fédéral</p> <p>338</p> <p>Les réponses peuvent varier</p>	<p>Député provincial</p> <p>85 (passera à 87 lors de l'élection provinciale de 2017)</p> <p>Les réponses peuvent varier</p>	<p>Conseiller</p> <p><i>Les réponses peuvent varier</i></p> <p><i>Les réponses peuvent varier</i></p>
<p>Quel est le titre officiel du chef de cet ordre de gouvernement?</p> <p>Qui occupe actuellement ce poste et quel parti cette personne représente-t-elle?</p>	<p>Premier ministre</p> <p>Justin Trudeau Parti libéral du Canada</p>	<p>Première ministre</p> <p>Christy Clark Parti libéral de la C.-B.</p>	<p><i>Maire</i></p> <p><i>Les réponses peuvent varier</i></p>
<p>À quel endroit les représentants de cet ordre de gouvernement se réunissent-ils?</p> <p><i>(Nom de l'édifice et ville)</i></p>	<p>Chambre des communes, Édifice du Parlement</p> <p>Ottawa</p>	<p>Parlement de la Colombie-Britannique</p> <p>Victoria</p>	<p>Salle du conseil</p> <p><i>Les réponses peuvent varier</i></p>
<p>Nommez au moins trois responsabilités de cet ordre de gouvernement.</p>	<p>Affaires mondiales, citoyenneté et immigration, défense nationale, devise, sécurité publique, pêches et océans</p>	<p>Éducation, prestation des soins de santé, bien-être social, transport et autoroutes</p>	<p>Gestion des déchets, eau et eaux usées, services communautaires, parcs et loisirs</p>

QUESTIONNAIRE : LE GOUVERNEMENT DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

Nom : _____

/12

Lisez toutes les questions attentivement. Chaque bonne réponse vaut un point. Bonne chance!

1. Une forme de gouvernement où tout le monde peut exprimer son opinion est une _____.
2. Il faut avoir _____ ans pour voter aux élections en Colombie-Britannique.
3. Le vote par scrutin _____ signifie que personne ne peut savoir pour qui vous votez.
4. Le gouvernement _____ est responsable des affaires mondiales, des pêches et océans, de la défense nationale et de la sécurité publique.
5. Le gouvernement _____ est responsable de l'éducation, des soins de santé, des ressources naturelles et du transport.
6. La personne au Canada qui représente la Reine au niveau provincial se nomme le _____ gouverneur.
7. Les représentants à l'Assemblée législative se nomment _____.
8. La Colombie-Britannique comptera _____ députés provinciaux après l'élection provinciale de 2017. (*chiffre*)
9. Si un parti remporte plus de la moitié des sièges à l'issue de l'élection en Colombie-Britannique, il formera un gouvernement _____.
10. Le nom de ma circonscription : _____.
11. Le chef du gouvernement de la Colombie-Britannique est le _____.
12. Le vote est un droit et une _____.

Banque de mots :

responsabilité	87	démocratie	député provincial
provincial	assemblée législative	premier ministre	
lieutenant	fédéral	18	majoritaire

1. Une forme de gouvernement où tout le monde peut exprimer son opinion est une démocratie.
2. Il faut avoir 18 ans pour voter aux élections en Colombie-Britannique.
3. Le vote par scrutin secret signifie que personne ne peut savoir pour qui vous votez.
4. Le gouvernement fédéral est responsable des affaires mondiales, des pêches et océans, de la défense nationale et de la sécurité publique.
5. Le gouvernement provincial est responsable de l'éducation, des soins de santé, des ressources naturelles et du transport.
6. La personne au Canada qui représente la Reine au niveau provincial se nomme le lieutenant gouverneur.
7. Les représentants à l'Assemblée législative se nomment députés provinciaux.
8. La Colombie-Britannique comptera 87 députés provinciaux après l'élection provinciale de 2017. (*chiffre*).
9. Si un parti remporte plus de la moitié des sièges à l'issue de l'élection en Colombie-Britannique, il formera un gouvernement majoritaire.
10. Le nom de ma circonscription : Les réponses peuvent varier.
11. Le chef du gouvernement de la Colombie-Britannique est le premier ministre.
12. Le vote est un droit et une responsabilité.

HANDOUT 3.2: INVESTIGATING GOVERNMENT

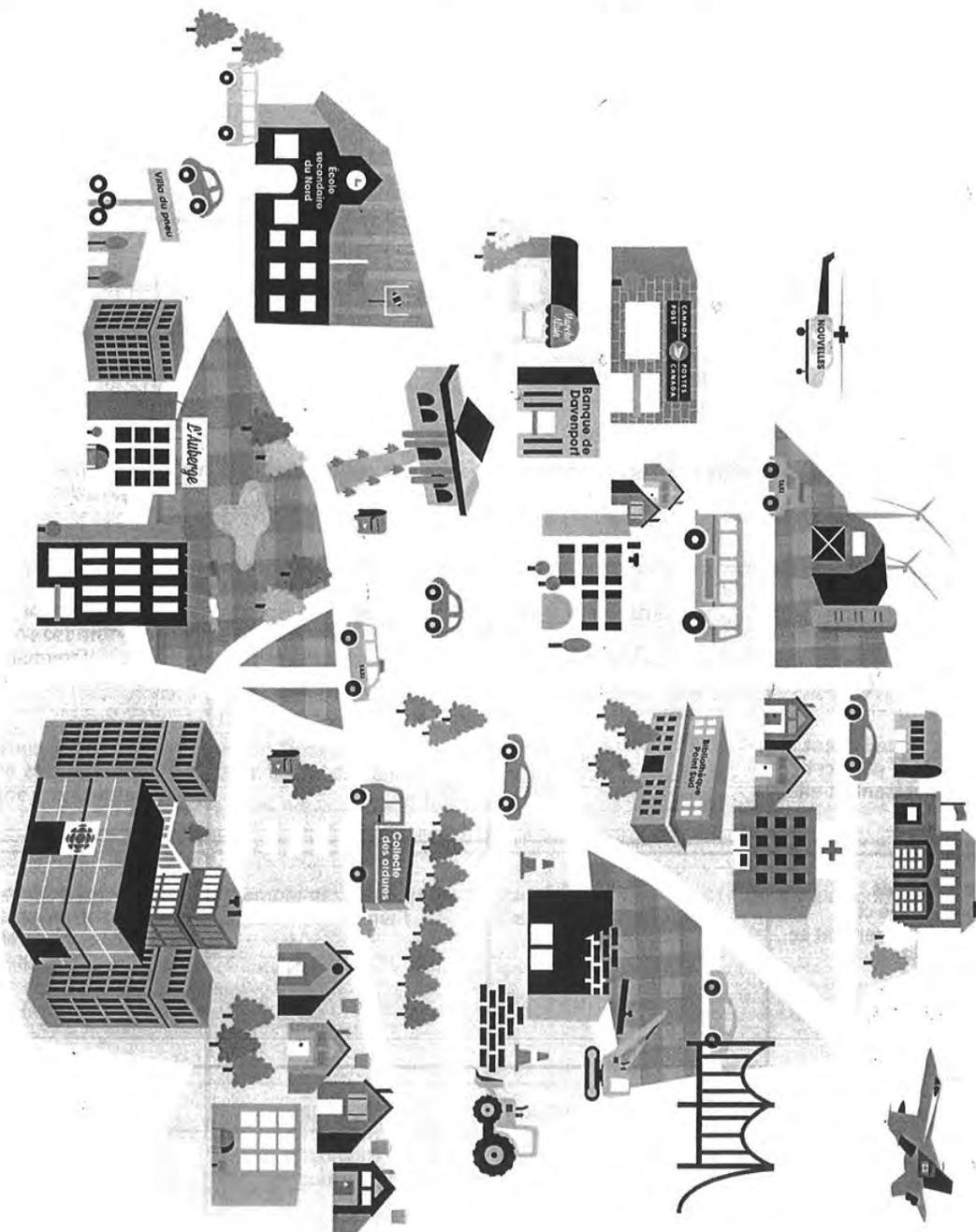
In the table below, answer the questions for each level of government in your community.

Question	Federal	Provincial	Municipal
<p>What is the official title of the person who represents the sovereign at this level?</p> <p>Who currently holds this position?</p>			
<p>What is the official title of the elected members at this level of government?</p> <p>How many members are there?</p> <p>Who currently holds this position for your geographic area?</p>			
<p>What is the official title of the leader at this level of government?</p> <p>Who currently holds this position and which party do they represent?</p>			
<p>Where does this level of government meet?</p> <p><i>(Include the name of the building and city)</i></p>			
<p>What are three or more responsibilities at this level of government?</p>			

Activité 3 :

FICHE 3.2 : GOUVERNEMENT TOUS AZIMUTS

Dans l'image ci-dessous, identifiez le plus de services gouvernementaux possibles.



Activités 4: discuter des 3 paliers de gouvernement, fédéral, provincial et municipal. Regarder le vidéo. (Municipal, provincial, territorial et fédéral)

Vidéo 3 levels of gouvernement CVIX

<https://www.youtube.com/watch?v=7C8uDuhLqvg>

FICHE 1.2 : LES TYPES DE GOUVERNEMENT

Reliez chaque terme à la bonne définition.

Gouvernement	Un gouvernement élu démocratiquement qui détient tout le pouvoir et où il n'y a pas de monarchie.
République	Modèle décisionnel où la majorité des citoyens est inclus et où les citoyens élisent des représentants pour prendre les décisions en leur nom.
Monarchie	Un roi ou une reine agit comme la chef de l'État mais son pouvoir est limité par la constitution.
Démocratie	Le peuple et les institutions qui régissent un pays, une nation, une province ou une communauté.
Dictature	Une forme de gouvernement où un roi ou une reine détient le pouvoir politique.
Monarchie constitutionnelle	Le pouvoir politique est partagé entre un groupe d'individus et les décisions sont prises en collaboration.
Consensus	Une seule personne a le contrôle et ce, sans l'appui du peuple.

Clé :

FICHE 1.2 : LES TYPES DE GOUVERNEMENT

Reliez chaque terme à la bonne définition.

Gouvernement

Un gouvernement élu démocratiquement qui détient tout le pouvoir et où il n'y a pas de monarchie.

République

Modèle décisionnel où la majorité des citoyens est inclus et où les citoyens élisent des représentants pour prendre les décisions en leur nom.

Monarchie

Un roi ou une reine agit comme le chef de l'État mais son pouvoir est limité par la constitution.

Démocratie

Le peuple et les institutions qui régissent un pays, une nation, une province ou une communauté.

Dictature

Une forme de gouvernement où un roi ou une reine détient le pouvoir politique.

Monarchie constitutionnelle

Le pouvoir politique est partagé entre un groupe d'individus et les décisions sont prises en collaboration.

Consensus

Une seule personne a le contrôle et ce, sans l'appui du peuple.

Activité 5 :

Nom(s) : _____

Cochez chaque section une fois que vous avez lu l'affiche au complet.

Prenez des notes de vocabulaire sur votre feuille a-z/vocabulaire

Comment voter aux élections fédérales	La plate-forme d'un parti politique,	Le droit de vote,	Les structures gouvernementales
Les campagnes électorales et les médias	Les premiers ministres	Compte à rebours vers les élections fédérales	Les circonscriptions

Nom(s) : _____

Cochez chaque section une fois que vous avez lu l'affiche au complet.

Prenez des notes de vocabulaire sur votre feuille a-z.

Comment voter aux élections fédérales	La plate-forme d'un parti politique,	Le droit de vote,	Les structures gouvernementales
	Les premiers ministres	Compte à rebours vers	Les circonscriptions

Veillez prendre note de vos visites à chaque affiche.

Nom : _____

Comment voter aux élections fédérales

La plate-forme d'un parti politique,

le droit de vote

les structures gouvernementales

Les campagnes électorales et les médias

Les premiers ministres

Compte à rebours vers les élections fédérales

Les circonscriptions



Les structures gouvernementales

Remplis le tableau suivant en t'aidant de l'Internet ou des connaissances de ton entourage.



Municipal



Provincial



Fédéral

Chef

MAIRE/PRÉFET

PREMIER MINISTRE

PREMIER MINISTRE

Personne élue dans ta région

CONSEILLER MUNICIPAL

DÉPUTÉ PROVINCIAL DE LA RÉGION

DÉPUTÉ DE LA RÉGION

Autres personnes élues

CONSEILLER(S)

AUTRE(S) DÉPUTÉ(S) PROVINCIAL(AUX) ÉLU(S)

AUTRE(S) DÉPUTÉ(S) ÉLU(S)

Qui les élit

Tâches

- Protection contre les incendies
- Bibliothèques publiques
- Déneigement
- Transports

- Écoles
- Hôpitaux
- Construction de routes/d'autoroutes
- Permis de conduire

- Forces armées
- Environnement
- Immigration

Activité 6 :



Fiche 1.3 : Qui doit décider?

Lequel de ces deux modèles décisionnels conviendrait le mieux à chacun des scénarios suivants?

DICTATORIALE : UNE SEULE PERSONNE DÉCIDE POUR TOUT LE GROUPE

OU

DÉMOCRATIQUE : TOUT LE MONDE PEUT PARTICIPER À LA DÉCISION

a) Tu fais partie d'un groupe qui doit monter un projet d'équipe. L'équipe doit construire une tour avec des pâtes alimentaires. Il y a six personnes dans l'équipe et chacun doit contribuer.

b) C'est la récréation de l'après-midi et tes amis et toi essayez de décider à quoi jouer : au soccer ou à la tag?

c) Vous jouez au soccer et c'est 5 à 5 : l'équipe n'a que peu de temps pour décider de sa prochaine stratégie.

d) Ta famille va au cinéma le dimanche et doit choisir un film. Heureusement qu'il y a de nombreux excellents choix.

e) Votre enseignante quitte la classe quelques minutes et une de tes camarades tombe et se frappe la tête contre le sol. Elle est étendue par terre, sans connaissance.

f) Tu achètes un panneau de carton pour un travail scolaire. Tu as le choix entre deux couleurs et tu dois te décider rapidement. Tu n'auras pas le temps de demander leur avis aux élèves de ton groupe.

g) Votre école organise une danse et vous devez choisir le meilleur DJ.

h) Les jeunes du quartier font du skateboard dans les rues. La semaine dernière, un parent et son bébé dans une poussette ont été frappés par des jeunes sur leur planche. Certaines personnes veulent interdire les planches des trottoirs et ont déjà demandé au maire de prendre une décision à ce sujet.

Activité 7 : Texte : La mosaïque canadienne Horizons 5 (2004). Chapitre 5 (Le gouvernement et la constitution p 64-81 et Chapitre 6 Les peuples autochtones et le gouvernement p. 82-98.

Veillez prendre note de vos visites à chaque affiche.

Nom : _____

Comment voter aux élections fédérales

La plate-forme d'un parti politique,

le droit de vote

les structures gouvernementales

Les campagnes électorales et les médias

Les premiers ministres

Compte à rebours vers les élections fédérales

Les circonscriptions

Activité 8 : Le vote

DOCUMENT 2.3 : HISTOIRE DU DROIT DE VOTE EN COLOMBIE-BRITANNIQUE

1871	Première élection générale en Colombie-Britannique.
1874	Les Chinois et les Autochtones perdent le droit de voter.
1876	L'obligation d'être propriétaire pour voter est abandonnée.
1878	Les enseignants n'ont pas le droit de voter ou de faire campagne.
1883	L'interdiction s'appliquant aux enseignants est abandonnée.
1893	Les personnes qui résident dans un foyer provincial n'ont pas le droit de voter.
1895	Les Japonais perdent le droit de voter.
1899	Les fonctionnaires provinciaux perdent le droit de voter.
1900	Les fonctionnaires obtiennent à nouveau le droit de voter.
1907	Les Hindous perdent le droit de voter.
1916	Les membres du clergé peuvent maintenant se présenter et siéger à titre de députés provinciaux.
1917	Les femmes sont maintenant habilitées à voter.
1931	Les Doukhobors perdent le droit de voter.
1939	Les personnes qui résident dans un foyer provincial peuvent maintenant voter.
1945	Les membres des groupes interdits, s'ils sont autrement admissibles, peuvent voter s'ils ont servi dans l'armée pendant la Première et la Seconde Guerre mondiale.
1947	Les personnes qui n'ont pas une connaissance adéquate de l'anglais ou du français ne peuvent pas voter.
1947	L'interdiction contre les Chinois et les Hindous est levée.
1947	La citoyenneté canadienne est reconnue comme un critère de qualification, en plus d'être un sujet britannique.
1948	Les Mennonites et les Huttérites ne sont plus admissibles.
1949	L'interdiction contre Indiens inscrits, à savoir les individus Autochtones reconnus et enregistrés en vertu de la Loi sur les Indiens et les Japonais est levée.
1952	L'âge du vote est fixé à 19 ans.
1952	L'interdiction contre les Doukhobors est levée.
1979	Les électeurs aveugles peuvent marquer leur bulletin à l'aide d'un gabarit.
1982	Les personnes qui n'ont pas une connaissance adéquate de l'anglais ou du français peuvent maintenant voter.
1985	La condition de « sujet britannique » n'est plus un critère d'admissibilité.
1985	Les personnes détenues dans une institution psychiatrique provinciale ou un autre hôpital psychiatrique, suite à la décision d'un tribunal, ne peuvent pas voter.
1988	Les personnes qui ont été accusées d'un crime ou qui sont en liberté conditionnelle, et ne sont plus détenues, ne peuvent plus voter.
1992	La <i>Elections Amendment Act</i> abaisse l'âge du vote de 19 à 18 ans et allège les restrictions sur l'inscription à la liste électorale le jour du vote.
1995	Les personnes détenues dans un établissement correctionnel pour une durée de moins de deux ans ne peuvent plus voter.
1995	Les personnes détenues dans une institution psychiatrique provinciale ou un autre hôpital psychiatrique, suite à la décision d'un tribunal, peuvent maintenant voter.
1995	Le directeur général des élections et le directeur général adjoint des élections ne peuvent pas voter.
2003	Les personnes détenues dans un établissement correctionnel pour une durée de plus de deux ans peuvent maintenant voter.

LEÇON 2: Droits démocratiques et responsabilités

Histoire du droit de vote au Canada

Voici quelques faits importants de l'histoire du droit de vote au Canada.

L'Amérique du Nord britannique — Seuls les hommes riches peuvent voter (1758 – 1866)

À l'origine, seuls les hommes riches pouvaient voter. Pour obtenir le droit de voter, vous deviez posséder une propriété ou d'autres biens de grande valeur. Le versement annuel d'un certain montant d'impôt ou de loyer pouvait aussi procurer à un homme la qualité d'électeur. Seules quelques personnes répondaient à ces exigences. Les femmes et les membres de nombreux groupes ethniques et religieux étaient exclus.

Élargissement du droit de vote aux femmes (1867-1919)

Dès les années 1870, les femmes font campagne en prononçant des discours, en lançant des pétitions et en participant à des manifestations pour obtenir le droit de voter. Même si les hommes politiques se montrent peu empressés et que de nombreuses personnes ne sont pas d'accord, elles obtiennent l'appui de puissantes organisations et réussissent à déposer des projets de loi dans les assemblées législatives provinciales. Quand ces projets de loi sont rejetés, elles les font soumettre à nouveau, encore et encore, jusqu'à ce que leurs efforts soient couronnés de succès. En 1916, le Manitoba est la première province à étendre le suffrage aux femmes et, peu après, d'autres provinces lui emboîtent le pas. En 1918, les femmes obtiennent le droit de voter aux élections fédérales.

L'universalité du vote (1920-1960)

Le droit de vote devient plus répandu avec l'Acte des élections fédérales de 1920, mais la discrimination continue d'exister. Il s'ensuit que les Autochtones et les personnes d'origine chinoise sont incapables de voter. En particulier, les citoyens canadiens d'origine japonaise se voient refuser le droit de suffrage, même après avoir été au service de l'armée canadienne pendant la guerre. Les Autochtones peuvent voter seulement s'ils renoncent à leurs droits ancestraux et à leur statut d'Indiens inscrits. Plusieurs groupes religieux n'étaient pas traités de façon équitable. Les dernières limitations ne sont levées qu'en 1960 au terme d'un grand débat politique.



Nellie McClung, militante dans le mouvement des suffragettes et l'une des premières femmes élues au Canada.

Accessibilité pour tous (1961-2015)

Une panoplie de mesures sont prises pour rendre le suffrage encore plus accessible et pratique pour l'ensemble des électeurs (ou de l'électorat), y compris les personnes qui ont un handicap et celles qui sont incapables de se rendre à leur bureau de scrutin le jour de l'élection.

- La loi oblige les employeurs à allouer à leur personnel suffisamment de temps pendant les heures de travail pour aller voter.
- Les heures de vote sont prolongées.
- Le vote par anticipation et le bulletin de vote postal sont mis en place de façon restreinte d'abord, puis sont mis à la disposition de tous les électeurs. Le vote postal est surtout utile aux étudiants qui sont loin de leur domicile habituel, aux vacanciers, aux gens d'affaires, aux détenus et aux personnes qui résident temporairement hors du pays, incluant les membres des Forces armées et les fonctionnaires.
- Un accès de plain-pied pour les personnes en fauteuil roulant est assuré dans les bureaux de scrutin.
- Des bureaux de scrutin itinérants commencent à s'installer dans divers établissements pour recueillir les suffrages.
- L'information à l'intention des votants est rendue accessible dans les deux langues officielles, ainsi que dans certaines langues autochtones et autres. En outre, des programmes d'information sont mis en place pour faire connaître les processus électoral et référendaire aux citoyens, plus particulièrement aux personnes et aux groupes qui sont les plus susceptibles d'éprouver des difficultés à exercer leurs droits démocratiques.
- De nouveaux outils et services sont proposés pour répondre aux besoins des Canadiens, incluant des loupes pour lire les bulletins, des gabarits en braille ou tactiles, des listes des candidats en gros caractères ou en braille, et l'interprétation gestuelle.



Les Autochtones ont vu leur droit de vote élargi en 1960 sous la direction du Premier Ministre John Diefenbaker.

Activité 9 : Quel ordre de gouvernement influence le plus votre vie quotidienne ?

Activité de la bande dessinée en anglais et puis écrire un paragraphe en français.

Students created a comic strip of their actions in a week. For each activity students identified the level of government and area of responsibility connected to the activity. Students were challenged to find 10 or more areas of government in their comic.



Grade 5 Government

Name: _____

Part A: Comic Strip

Students created a comic strip of their actions in an imagined week. For each activity, students identified the level of government and area of responsibility connected to the activity. Students were challenged to find more than 10 government responsibilities in their comic.

Part B:

Students were asked to write about which level of government most influenced their daily life and to explain their reasoning with examples.

Proficiency Scale	→			
	Emerging	Developing	Proficient	Extending
	The student demonstrates an initial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a partial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a complete understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a sophisticated understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.

Student Voice:

.....

.....

.....

Teacher feedback:

.....

.....

.....

.....

.....

Gouvernement 5ieme année Nom : _____ # _____

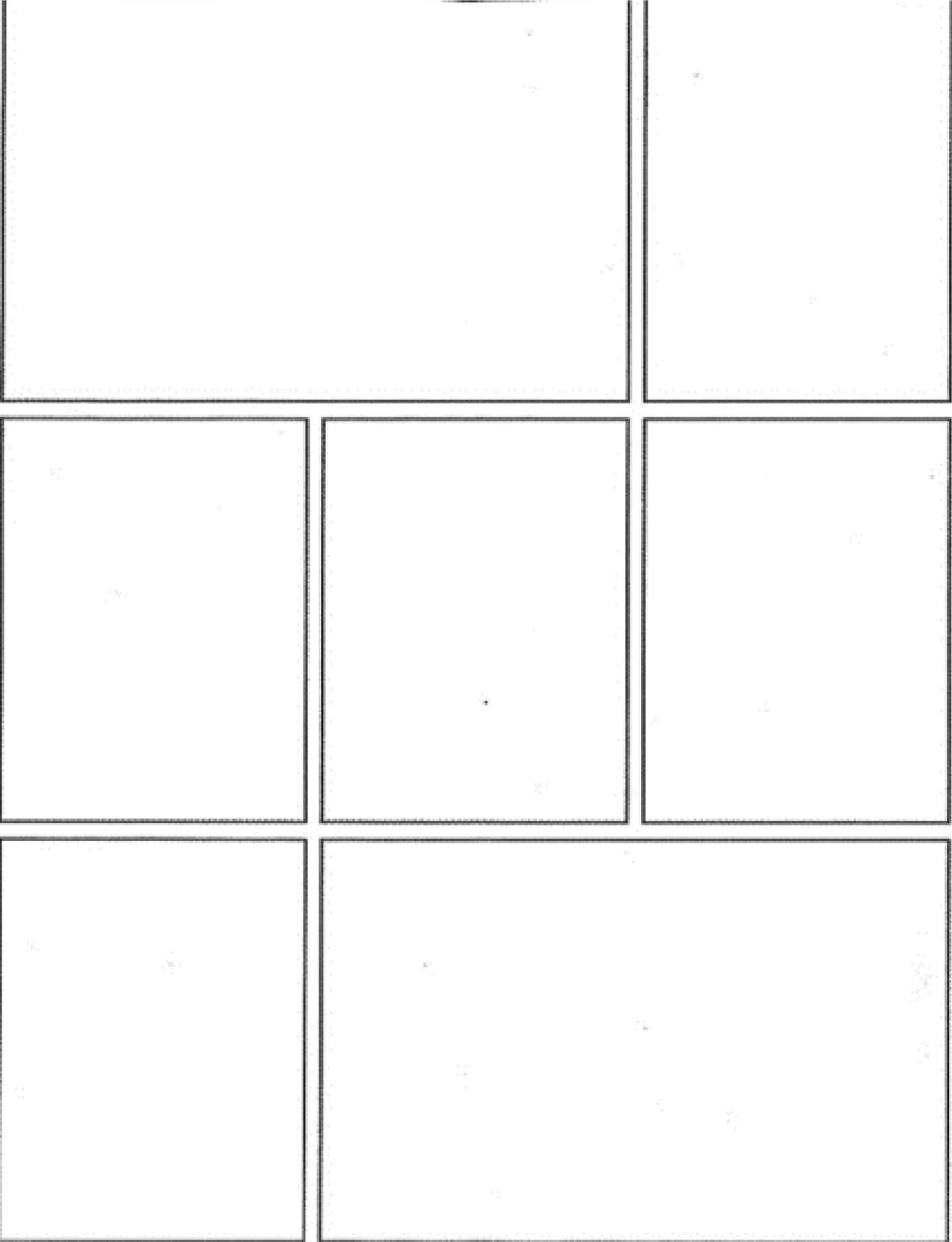


Proficiency Scale	→			
	Emerging	Developing	Proficient	Extending
	The student demonstrates an initial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a partial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a complete understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a sophisticated understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.

Voix d'élève:

Teacher Feedback :

Activité de la bande dessinée :



Exemples d'élèves de 5ième année.



Grade 5 Government

Part A: Comic Strip

Students created a comic strip of their actions in an imagined week. For each activity, students identified the level of government and area of responsibility connected to the activity. Students were challenged to find more than 10 government responsibilities in their comic.

Part B:

Students were asked to write about which level of government most influenced their daily life and to explain their reasoning with examples.

Proficiency Scale	→			
	Emerging	Developing	Proficient	Extension
	The student demonstrates an initial understanding of the concepts and competencies related to the expected learning.	The student demonstrates a partial understanding of the concepts and competencies related to the expected learning.	The student demonstrates a complete understanding of the concepts and competencies related to the expected learning.	The student demonstrates a sophisticated understanding of the concepts and competencies related to the expected learning.

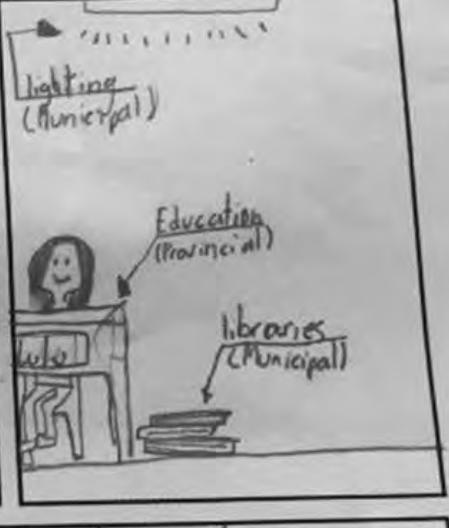
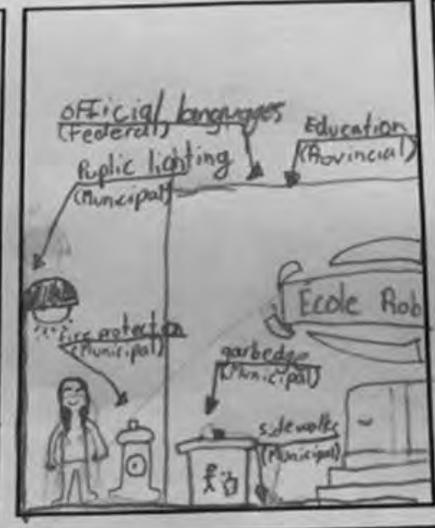
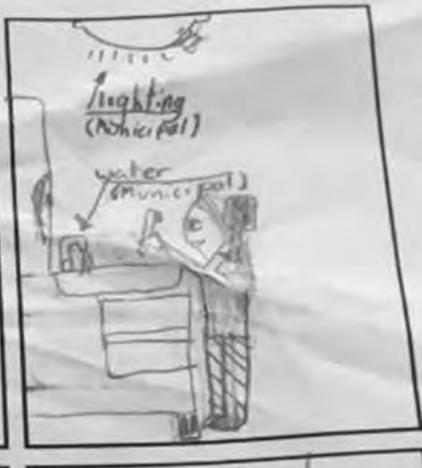
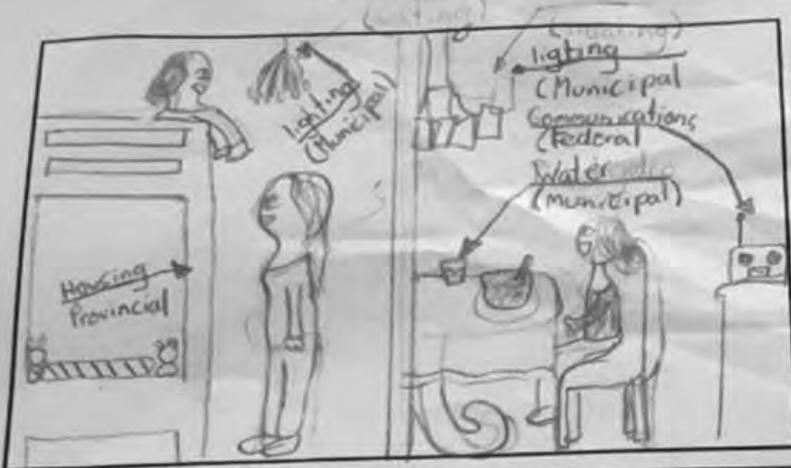
Student Voice:

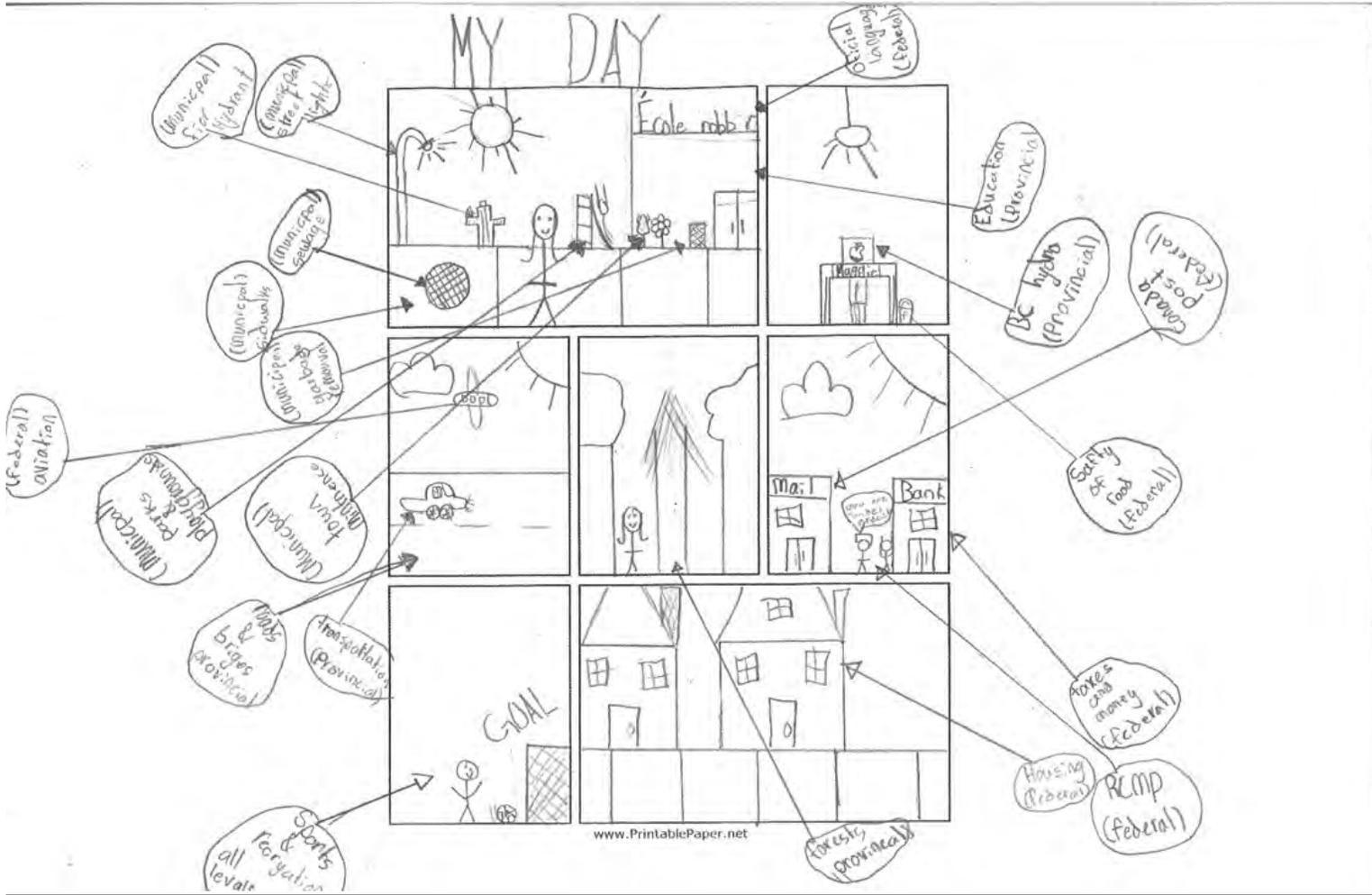
I think that I could of added more detail to my paragraph but I think that did quite well on my comic strip.

Teacher feedback:

Wow! You worked hard to include many different government services involved in your daily life.

My day on tuesdays





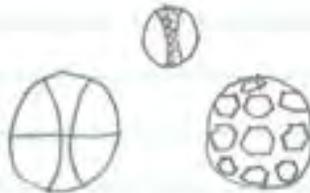
Le niveau de gouvernement qui influence ma vie le plus est Municipal est federal parce que je va a l'école chaque jour et education c'est important. Aussi je vie dans une maison et ca change ma vie. Pour Municipal je va au bibliothécaire et puis je peut lire les livres et apprend des chose

Gouvernement



Le niveau de gouvernement qui influence ma vie quotidienne le plus est Provincial je pense le gouvernement Provincial est le plus important parce que il donne nous education les sports et recreation aussi les rout et pont et po
moi car c'est très important.

③ bien



FEDERAL GOVERNMENT SERVICES



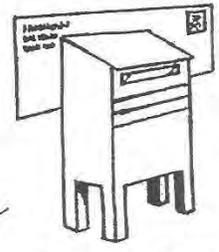
Armed Services and Defence



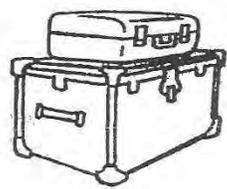
R.C.M.P



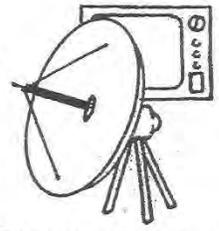
Money, Banks and Taxes



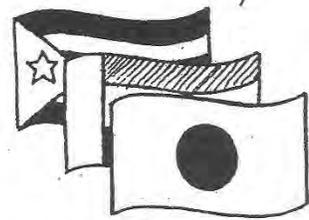
Canada Post



Immigration



Communications



Foreign Policy



Transport



Employment

MUNICIPAL GOVERNMENT SERVICES



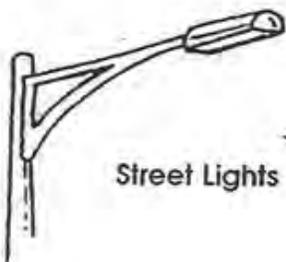
Fire Department



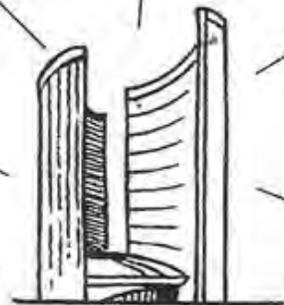
Public Transport



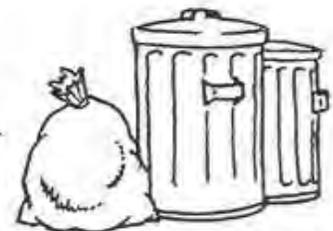
Libraries



Street Lights



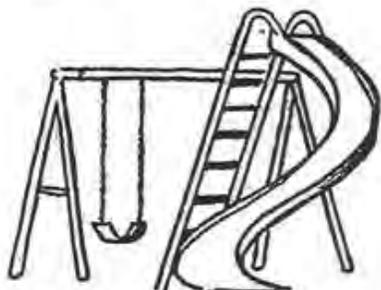
City Hall



Garbage Removal



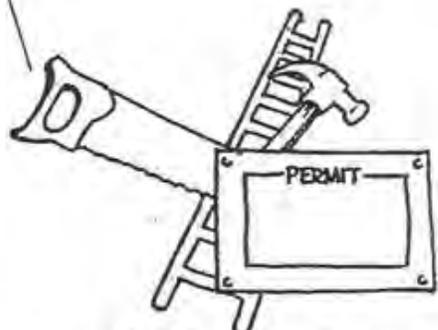
Parking



Parks and Playgrounds

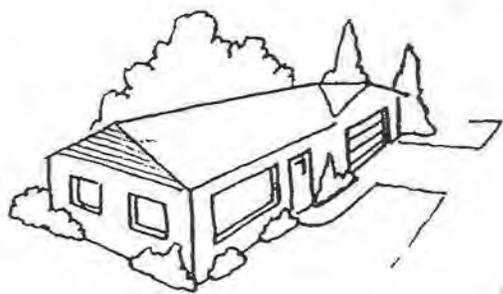


Local Police



Building Permits

PROVINCIAL GOVERNMENT SERVICES



Housing



Education



Labour Legislation



Provincial Police



Sports and Recreation



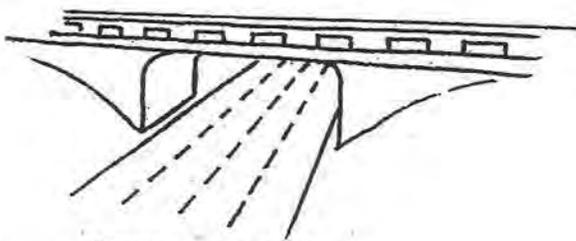
Tourism



OHIP and Medical Plans



Social Services



Roads and Bridges

Activité 9 : 5e année Gouvernement - fin de l'unité

1. Quelle est la question qui vous préoccupe le plus dans votre communauté ? Renseignez-vous sur l'ordre ou les ordres de gouvernement qui sont responsables de cette question et écrivez à votre représentant local approprié (il peut y en avoir plus d'un). La lettre doit identifier l'impact à court et à long terme de la question sur la communauté, la province ou le pays.
2. Demandez aux élèves de tenir un journal ou de créer une bande dessinée de leurs actions tout au long de la journée. Pour chaque activité, demandez aux élèves d'identifier le niveau de gouvernement et le domaine de responsabilité liés à l'activité.

Le quadrant de non-fiction

Par : _____ Date : _____

Je pense que je sais....

Mes questions....

Mots gras.....

Les faits....



Nom: _____

Mes pensées sur : **le gouvernement**

Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: **Le gouvernement** Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et joute-à ta liste.

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

G _____

H _____

I _____

J _____

K _____

L _____

M _____

N _____

O _____

P _____

Q _____

R _____

S _____

T _____

U _____

V _____

W _____

X _____

Y _____

Z _____

FICHE 4.2 : FAITS OU OPINIONS?

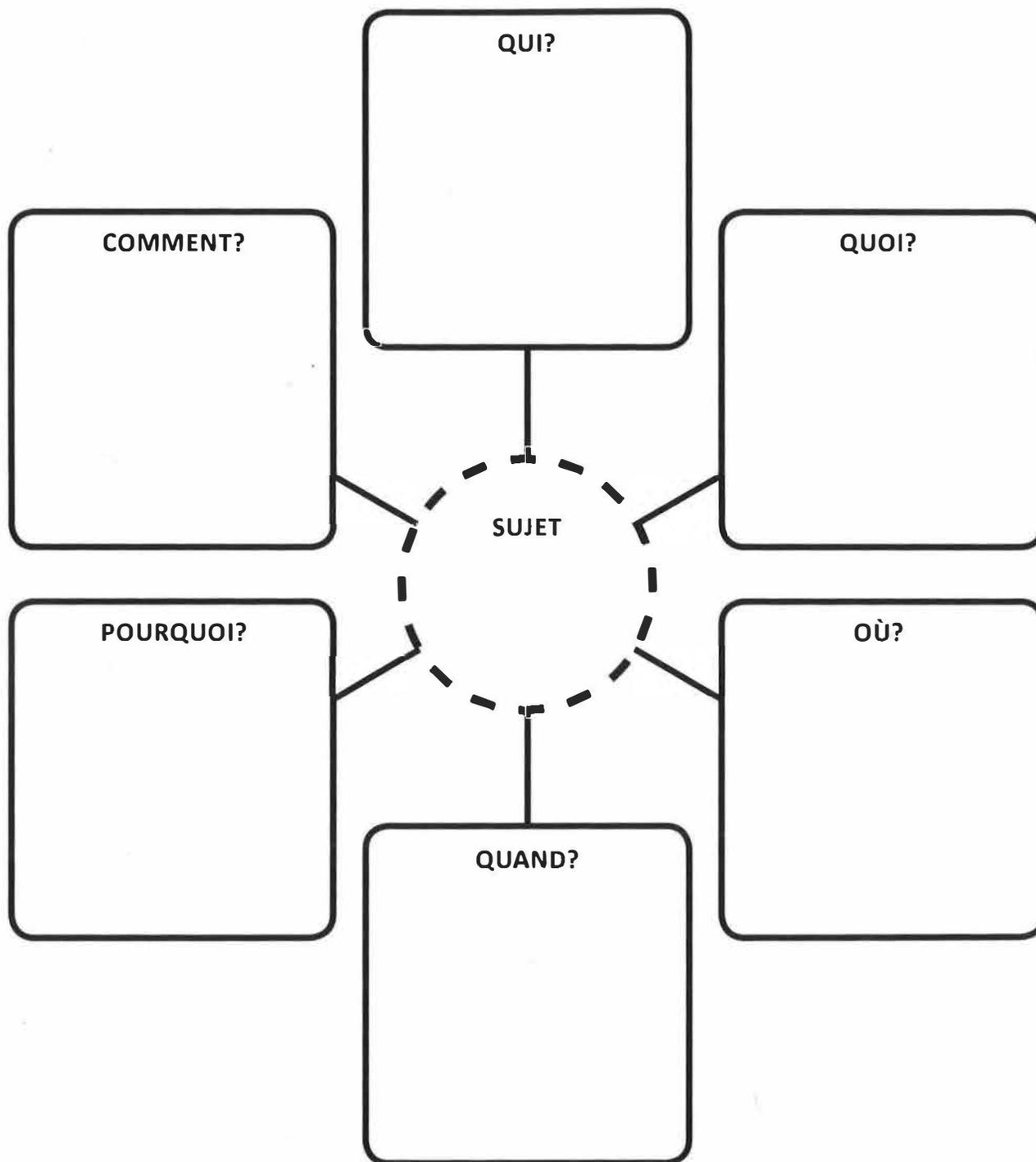
Lisez les dix énoncés fictifs ci-dessous et déterminez s'ils font parti d'une couverture médiatique fondée sur un fait ou sur une opinion.



Énoncé	Fait ou opinion?
1. De nombreuses femmes de la Colombie-Britannique ont obtenu le droit de voter en 1917. Nous fêtons donc cette année le centième anniversaire du droit de vote des femmes dans la province.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
2. Le nouveau centre communautaire ouvrira ses portes le mois prochain, une fois les travaux terminés.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
3. Dernièrement, les gouvernements autour du monde ressemblent davantage à des dictatures qu'à des démocraties.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
4. Le parc local a été pris d'assaut par des adolescents indisciplinés, ce qui en fait un lieu dangereux pour les aînés et les plus petits enfants.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
5. Le maire a dépassé les bornes en critiquant les établissements de santé de cette ville.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
6. La participation électorale est en déclin au Canada, quel que soit le palier de gouvernement, et cela affaiblit notre démocratie.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
7. Les anciens combattants du Canada se sont battus pour défendre nos libertés, il est donc irrespectueux de ne pas voter lors d'une élection.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
8. Lors d'une conférence de presse, le gouvernement provincial a promis d'augmenter l'aide financière aux étudiants de niveau postsecondaire.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
9. Le nouveau régime fiscal du gouvernement est injuste pour les familles avec des enfants.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion
10. Un activiste de la communauté a participé à une émission du matin à la radio afin de discuter des priorités de la ville.	<input type="checkbox"/> Fait <input type="checkbox"/> Opinion

FICHE 5.3 : ORGANISATEUR GRAPHIQUE

Résumez un article sur l'élection au moyen du repère graphique et répondez aux questions suivants : qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment.



Reflection des competences

	Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?	Qu'est-ce qui a été difficile ?	Qu'est-ce que je pourrais faire la prochaine fois ?
Communiquer avec un but précis ... 			
Pensée créatif ... Pensée critique ... 			
Responsabilité personnelle et sociale ... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE