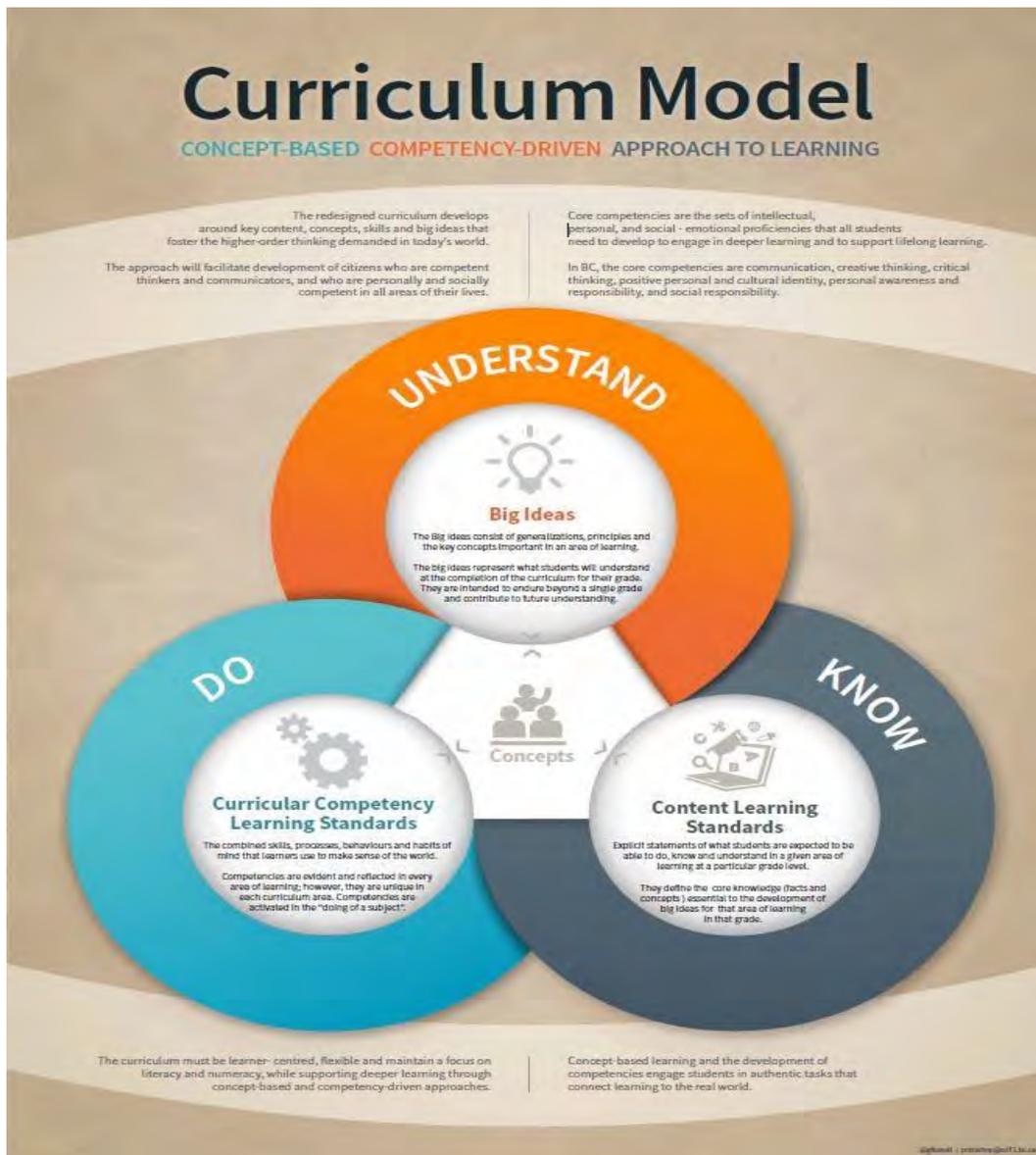


Sciences Humaines



- 4e année
- Grande idée:
 - La Colombie-Britannique a suivi un parcours historique particulier pour devenir une province canadienne.

•SD71 (C. Adebar, M-E. Brault, S. Hartman, K. Leith-Mills, K. Marks, J. Pearce, T. Sedunow)



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Les principes d'apprentissage des PEUPLES AUTOCHTONES

Contenu gracieusement fourni par la First Nations Education Steering Committee

Conçu et imprimé par la Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

Art: Carl Stromquist

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

Les changements démographiques au sein des peuples autochtones et non autochtones dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération

Exemples de sujets :

- maladie
- peuplement et migration européenne et américaine
- augmentation des raids et diminution de la population
- déplacement et relocalisation des peuples autochtones

L'histoire de la communauté et des communautés autochtones locales

Exemples de sujets :

- archives et musées de la région

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



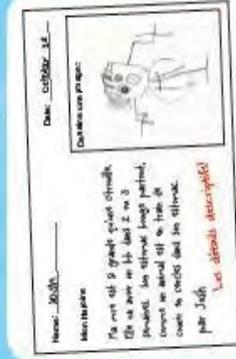
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

A table with multiple columns and rows, likely representing a rubric or evaluation criteria. The text is small and difficult to read, but it appears to be a structured list of criteria.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

L'autonomie avec nos buts



LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

carol.walters@sd71.bc.ca traduit par N. Pilote & C. Adebbar

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.



La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.

La voix et le choix Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

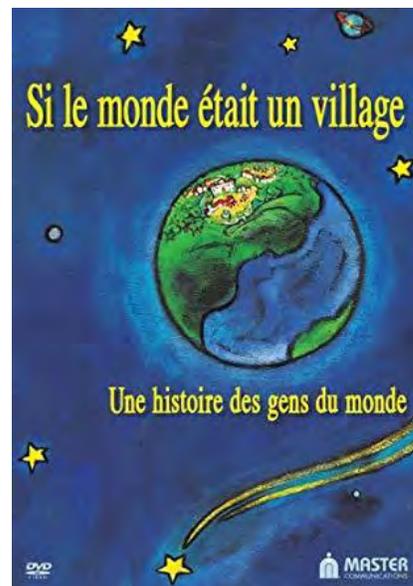
Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles , comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclancher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

La quête des ressources naturelles de valeur a grandement contribué à transformer le territoire, les habitants et les communautés du Canada.

Les interactions entre les peuples autochtones et européens ont mené à des conflits et à des collaborations qui façonnent encore aujourd'hui l'identité canadienne.

Les changements démographiques survenus en Amérique du Nord ont entraîné des transferts dans les pouvoirs économiques et politiques.

La Colombie-Britannique a suivi un parcours historique particulier pour devenir une province canadienne.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Élaborer des arguments pour défendre l'importance du rôle joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée)
- Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance de différentes sources (preuves)
- Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les continuités et les changements entre différents lieux ou époques (continuité et changement)
- Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences)
- Construire des récits qui dépeignent les attitudes, les valeurs et la vision du monde couramment adoptées par les personnes de différents lieux ou époques (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu (jugement éthique)

Contenu

L'élève connaîtra :

- Les premiers contacts, le commerce, la collaboration et les conflits entre les peuples autochtones et européens
- Le commerce de la fourrure dans le Canada et la Colombie-Britannique d'avant la Confédération
- Les changements démographiques au sein des peuples autochtones et non autochtones dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération
- Les facteurs économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique et son entrée dans la Confédération
- Les conséquences de la colonisation sur les sociétés autochtones de la Colombie-Britannique et du Canada
- L'histoire de la communauté locale et des communautés autochtones locales
- Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- relever des récurrences dans les informations, et faire des déductions par inférence à partir de celles-ci
- synthétiser l'information et les opinions sur un problème ou une question
- utiliser une grille cartographique, une échelle et une légende sur une carte ou un schéma chronologique pour interpréter ou représenter de l'information
- mettre en pratique diverses stratégies de collecte d'information (p. ex. sous-titres, index, recherche sur Internet)
- préparer une bibliographie informelle
- préparer une présentation en utilisant une forme de communication choisie (p. ex. débat, diorama, présentation multimédia, danse) pour appuyer l'objet de sa présentation
- appliquer des critères à une présentation (p. ex. exactitude des faits historiques, contexte historique)
- déterminer et clarifier un problème ou une question (p. ex. en donner les détails, en relever les causes et les conséquences)
- créer un plan d'action pour aborder un problème ou une question

Élaborer des arguments pour défendre le rôle significatif joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée)

Questions clés :

- Quels sont les événements dont le rôle a été très significatif dans l'histoire de la Colombie-Britannique?
- James Douglas devrait-il être considéré comme le père fondateur de la Colombie-Britannique?
- Quelle est la principale raison pour laquelle la Colombie-Britannique a fait son entrée dans la Confédération?

Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance de différentes sources (preuves)

Exemples d'activités :

- à l'aide de sources primaires, faire des déductions par inférence sur les attitudes à l'égard des peuples autochtones à l'époque de la ruée vers l'or
- comparer les récits européens et les récits autochtones d'un même événement

Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les continuités et les changements entre différents lieux ou époques (continuité et changement)

Exemples d'activités :

- placer les événements clés de l'histoire de la Colombie-Britannique sur un schéma chronologique

Questions clés :

- Comment les centres économiques de la Colombie-Britannique ont-ils changé avec le temps?
- Pourquoi Barkerville n'est-elle plus un grand centre économique?

- Quelles ressources sont importantes pour les Britanno-Colombiens d'aujourd'hui, par rapport à ceux d'autrefois? Expliquer ce qui a changé avec le temps.

Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- tenir un débat sur la question suivante : « La Colombie-Britannique a-t-elle bien fait de se joindre au Canada? Aurait-elle mieux fait de se joindre aux États-Unis, ou encore de devenir un pays indépendant? »
- relever les conséquences positives et négatives pour les peuples autochtones d'événements marquants de l'histoire de la Colombie-Britannique

Questions clés :

- L'adhésion au Canada était-elle la meilleure décision pour la Colombie-Britannique?
- Pourquoi Vancouver est-elle devenue la plus grande ville de la Colombie-Britannique?

Construire des récits qui dépeignent les attitudes, les valeurs et la vision du monde couramment adoptées par les personnes de différents lieux ou époques (perspective)

Exemples d'activités :

- comparer la « découverte » et l'« exploration » de l'Amérique du Nord du point de vue des peuples européens et du point de vue des peuples autochtones

Questions clés :

- Qui a profité le plus du commerce de la fourrure sur la côte Ouest : les peuples autochtones ou les peuples européens?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu (jugement éthique)

Exemples d'activités :

- évaluer l'équité du processus de traités de la Colombie-Britannique
- mesurer l'importance de protéger les droits des minorités dans une démocratie
- relever les événements marquants et les questions clés au chapitre des droits des peuples autochtones et de leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. *Loi sur les Indiens*, établissement du système de pensionnats, interdiction du potlatch, système de réserves, traités)

Les premiers contacts, le commerce, la collaboration et les conflits entre les peuples autochtones et européens

Exemples de sujets :

- les premiers explorateurs : Cabot, Frobisher, Hudson, Cartier, Champlain
- les voyages de Cook et de Vancouver
- la vente de fusils aux peuples autochtones par les peuples européens
- l'introduction du cheval dans les Prairies

- les mariages entre Autochtones et Européens

- les guerres coloniales et les alliances entre les peuples européens et les peuples autochtones (p. ex. entre Maquinna [Nuu-chah-nulth] et l'expédition Cook, ou entre les colons français et les peuples autochtones des Grands Lacs)

Questions clés :

- Qu'est-ce qui a motivé les explorateurs et les colons à venir au Canada ?
- Comment la géographie du Canada a-t-elle influencé l'exploration européenne ?

Le commerce de la fourrure dans le Canada et la Colombie-Britannique d'avant la Confédération

Exemples de sujets :

- les compagnies de commerce de la fourrure (p. ex. la Compagnie de la Baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest)
- les guerres franco-iroquoises
- les explorateurs : Simon Fraser, Alexander Mackenzie, David Thompson
- le commerce russe et espagnol sur la côte
- l'établissement de postes de traite (p. ex. Victoria, Fort Langley et autres forts; communautés métisses)

Question clé :

- Pourquoi les postes de traite étaient-ils établis à certains endroits stratégiques ?

Les changements démographiques au sein des peuples autochtones et non autochtones dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération

Exemples de sujets :

- maladie
- peuplement et migration européenne et américaine
- augmentation des raids et diminution de la population
- déplacement et relocalisation des peuples autochtones

Les facteurs économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique et son entrée dans la Confédération

Exemples de sujets :

- le chemin de fer Canadien Pacifique
- le commerce de la fourrure
- le peuplement des États-Unis
- le conflit frontalier de l'Oregon
- le boom démographique de la ruée vers l'or, et le déclin qui a suivi
- la dette coloniale
- la Confédération canadienne

- l'expansion et l'achat de la Terre de Rupert

Les conséquences de la colonisation sur les sociétés autochtones de la Colombie-Britannique et du Canada

Exemples de sujets :

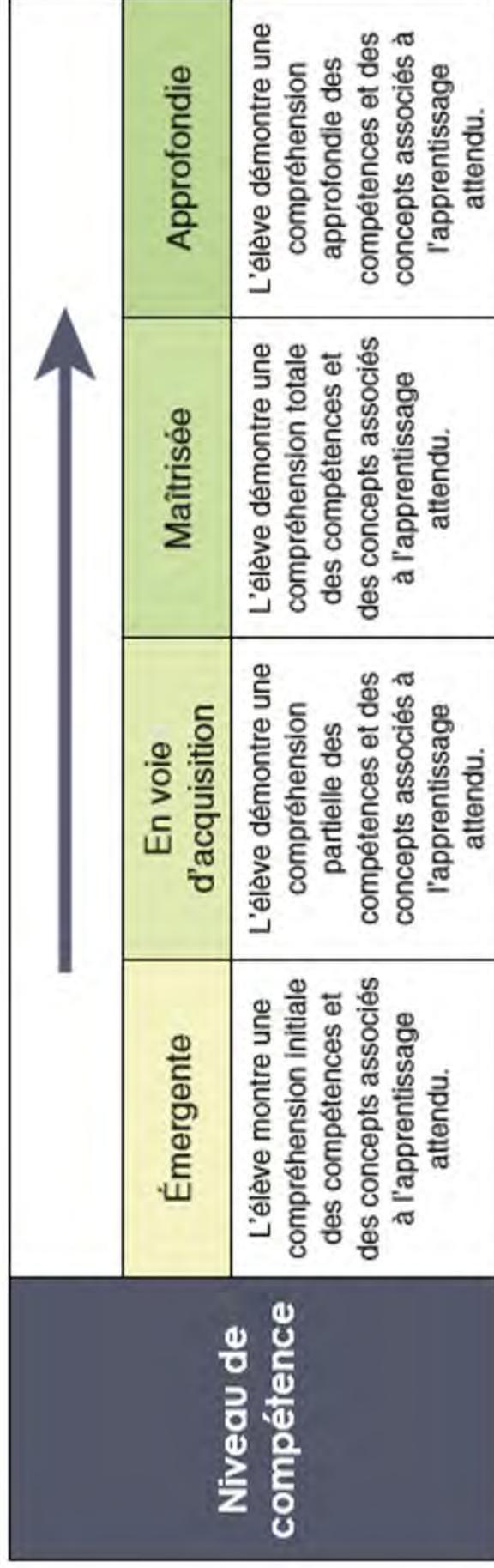
- maladie et démographie
- commerce
- systèmes politiques plus complexes
- perte de territoire
- répercussions sur la langue et la culture
- les principaux événements et enjeux relatifs aux droits des peuples autochtones et à leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. *Loi sur les Indiens*, interdiction du potlatch, système de réserves, pensionnats, traités)

L'histoire de la communauté et des communautés autochtones locales

Exemples de sujets :

- archives et musées de la région

| Criteria | Emerging | Developing | Proficient | Extending |
|---|---|--|--|---|
| Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images | Sees a "clue" in the photos when shown | Finds a clue in the photos with support | Independently finds a clue in the photos that is useful to the task | Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important |
| | Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same | Organizes photos randomly Identifies something that is the same or something that is different with support | Sequences photos with support Identifies some similarities and differences with support | Sequences photos correctly with confirmation Independently identifies changes and continuities across three photos |



Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

I Can...

I Could...

I Can Try to...



All

Most

Few

Challenge

Transforming & Personalizing Activity:



Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

| Processing Tasks | | | | |
|--|---|---|---|---|
| I Need to... | I Must... | I Can... | I Could... | I Can Try to... |
| Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access | Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All | Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most | Describe how we use geographic features to survive Few | Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge |

Transforming & Personalizing Activity: Post it note
Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
(designed for 1, useful for 1)
- Translator

Targeted Support
(designed for some, useful for some)
Choice of:
- Technology
- Choice of independent or group work
- Choice of article
- Choice of complexity
- Reader
- Scribe

Universal Supports
(designed for some, useful for all)
- Hand on activity
- Games/competition
- Visuals
- Graphic organizer
- Partner talk
- Chunking teaching time



Les ressources digitales disponibles:

Avant de montrer vos clips, vous pouvez coller le lien dans le site ViewPure pour l'enlevage des publicités et sidebars.

<http://viewpure.com/>

Les activités – Résumé des étapes possibles

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Introduction</p> | <p>Développement: Cette trousse utilise les artéfacts pour guider l'apprentissage des facteurs qui ont influencé la création et l'histoire de la province de Colombie-Britannique.</p> | | |
| <p><u>Activité 1</u> A/. Montrer les artefacts sur une table et poser la question: "Comment est-ce que ces objets ont influencé l'histoire et le développement de notre province, la Colombie Britannique?"</p>  | <p><u>Activité 2</u> Castor - La traite des fourrures</p> <p>a. Utiliser les livres, images et une carte pour remplir la feuille, « Je vois, je pense, je me demande ».</p> <p>b. Lire le texte court et les cartes pour répondre à « Quels facteurs considèrent-ils en décidant où construire leurs postes de traite? »</p>  | <p><u>Activité 3</u> Saumon -La pêche</p> <p>Regarder un video et visitez un site web</p>  | <p><u>Activité 4</u> L'or-Les ruées vers l'or</p> <p>Lire les pages et regarder des images « Les ruées vers l'or ».</p> <p>Puis dessiner et écrire une page de journal du point de vue d'un voyageur, ou d'un prospecteur d'or de cette époque.</p> <p>*Barkerville website in English option</p>  |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Développement: Cette trousse utilise les artefacts pour guider l'apprentissage des facteurs qui ont influencé la création et l'histoire de la province de Colombie-Britannique.</p> | | | <p>Résumé :</p> |
| <p><u>Activité 5</u></p> <p>La confédération-drapeau Canadien</p> <p>Lire les pages informatives et faire un débat :</p> <p>Imaginez que vous vivez dans la colonie de Colombie Britannique en 1868. Pensez-vous que votre colonie devrait devenir Américaine ? Canadienne ? ou rester une colonie de la Grande-Bretagne?</p>  | <p><u>Activité 6</u></p> <p>Le chemin de fer</p> <p>Lire 4 pages informatives plastifiées et faire les fiches d'élève.</p> <p>Puis jouer le jeu de société; « Course jusqu'au Pacifique »</p>  | <p><u>Activité 7</u></p> <p>Le développement des ressources naturelles</p> <p>Regarder des vidéos et lire des textes qui expliquent l'importance de nos ressources naturelles d'hier et d'aujourd'hui.</p>     | <p><u>Activité 8</u></p> <p>Schéma chronologique</p> <p>Placer les images de nos artefacts sur la ligne du temps.</p>  |

Conclusion

Activité 9

La Colombie-Britannique de hier et d'aujourd'hui

Regarder un vidéo et la carte et puis,

Faire une liste de toutes les places et les événements importants de la Colombie-Britannique

Activité 1

Placer ces artefacts sur une table et poser la question suivante :

“Comment est-ce que ces objets ont influencé l’histoire et le développement de notre province, la Colombie Britannique?”



Activité 2

Castor - La traite des fourrures



-la traite a commencé avec les explorateurs et La Compagnie de la Baie d'Hudson a été créée en 1670. La deuxième compagnie principale, La Compagnie du Nord-Ouest a été créée en 1779.

-la traite a développée à travers le Canada

A/. Lire et regarder les images du livre, « Le commerçant de fourrures » et aussi examiner les autres images suivantes.

Vous pouvez aussi regarder à ce film de 10 minutes sur le castor et son importance au Canada :

<https://www.youtube.com/watch?v=fIJfBczXTrw>

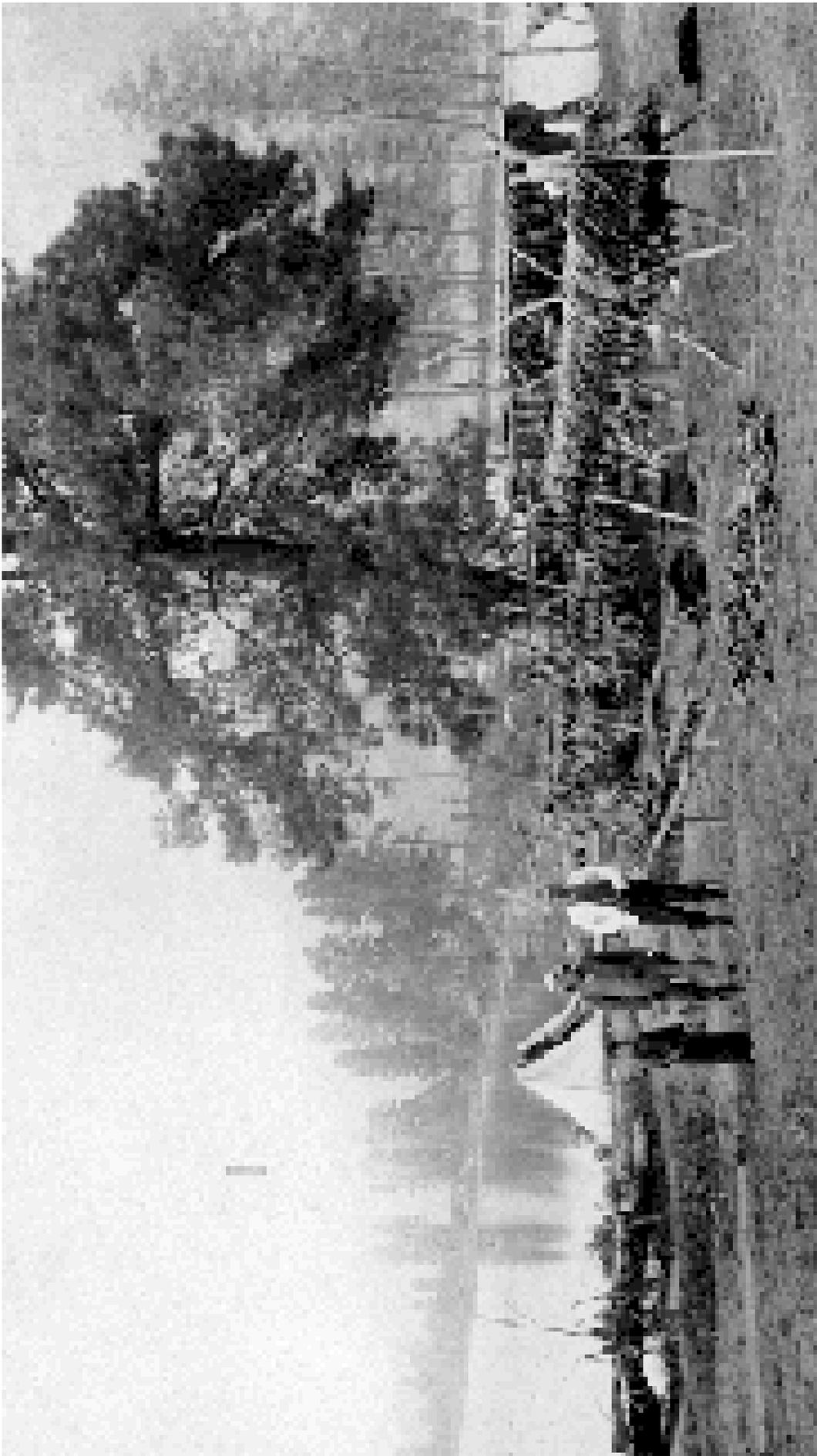
Les étudiants remplissent la feuille,

« Je vois, je pense, je me demande ».





THE COYOTE BY BONE AND THE SAVAGE



Fort Kamloops









Je me demande



Je pense



Je vois

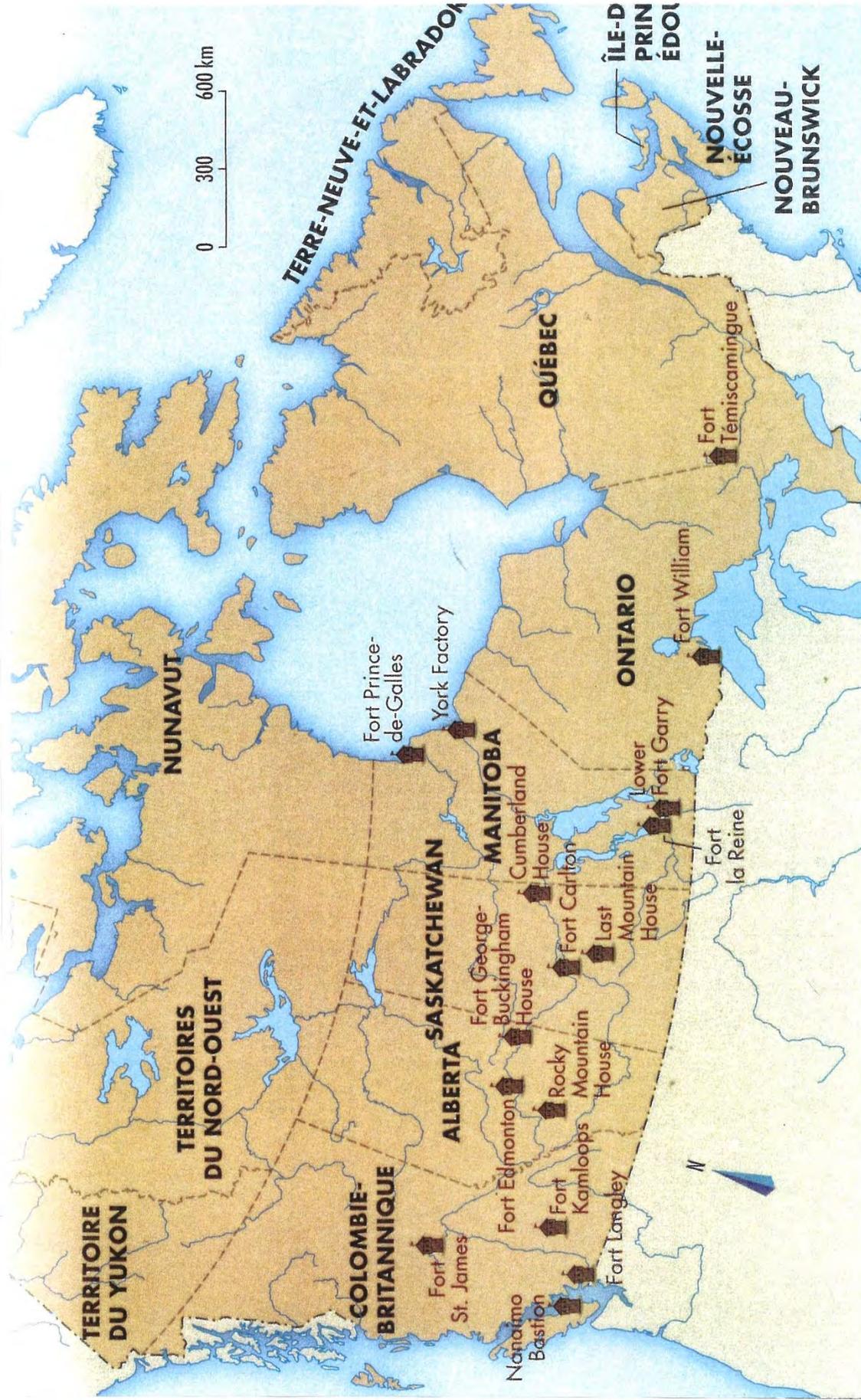
Activité B - La traite des fourrures



Les commerçants européens construisent les postes de traite. Quels facteurs considèrent-ils en décidant où construire leurs postes de traite?

L'emplacement des postes de traite des fourrures

Quels facteurs considèrent-ils en décidant où construire leurs postes de traite?



L'emplacement des postes de traite

Les commerçants européens construisent les postes de traite près des cours d'eau que les Amérindiens utilisent. Les lacs, les rivières et les fleuves sont les « autoroutes » des trappeurs en canots. À cette époque, les déplacements sur de longues distances se font presque uniquement sur l'eau. La plupart des postes sont construits sur des collines pour éviter qu'ils soient détruits par les inondations du printemps. Cette localisation permet aussi aux gardes de surveiller les alentours.

Voici quelques postes de traite importants.



HBC Forts in British Columbia, 1820–1880



▼ Fort Langley in 1880



Activité 3

-La pêche (l'histoire de)



-Simon Fraser (1808) et des autres explorateurs et traiteurs des fourrures ont découvert le saumon, aidé par des peuples Indigènes.

*Regarder le film, « Au gré des marées : les moments charnières de l'histoire de la pêche de la côte ouest. » Le film est sous-titrés en français. 25-minute documentary-style film explores how immigration, global conflicts, economic change, social movements, and technological progress have all affected the fishery's evolution.

<http://gulfofgeorgiacannery.org/learn/resources>

Visiter le site web, tidestotins.ca pour examiner les histoires de l'industrie des conserveries de saumon en C-B en commençant en 1870 où vous trouverez les photos historiques, une carte interactive, une ligne de temps et un jeu de rôle de gérant de conserverie.

<http://tidestotins.ca/fr/home/>

Activité 4

L'or (l'histoire de)



-L'or est découvert en C-B par des personnes Indigènes en 1850 et ils l'apportent aux postes de traite. En 1858, environ 30 000 nouveaux arrivants sont venus à Victoria. De Victoria, ils sont passés par Fort Hope, puis sont allés vers le nord jusqu'à Yale et ils ont ensuite traversé des régions sauvages pour atteindre Barkerville. Cette route était connue sous le nom de Cariboo Road.

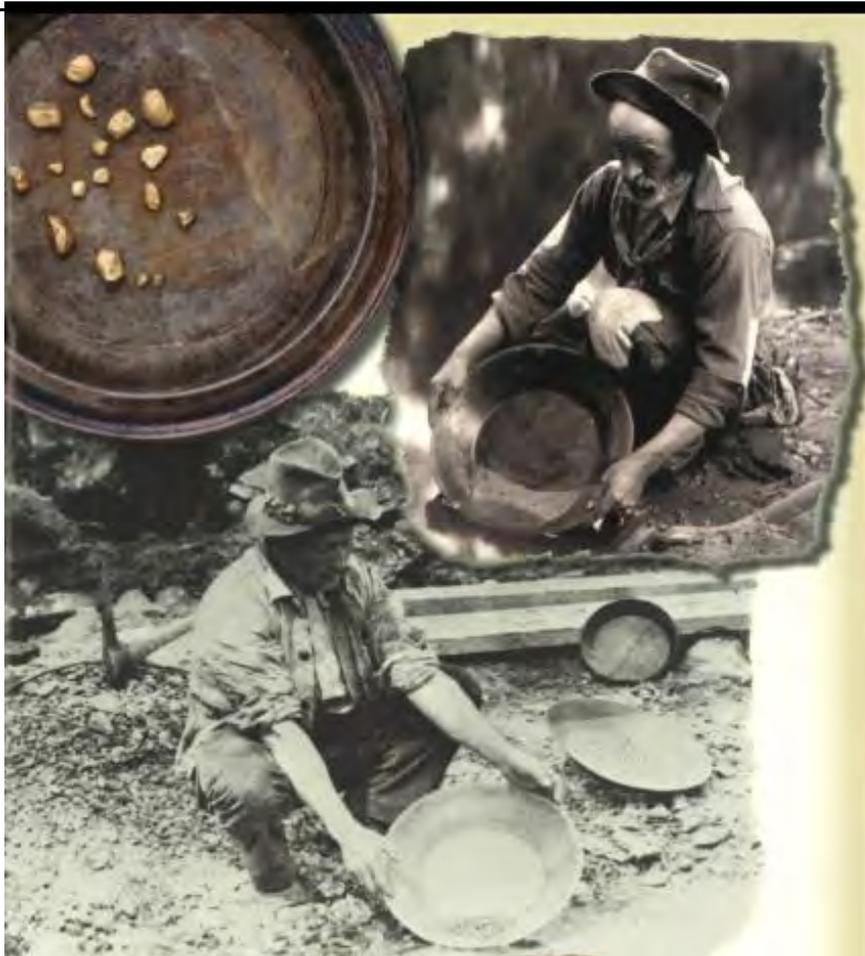
Lire les page informatives suivante et le livre, « Les ruées vers l'or ».

*Puis dessiner et écrire une page de journal du point de vue d'un voyageur, ou d'un prospecteur d'or de cette époque.

De l'or!



En 1858, Victoria comptait 700 habitants, un nombre qui a monté en flèche quand on a trouvé de l'or le long du fleuve Fraser. Des milliers de chercheurs d'or ont envahi Victoria, en route vers l'intérieur. Beaucoup arrivaient de San Francisco, où on avait déjà découvert de l'or. La ruée vers l'or a forcé le gouvernement britannique à transformer la Colombie-Britannique en colonie, afin de maintenir l'ordre public. Deux ans plus tard, de l'or a de nouveau été découvert, cette fois dans les montagnes Cariboo.

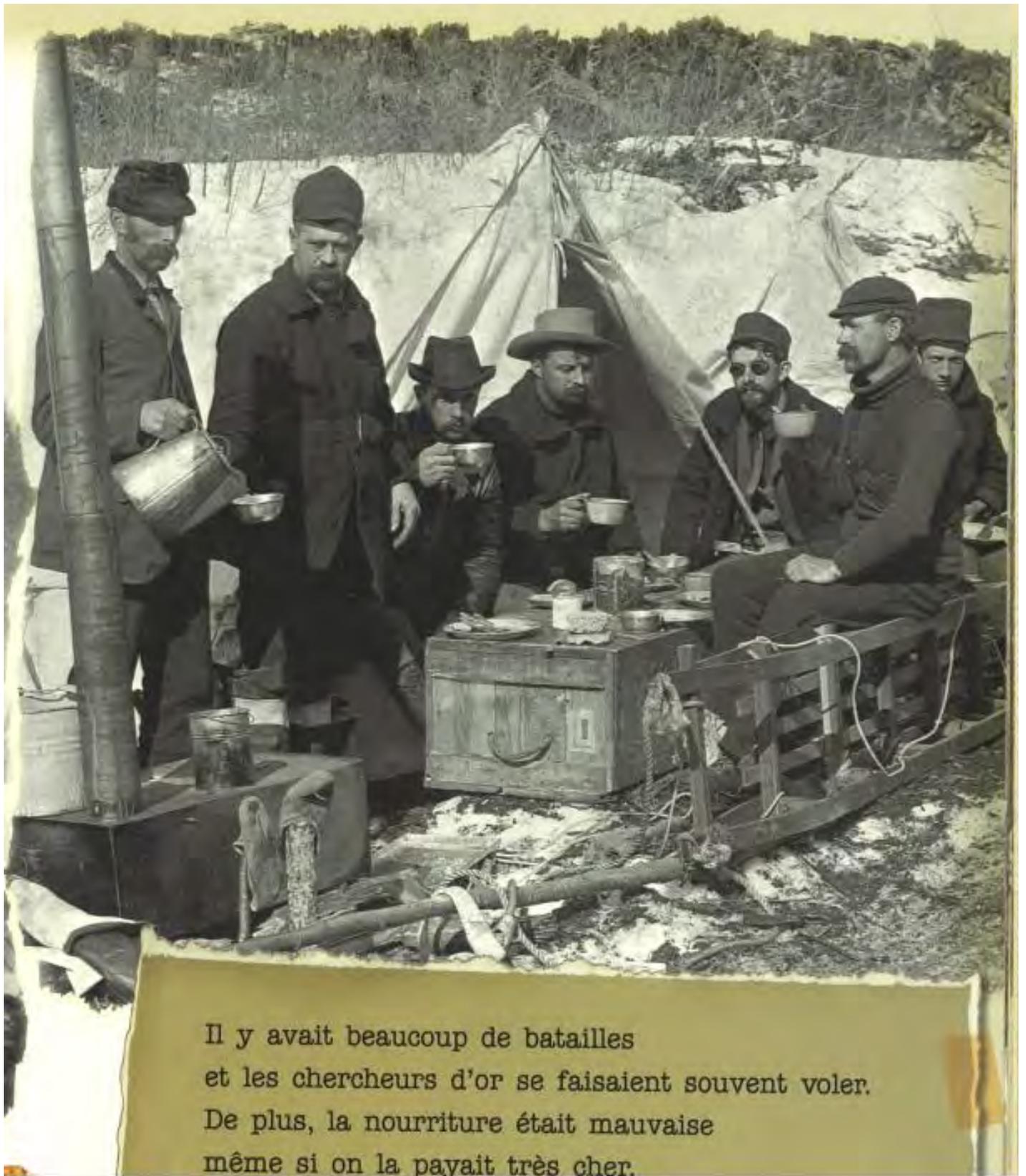


Peu de prospecteurs ont fait fortune. Beaucoup n'étaient pas prêts à affronter les régions sauvages de la Colombie-Britannique et ont abandonné. Bien que la population de l'île de Vancouver et celle de la Colombie-Britannique aient diminué après la ruée vers l'or, les routes ouvertes par les prospecteurs sont restées. En 1866, la Colombie-Britannique et l'île de Vancouver ont été réunies en une seule colonie.

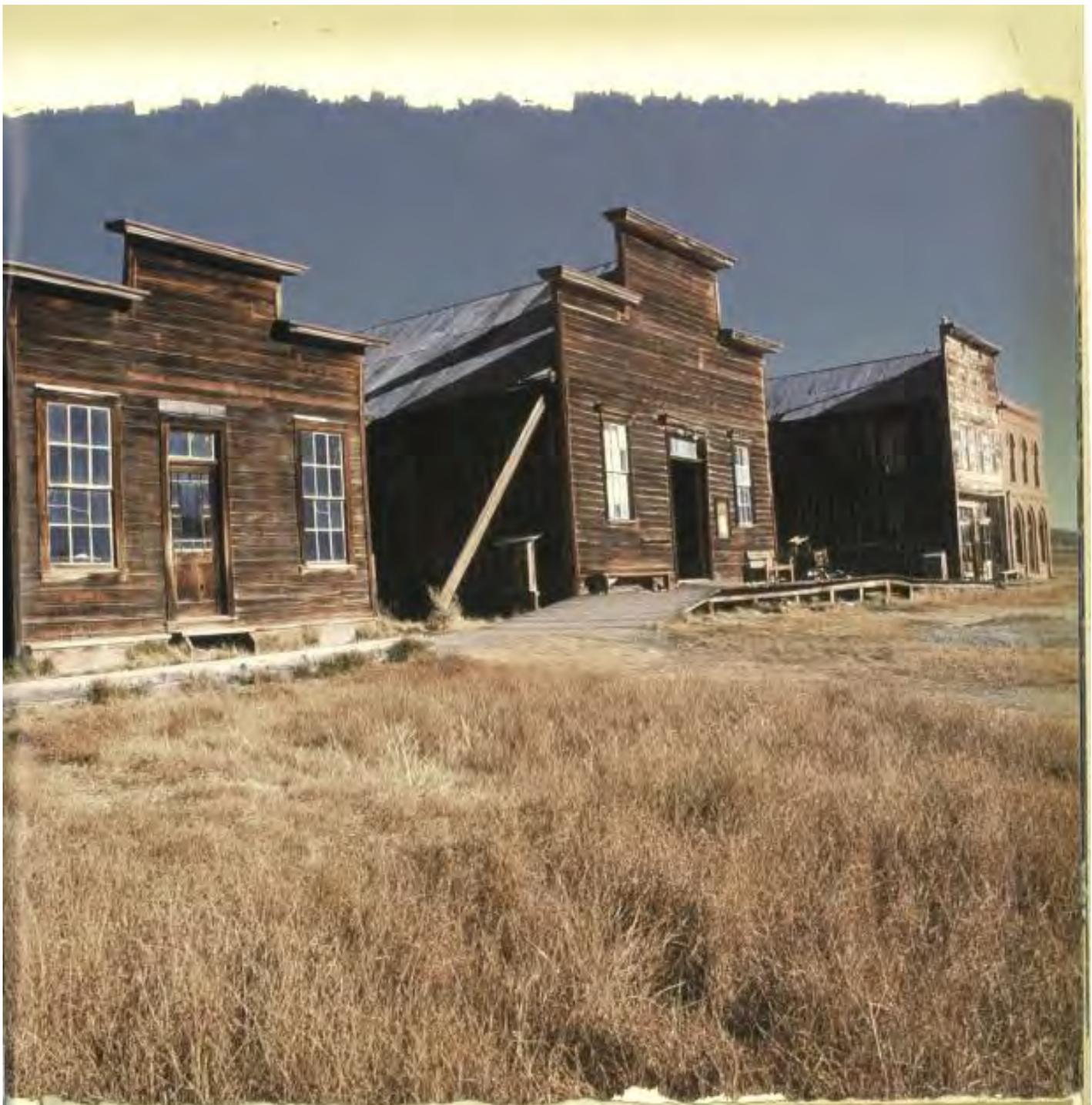


Un mineur utilise un sluice pour séparer le filon aurifère de la roche.





Il y avait beaucoup de batailles
et les chercheurs d'or se faisaient souvent voler.
De plus, la nourriture était mauvaise
même si on la payait très cher.



Soudain, beaucoup de petites villes près des champs aurifères se sont vidées.

Mon journal _____

Date _____



Je voyage en cherchant de l'or!

Vous n'allez pas croire ce qui est arrivé aujourd'hui!

Barkerville activities

Visit the website for Barkerville (only in English) to find:

-pictures of Barkerville

-a map of the town – then and now

<http://www.barkerville.ca/town-map/#map>



THEN NOW

The largest city north of San Francisco and west of Chicago. The largest historic site in western North America.

www.barkerville.ca

- | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 1 Administration Building, Archives & Library | 30 J.P. Taylor Drugstore | 43 McPherson's Washmaker's Shop | 72 Lee Chong Co. Store | 86 Sheepskin Co. Cabin | 99 McKinnon Barn |
| 2 Service Building | 31 Nicol Hotel Museum | 44 Kelly Saloon | 73 Min Yee Tong | 87 Wong Dan's Cabin | 100 McKinnon House |
| 3 Service Building | 32 Barkerville School | 45 Kelly General Store | 74 Kwong Sang Wing Store | 88 Trapper Dan's Cabin | 101 Kelly Woodshed |
| 4 Visitors' Reception Centre, Admissions, Washrooms | 33 St. George Hotel | 46 Mason & Daly General Merchants | 75 Lee Chong Laundry | 89 Barker Co. Shaft House | 102 McKinnon Warehouse #1 |
| 4b "New Barkerville" House | 34 Dr. Jones's Dentist Office | 47 Strauss Drygoods & Provisions | 76 Sing Kee Herbist | 90 Anderson Cabin | 103 McKinnon Warehouse #2 |
| 5 Eldorado Gold Panning & Gift Shop | 35 Masonic Hall | 48 Barkerville Hotel | 77 Barker Co. Shaft | 91 Chinese School in Myotovic House | 104 Service Building |
| 6 Trevelyan Family Buildings (4-6) | 36 Louis A. Blazo | 49 Carriage Shed #1 | 78 Holzer House | 92 Ah Cow's Cabin | 105 Blair Barn |
| 7 Wesleyan Methodist Church | 37 Joe Denny's Saloon | 50 Theatre Royal & Williams Creek Fire Brigade | 79 Flank Garage | 93 Chinese School in Myotovic House | 106 Michael Claim Cabin |
| 8 King Cabin | 38 Louis Wylie, Shoemaker | 51 Williams Creek Fire Brigade Hose Tower | 80 Tron Engine | 94 Theatre Royal Storage Building | 107 Barwise House |
| 9 Frank J. McMahon's Confectionery | 39 House Hotel Saloon | 52 Van Volkenburgh Cabin | 81 Waterous Sawmill | 95 Llewellyn Mining Co. Cabin | 108 Barkerville Power & Light Co. Power House (1/2 of original) |
| 10 Blair House | 40 Pioneer Clothing | 53 Sandy McArthur's Blacksmith Shop | 82 Eagle Claim Cabins | 96 Lowie's Mining Co. Barn | 109 Kelly House |
| 11 Miners' Boarding House | 41 Government Assay Office, G.J. Travaillet, Surveyor, Joseph Parks, Barrister & Solicitor | 54 Cariboo Sentinel Newspaper Office | 83 Cornish Water Wheel & Flume | 97 Butterfield Barn | 110 Turner Warehouse |
| 12 St. Saviour's Anglican Church | 42 Carriage Shed #2 | 55 Oddings Cabin | 84 Stamp Mill | 98 Barkerville Hotel | 111 W. Baker Stables |
| 13 Williams Creek School (Dandy House) | | 56 Oddings Shed | 85 Sheepskin Co. Shaft | 100 Kelly House | 112 Munsford Stables |
| 14 King House Bed & Breakfast | | 57 The Clearing (special events) | 86 Halverson House Mining Museum | 101 Kelly Woodshed | 113 McIntyre Cabin |
| 15 Bobby's Tin Shop | | 58 Dr. Caibnan's | 87 Marlow Spurring House | 102 McKinnon Warehouse #1 | 114 Goldfield Garage |
| 16 William Bourton House | | 59 Kay's Phoenix Brewery Washrooms | 88 7th Ping Fong Restaurant | 103 McKinnon Warehouse #2 | 115 Holt & Burgess Cabinetmakers |
| 17 John Bowson House | | 60 Kwong Lee Wing Kee Butcher Shop | 89 Chew Kung Tong (Chinese Freemasons) | 104 Service Building | 116 Chicken House |
| 18 Wendle House | | | 90 W. Hill Cabin | 105 Blair Barn | 117 Barkerville Power & Light Co. Power House (1/2 of original) |
| 19 McIntyre House | | | 91 Kinross House | 106 Michael Claim Cabin | 118 Munsford House (privately owned) |
| 20 Cameron & Ames Blacksmith Shop | | | 92 Garage #3 | 107 Barwise House | 119 McLeod Cabin |
| 21 Provincial Government Office & Currier Literary Institute's Library | | | 93 Conservators in the Cariboo | 108 Barkerville Power & Light Co. Power House (1/2 of original) | 120 Trevelyan Cabin |
| 22 Wilford Thomson House | | | | 109 Kelly House | 121 Conklin Pump House |
| 23 J.H. Todd General Store | | | | 110 Turner Warehouse | 122 Smoking Room |
| 24 Barnard's Express Office (Stagecoach tickets & rides) | | | | 111 W. Baker Stables | 123 Kelly Storage Shed |
| 25 White Up Jake Restaurant | | | | 112 Munsford Stables | 124 Skid Shack #2 |
| 26 Goldfield Bakery | | | | 113 McIntyre Cabin | 125 Kelly Workshop |
| 27 W.D. Mason's Barbershop | | | | 114 Goldfield Garage | 126 Canadian Co. Cabin & Tunnel |
| 28 Barkerville Post Office | | | | 115 Holt & Burgess Cabinetmakers | 127 Gunn Claim Hydraulic Mining Pit |
| 29 Dr. Hugh Watt's Office & Residence | | | | 116 Chicken House | 128 Richfield Courthouse |
| | | | | 117 Barkerville Power & Light Co. Power House (1/2 of original) | 129 Wells-Barkerville Cemetery |

BARKERVILLE — HISTORIC TOWN & PARK — EST. 1862



Activité 5 - La confédération



Le 1er juillet 1867, la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, le Québec et l'Ontario se sont unis pour former un nouveau pays, le Canada. Trois ans plus tard, le Manitoba et les Territoires du Nord-Ouest les ont rejoints. En 1871, la Colombie-Britannique a décidé elle aussi de faire partie du Canada, mais seulement si le gouvernement canadien promettait de construire un chemin de fer transcontinental. Elle a fixé un délai de dix ans pour la construction de ce lien avec le reste du pays.



Joindre le Canada???

En 1858, l'île de Vancouver s'est jointe au reste de la région (continent), pour former une seule colonie de Grande-Bretagne, appelée Colombie-Britannique.

En ce temps, la colonie a envoyé des ressources naturelles en Angleterre comme l'or, les fourrures, le charbon, le cuivre, le bois et le poisson.

En retour, la Grande-Bretagne payait pour la défense et le gouvernement de la colonie.



Mais beaucoup de gens en Colombie-Britannique étaient mécontents de cette situation, car il y avait une manque d'emplois, l'or s'épuisait (disparait) et le gouvernement était endetté (pauvre).

Les peuples de la Colombie-Britanniques avaient trois choix quant à leur avenir. Ils pouvaient :

1. -**devenir américains**, car elle est située entre 2 États; l'Oregon et l'Alaska, était un pays riche et de nombreux Américains sont venus pour la ruée vers l'or et ont vécu en C-B.
2. -**devenir Canadiens** en rejoignant le pays nouvellement formé qu'est le Canada, composé de 4 autres provinces (Ontario, Québec, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick) et en attendant qu'un chemin de fer les relie à ces provinces
3. -**rester une colonie de Grande-Bretagne**, car de nombreux Anglais vivaient en C-B et le gouvernement a été établi.

Activité- Un débat

Imaginez que vous vivez dans la colonie de Colombie Britannique en 1868. Pensez-vous que votre colonie devrait devenir Américaine ? Canadienne ? ou rester une colonie de la Grande-Bretagne?

Écrivez plusieurs raisons pour lesquelles vous pourriez faire ce choix ?

Devenir Américaine

Devenir Canadienne

Rester une colonie de la Grande-Bretagne ?

Un débat dans la salle de classe

Cette activité de débat peut être menée à bien de manière approfondie ou assez rapidement. Voici quelques formats de débat que vous pourriez envisager. Ils sont suivis de quelques idées pour co-créer des critères d'évaluation pour les débats, en fonction de votre centre d'intérêt.

Comment organiser un débat?

Il existe plus d'une façon de débattre dans le contexte de la classe. Certaines formes de débat sont plus appropriées que d'autres selon l'environnement physique ou la matière enseignée.

1. **Les quatre coins (four corner debate)** : L'enseignant énonce une affirmation sur un sujet donné. Les étudiants prennent position sur cette affirmation et se dirigent vers l'un des quatre coins de la classe selon qu'ils sont totalement en accord, en accord, en désaccord ou totalement en désaccord avec l'énoncé. Les étudiants dans le même coin travaillent ensemble pour présenter des arguments soutenant leur position. Chaque groupe défend ensuite sa position. Les étudiants peuvent changer de coin si leur opinion change. Chaque groupe écrit un paragraphe résumant les quatre arguments les plus solides selon eux (Kennedy, 2007).
2. **Jeux de rôle (role play debate)** : L'enseignant assigne un rôle aux étudiants, individuellement ou en petits groupes, représentant une partie prenante dans un enjeu particulier. Chacun doit défendre la position de la partie qui lui a été attribuée. Le jeu de rôle peut être fait également par l'enseignant. Par exemple, il pourrait porter un chapeau différent pour symboliser les diverses positions idéologiques (Kennedy, 2007).
3. **Le débat Lincoln-Douglas (Lincoln-Douglas debate)** : Une personne en confronte une autre (comme dans les débats politiques). Le temps alloué à chaque partie est limité afin que chacune puisse présenter son argument de départ, réfuter les objections de son opposant et conclure son argumentation (Kennedy, 2007).
4. **Le bocal (fishbowl debate)** : L'enseignant divise la classe en deux groupes. Chaque groupe doit formuler des arguments selon la position qui lui est assignée. Après les présentations de chacune des parties, le débat commence. Mais l'enseignant peut aussi diviser la classe en trois, deux groupes d'experts placés face à face et le troisième groupe constitué par le reste des étudiants. On conseille dans ce cas de mettre les chaises en rond (Kennedy, 2007).
5. **Pense seul, à deux (think pair share debate)** : Les étudiants réfléchissent sur un énoncé et prennent des notes individuellement. Ils travaillent ensuite avec un collègue afin de dresser une liste commune de raisons pouvant soutenir la position des deux parties. Ils doivent parvenir à un consensus au sujet d'une position qu'ils veulent défendre. Ils partagent cette position avec deux autres collègues. Ils effectuent le même processus. Chaque groupe de quatre étudiants partage sa conclusion et les arguments la soutenant avec le reste de la classe (Kennedy, 2007).
6. **Lieux de rencontre (meeting-house debate)** : À tour de rôle, les équipes donnent leur argument de départ. Le reste de la classe interroge les participants ou formule des commentaires. L'enseignant joue le rôle du modérateur. Il s'assure que chaque participant reçoit le même nombre de questions. Chaque participant présente un argument de conclusion (Kennedy, 2007).
7. **Résolution de problèmes (problem-solving debate)** : Huit étudiants, quatre de chaque côté de la classe, débattant une question. Dans chaque équipe, deux étudiants présentent les aspects historique et psychologique du cas; deux autres expliquent si les changements sont ou non justifiés; chaque équipe résume sa (Kennedy, 2007).
8. **Débat panel (panel debate)** : L'enseignant demande aux étudiants de lire un chapitre de livre. Il expose trois points de vue politiques; il invite les étudiants à choisir trois ou quatre points de vue qu'ils voudraient défendre devant la classe. Il met le nom de tous les étudiants dans un chapeau et en tire un au hasard. Ce premier étudiant choisit la position qu'il veut défendre. Trois autres étudiants seront ainsi tirés au sort; un modérateur est désigné par l'enseignant pour mener le débat. Le modérateur introduit la problématique à débattre. Il peut poser une question à l'un des étudiants choisis ou une question générale aux trois; le reste de la classe peut également poser des questions aux panélistes; les participants réagissent aux propos émis et interviennent pour pousser la réflexion plus loin. Durant les cinq dernières minutes du cours, l'enseignant demande aux panélistes et au modérateur de sortir de leurs rôles respectifs afin de résumer le débat (Crone, 1997).
9. **Le débat contradictoire (Split-class debate)** : L'enseignant divise la classe en deux groupes. Il écrit deux points de vue opposés au tableau. Les étudiants devront défendre l'un ou l'autre selon le côté où ils se trouvent dans la classe. Après le débat, l'enseignant résume ce qui s'est passé pendant le débat (Crone, 1997).

Comment évalue-t-on un débat?

Les débats en classe peuvent être évalués selon leurs diverses composantes. L'enseignant doit d'abord se demander s'il évaluera seul le débat ou si l'évaluation se fera en groupe. Donnera-t-il une rétroaction ou incitera-t-il les étudiants à le faire? Ces éléments devraient être communiqués aux étudiants dès les premiers cours (Kennedy, 2007).

En vue de noter les étudiants, l'enseignant peut :

- Vérifier si les lectures servant aux débats ont été faites au moyen de 10 questions posées au début du cours.
- Évaluer les participants selon les critères suivants : ont-ils bien défendu leurs positions respectives? Le modérateur a-t-il posé des questions aux panélistes? A-t-il intégré leurs propos dans la discussion? De quelle façon a-t-il interpellé les autres étudiants dans la classe? De quelle façon les panélistes ont-ils argumenté : leurs propos reflétaient-ils leur position? Ont-ils fait preuve de créativité dans leurs réponses et dans les questions posées aux autres panélistes?
- Évaluer la participation du groupe selon les critères suivants : a-t-il posé des questions? Réagi aux propos des participants?
- Demander la rétroaction des pairs.

Les critères d'évaluation sont les suivants : la présentation d'arguments, l'organisation des points, l'étendue et la logique des arguments, les citations appropriées.

- L'enseignant peut aussi se servir de grilles d'évaluation, qui comportent des rubriques comme l'analyse, les réfutations, l'organisation, la prononciation, le travail d'équipe.

Les critères d'évaluation pour chaque participant peuvent être :

- la prononciation,
- le contact visuel,
- la compréhension des points de vue,
- l'argumentation : pertinence des propos, renforcement avec preuves à l'appui,
- habileté à rendre la présentation intéressante et pertinente,
- habileté à anticiper et à réfuter les arguments de l'opposant.

Les critères d'évaluation pour chaque groupe peuvent être :

- l'organisation du travail,
- la préparation,
- la cohérence entre les membres de l'équipe.

Le Canada gagne le débat!



Cet homme, Amor de Cosmos, un politicien et rédacteur en chef de journal, a convaincu de nombreuses personnes en Colombie-Britannique de rejoindre le Canada.

Il a négocié les conditions dans lesquelles la Colombie-Britannique rejoindrait le Canada, y compris :

-La construction d'un chemin de fer vers la Colombie-Britannique dans les 10 ans

-Le Canada reprend la dette de la Colombie-Britannique

-Le 20 juillet 1871, la Colombie-Britannique est devenue la 6e province du Canada.

Amor De Cosmos a gagné le débat!!!

Activité 6- Le chemin de fer



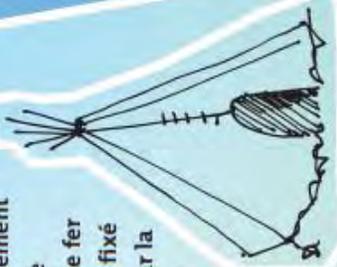
- La construction du chemin était une condition pour que la Colombie-Britannique joigne la confédération
- Le gouvernement du Canada et le Premier Ministre du Canada, John A. McDonald ont promis de construire le chemin de fer en 1867.
- le 7 novembre, 1885 - Donald A. Smith enfonçait le dernier crampon pour terminer la construction du chemin
- Le chemin de fer a changé complètement le transport dans le monde entier, et surtout au Canada avec ces terres vastes. Faire l'échange des matériaux, voyager, établir des communautés sont devenus possibles.
- Sa construction était difficile avec des terres difficiles, des morts des travailleurs, des compagnies non-responsables, des politiques et des rebellions contre l'ouverture et les changements que le chemin de fer impliquait.

Activités possibles :

1. a. Livre : <https://www.cpr.ca/fr/about-cp/our-history/cp-history-for-students> (pages 2,4,7,8 sont ciblées).
- b. Les étudiants remplissent les pages d'étudiant en lisant des pages 2,4,7,8.
2. Les étudiants peuvent jouer le jeu, « Course jusqu'au Pacifique »

Le chemin de fer transcontinental

Le 1er juillet 1867, la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, le Québec et l'Ontario se sont unis pour former un nouveau pays, le Canada. Trois ans plus tard, le Manitoba et les Territoires du Nord-Ouest les ont rejoints. En 1871, la Colombie-Britannique a décidé elle aussi de faire partie du Canada, mais seulement si le gouvernement canadien promettait de construire un chemin de fer transcontinental. Elle a fixé un délai de dix ans pour la construction de ce lien avec le reste du pays.



fleur de lis



Le Canada en 1871

Colombie-Britannique – La promesse

La population de la Colombie-Britannique a accepté de faire partie du Canada lorsque le Premier ministre, Sir John A. Macdonald, a promis qu'un chemin de fer serait construit en dix ans pour relier au reste du pays la province la plus à l'ouest. C'est ainsi que le Chemin de fer Canadien

Pacifique est né. De nombreux écrivains et auteurs-compositeurs se sont inspirés de cette réalisation grandiose de Macdonald, comme Pierre Berton pour *Un rêve insensé* (1970) et *Le dernier mille* (1972) et Gordon Lightfoot pour sa célèbre *Canadian Railroad Trilogy*.



Bâtir un pays

Le meilleur moyen de prouver que le chemin de fer arrivait en Colombie-Britannique était de commencer à construire des voies ferrées. Le gouvernement canadien chargea donc un entrepreneur américain, Andrew Onderdonk, de commencer les travaux. Au cours des sept années qui suivirent, 15 000 hommes, dont de nombreux manœuvres chinois, bâtirent 545 km de voie en Colombie-Britannique, de Port Moody au

col Eagle. Le travail était dangereux et nécessitait la traversée du périlleux canyon du Fraser. Beaucoup perdirent la vie en construisant ce tronçon du chemin de fer transcontinental, mais la voie construite montra aux Britanno-Colombiens que le chemin de fer arrivait. Le Canada ayant tenu sa promesse, la Colombie-Britannique décida de continuer à en faire partie.



Le CFCP rend hommage aux travailleurs chinois

Le 27 mai 2005, le Chemin de fer Canadien Pacifique a donné au point d'échange à Kamloops (Colombie-Britannique) le nom d'un ouvrier chinois du rail, Cheng Ging Butt, en hommage aux nombreux travailleurs chinois qui ont peiné ou même sacrifié leur vie pour construire le tronçon du CFCP de Port Moody à Craigellachie, en Colombie-Britannique. Leur apport a été en grande partie

passé sous silence pendant longtemps. Il y a quinze ans, le CFCP, de concert avec la communauté

canadienne a frappé un ensemble de deux pièces commémorant le 120^e anniversaire de l'achèvement du CFCP et rendant hommage au rôle important qu'y ont joué les ouvriers chinois. En 2005, le CFCP, construisant de nouveau des

voies pour s'étendre dans l'ouest, en a profité pour rendre hommage aux ouvriers chinois des années 1880, en dédiant le point d'échange Cheng à leur mémoire.



CHENG

chinoise, a érigé à Toronto un monument à leur mémoire. Plus récemment, la Monnaie royale



En 1887 déjà, 31 paravalanches protégeaient les trains contre la neige abondante et les avalanches dans les monts Selkirk, en Colombie-Britannique.



Le tunnel du mont Macdonald

Au tournant des années 1970, le CFCP a eu besoin de voies supplémentaires pour faire circuler ses trains plus efficacement. Il a donc entrepris au col Rogers un troisième projet, le plus coûteux. En 1982 ont commencé les travaux qui devaient permettre à des trains plus longs et plus lourds de franchir facilement le col Rogers. La construction d'un viaduc de 1 229 mètres, d'un tunnel de 1,9 kilomètre et d'un tunnel de 14,7 kilomètres s'est achevée à la fin des années 1980. Grâce à la pente douce du nouveau tunnel du mont Macdonald, les trains n'ont plus besoin de locomotives de pousse pour franchir le col Rogers. Véritable exploit d'ingénierie moderne, le tunnel est le plus long de l'hémisphère occidentale et le 15 octobre 2003, il est entré au Temple de la renommée des chemins de fer canadiens.

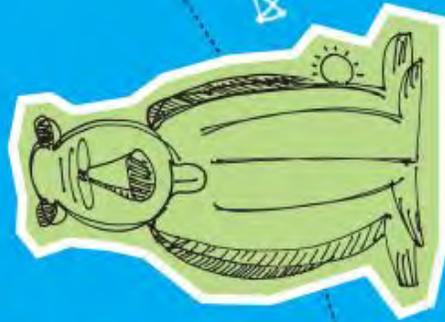
Les arpenteurs-géomètres devaient se frayer un passage à travers une végétation dense et affronter des terrains escarpés et de nombreux dangers : incendies de forêt, noyade, grizzlis, animaux sauvages divers et nuages de satanes moustiques.



Des ouvriers du CFCP dégagent la voie après l'une des pires tempêtes d'hiver dans l'histoire des Prairies, en attendant avec impatience des conditions plus clémentes.



Un ouvrier de la voie du CFCP dégage les rails avec son vélo spécial. Est-ce qu'il peut danser là-dessus?



Le dernier crampon



Le CP ne tarda pas à découvrir qu'il était très coûteux de construire des voies ferrées en montagne. En 1885, la compagnie se trouva à court d'argent, alors que ses travaux de construction n'étaient pas finis. Au moment même où le CFCP connaissait des difficultés financières, le gouvernement canadien devait faire face à la seconde rébellion du Nord Ouest dans les Prairies. Il avait besoin d'envoyer des soldats dans l'ouest du pays pour maîtriser l'agitation des Métis et de

permet d'amener les troupes dans la région en moins de dix jours. Son utilité pour le pays ayant été prouvée, le gouvernement décida d'aider financièrement le CFCP pour qu'il puisse terminer la construction de la voie ferrée. C'est ainsi que le 7 novembre 1885, Donald A. Smith enfonçait le dernier crampon à Craigellachie, en Colombie-Britannique, pour fêter la jonction de la voie venant de l'est et de la voie d'Andrew Onderdonk venant de l'ouest. Le chemin de fer transcontinental dont Sir John A. Macdonald avait rêvé était maintenant bien réel. Huit mois plus tard, le 28 juin 1886, le premier train transcontinental quittait Toronto et

Montréal à destination de la côte du Pacifique.

Le jeune homme sur la photo

Si tu regardes de près la photo de la cérémonie de la pose du dernier crampon, tu remarqueras le visage d'un jeune homme au centre. C'est Edward Mallandaine, né à Victoria, en Colombie-Britannique, le 1er juillet 1867, donc le même jour que la Confédération canadienne. Edward a quitté l'école à l'âge de 14 ans et commencé à faire des livraisons à dos de poney pour les ouvriers du

chemin de fer en Colombie-Britannique. Il a gagné pas mal d'argent en quelques mois, jusqu'à ce que les deux extrémités de la voie ferrée se rapprochent et que la plupart des ouvriers quittent les lieux. Avant de mettre fin à son aventure, Edward décida d'assister à la pose du dernier crampon. Il sauta dans un wagon plat et fit un voyage cahoteux par une nuit glacée, pour arriver à Craigellachie

le 7 novembre 1885. À la cérémonie, Edward, qui était petit pour son âge, s'est faufilé entre les ouvriers costauds qui se pressaient autour des dignitaires du CFCP, jusqu'à ce qu'il parvienne au premier rang. Il s'est trouvé qu'il a passé la tête derrière l'épaule de Donald Smith juste au moment où le photographe Alexander Ross prenait sa célèbre photo. Peu après,

Edward est rentré chez lui; il a étudié et est devenu architecte et arpenteur-géomètre, puis un lotisseur prospère qui a cofondé la ville de Creston, en Colombie-Britannique. Décédé en 1949 à l'âge de 82 ans, il sera toujours le jeune homme sur la photo de la pose du dernier crampon.



Montréal à destination de la côte du Pacifique.

certains peuples des Premières nations locales. Le chemin de fer presque terminé



Nom _____ Le chemin de fer au Canada

1. En 1871, quelles 4 provinces ont fondé la Confédération du Canada? p2

2. Quelle condition avait la Colombie-Britannique pour se joindre au Canada? p2

3. Combien d'hommes ont été engagés pour travailler à la construction du chemin de fer ? _____ p4

4. Combien un travailleur était-il payé par jour ? _____ p4

5. De quelle nationalité étaient les nombreux travailleurs qui faisaient ce travail dangereux et difficile ? _____ p4

6. Pourquoi ce travail était-il dangereux et difficile ? _____ p7

7. Quel équipement ont-ils utilisé pour construire et entretenir le chemin de fer ? _____ p7

8. Pourquoi le dernier crampon était-il si important ? _____ p8

9. Quand le chemin de fer a-t-il été achevé ? _____ p8

10. Quelle a été l'une des premières utilisations importantes du chemin de fer ? _____ p8

11. Quelle compagnie a construit le chemin de fer? _____ P8

12. Quel Premier Ministre était en charge de la construction du chemin de fer? _____ p8

Le vocabulaire du chemin de fer

Dessiner une ligne entre le mot et son image :

*un chemin de fer



*une voie ferrée



*un crampon



*construire



*La compagnie Canadien Pacifique



*terrain escarpé



*un tunnel



*un travailleur chinois

Réponses

Le vocabulaire du chemin de fer

Dessiner une ligne entre le mot et son image :

*un chemin de fer



*une voie ferrée



*un crampon



*construire



*La compagnie Canadien Pacifique



*terrain escarpé



*un tunnel

*un travailleur chinois



Le jeu de société

Ce qu'il te faut :

- ciseaux
- un petit morceau de carton
- une attache parisienne
- pièces de monnaie ou petites pierres

Ce qu'il faut faire :

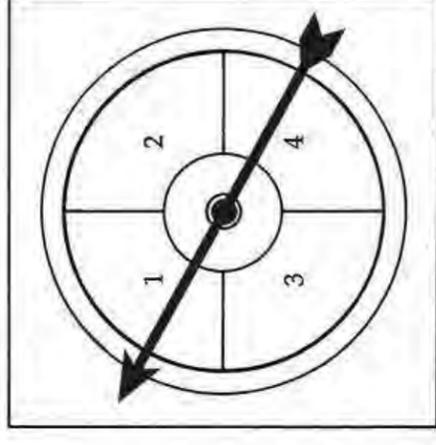
1. En t'inspirant de l'exemple de la page suivante, trace un cercle. Divise-le en quatre parties. Dessine une flèche et un cercle au milieu.
2. Découpe-les.
3. Perce un trou au centre de chacun et fixe-les au moyen de l'attache parisienne. Tu disposes maintenant d'une aiguille pour le jeu.
4. Utilise des pièces de monnaie ou de petites pierres en guise de pions.

Règles du jeu :

1. Fais tourner l'aiguille afin de déterminer quel joueur commence. Celui-ci peut choisir d'emprunter la route du nord ou la route du sud.
2. Chaque joueur fait tourner l'aiguille et déplace son pion du nombre de cases indiquées. Chaque fois que le pion d'un joueur tombe sur un cercle de la route nord ou de la route sud avec une règle, il doit suivre la directive. Exemples : avance, passe un tour, etc.

3. En approchant du Pacifique, il faut obtenir le chiffre correspondant au nombre de cases qui restent pour arrêter directement sur le dernier cercle (Arrivée). Un joueur ne peut pas faire tourner l'aiguille plus d'une fois à chaque tour. Le premier joueur à atteindre le Pacifique gagne.

4. Pour prolonger le jeu, tu peux décider de retourner à la côte est après avoir atteint le Pacifique, mais en ignorant cette fois les directives. Ton chemin de fer est terminé. Tu peux aussi passer par les ponts et les tunnels pour gagner du temps.



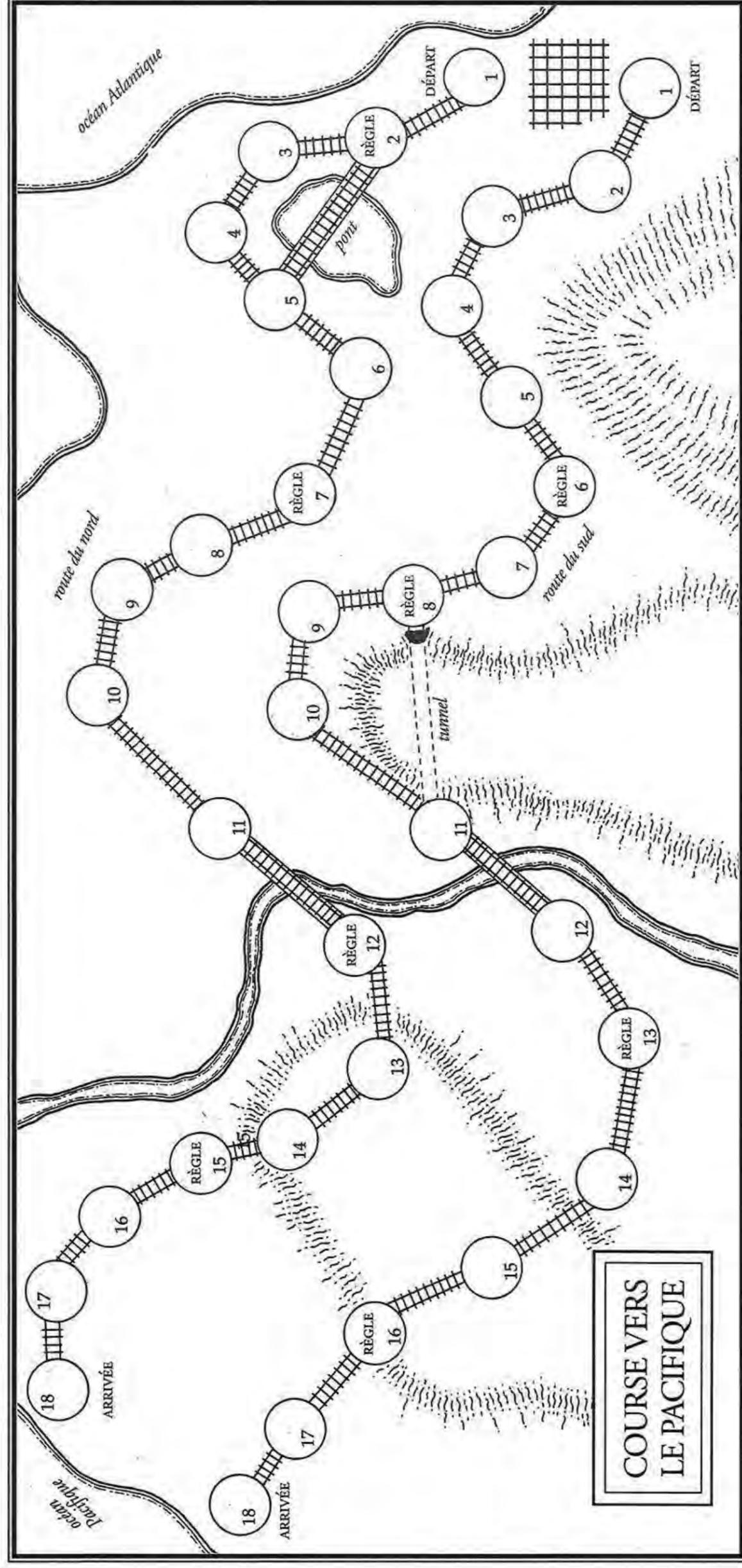
Règles de jeu:

Règles pour la route nord

- 2 - Pont construit - Avance à 5
- 7 - Coupeure des fonds - Passe un tour
- 12 - Travailleurs non payés font la grève - Passe un tour
- 15 - Bonne température, sol asséché - Avance d'une case

Règles pour la route sud

- 6 - Approvisionnement de rails en retard - Passe un tour
- 8 - Tunnel creusé - Avance à 11
- 13 - Ça progresse bien! Avance d'une case
- 16 - Les Autochrones bloquent le passage - Passe un tour



Le développement des ressources naturelles

- ce développement existait depuis l'arrivée des Peuples Indigènes
- après la construction du chemin de fer et les plus gros bateaux à vapeur, les marchands pouvaient expédier plus de ressources naturelles à travers le monde
- ces ressources naturelles sont importantes, même aujourd'hui

Le bois



Regardez ce video de 28 minutes – L'aventure d'un beachcomber

Voici un voyage original, un voyage qui raconte la Colombie Britannique : le voyage d'une buche de la forêt à la scierie. Nous y croisons un bucheron qui abat des arbres millénaires dans des conditions périlleuses. Un capitaine de remorqueur qui traîne derrière lui un radeau de 30000

<https://www.youtube.com/watch?v=gMwKs6XQ6zk>

Les minéraux - Le charbon et le cuivre et la pêche



Nos ressources naturelles ont attiré beaucoup de gens à la Colombie-Britannique et ont beaucoup contribué à notre développement économique et politique. Ces ressources naturelles nous influencent, même aujourd'hui.

*Lire ensemble les deux pages suivantes à propos de l'importance de nos ressources naturelles.

*Visit or read about the Cumberland coal mine at



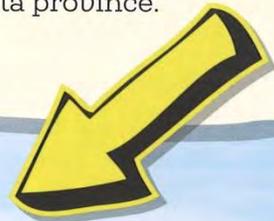
GAGNER SA VIE

Les premiers colons ont été attirés en Colombie-Britannique par ses riches ressources naturelles, comme le bois œuvre, l'or et le poisson. De nos jours, la foresterie représente la majeure partie de l'**exportation** de la province.

Même si l'or a attiré un grand nombre de personnes dans la province au début des années 1800, ce n'est plus la plus importante ressource **minérale** de nos jours. Le charbon, le cuivre et le molybdène, utilisé dans la fabrication du métal, sont aujourd'hui les plus importants minéraux exploités de la Colombie-Britannique. On y trouve aussi du plomb, de l'argent et du zinc.

Le saumon du Pacifique est la ressource en poisson la plus précieuse. Les rivières Skeena et Fraser fournissent les plus importantes prises chaque année. Le long de la côte, les pêcheurs remontent une grande quantité de hareng, de morue, de flétan, de sole et de crustacés. La majorité des usines de transformation de poisson sont situées dans le sud-ouest de la province. Les conserveries sont établies le long de la côte centrale.

Chaque année, les pêcheurs gagnent environ 30 millions de dollars dans l'industrie de la pêche au saumon en Colombie-Britannique. Tandis que les entreprises de conserverie gagnent plus de 100 millions de dollars.





bois

Le Canada possède d'importantes **ressources naturelles**. Elles sont utilisées pour l'**exportation**.

Quelles sont-elles? Le bois, les **hydrocarbures**, les **minéraux**. Le bois sert à fabriquer du papier. Les hydrocarbures deviennent du gaz naturel et du pétrole. Les mines produisent du charbon, du fer, de l'or, de la pierre et des métaux.

Le Canada fournit également de nombreux aliments. Lesquels? Les fermiers cultivent des céréales, des fruits et des légumes. Ils élèvent du **bétail** pour la viande. Au Canada, on pêche également des poissons et des fruits de mer en abondance.

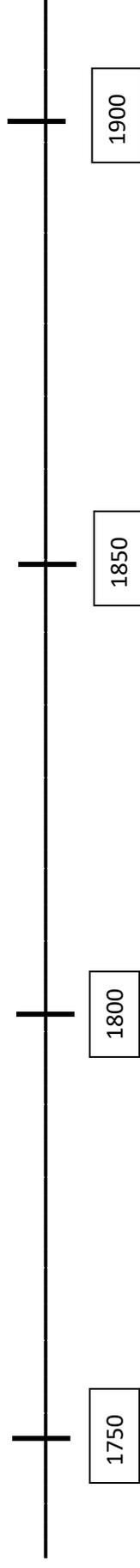
QU'EN PENSES-TU?

Le Canada possède sept **climats** différents. Selon toi, comment cela influence-t-il les ressources naturelles du pays?



Activité 8 Dessiner un schéma chronologique

Placer les images de nos artefacts sur la ligne du temps suivante et aussi ajouter la date de chaque développement de l'histoire de la Colombie Britannique:





Feuille de réponse

Dessiner un schéma chronologique

Placer les images de nos a
développement de l'histo

ajouter la date de chaque

La traite des fourrures



1670

1750



Le bois, le
charbon, le cuivre

1808

1800

La pêche



L'or

1858

1850

Le chemin de fer

1867

1900

La confédération



* Les Peuples Indigènes ont utilisé des ressources naturelles en Colombie Britannique pendant 10 000 ans avant l'arrivée des Européens.

La Colombie-Britannique de hier et d'aujourd'hui

Activité 9

Faire une liste de toutes les places et les événements importants de la Colombie-Britannique de hier et d'aujourd'hui, après avoir regardé ce court vidéo et la carte.

-a. Regarder ce vidéo qui décrit notre province d'aujourd'hui y compris la francophonie (4 minutes)

<https://www.youtube.com/watch?v=IXpeB9XKJUo>

-b. Examiner la carte plastifiée.

La Colombie-Britannique de hier et d'aujourd'hui



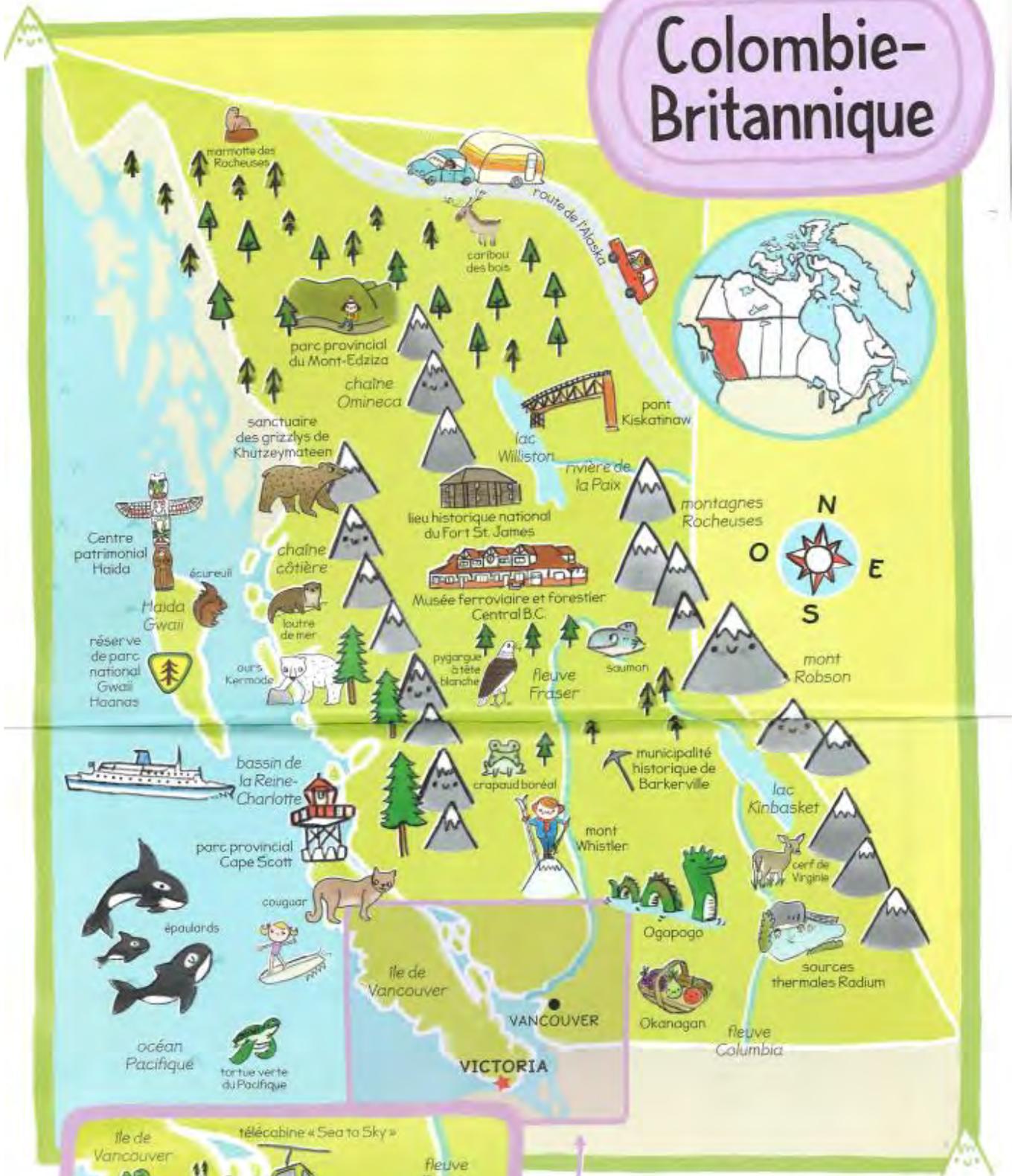
Les places que je connais:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Les événements importants que je sais:

A large empty rectangular box for writing answers to the question about important events.

Colombie-Britannique



Drapeau provincial



Symboles de la province



Nom: _____

Mes pensées sur: _____



Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: la Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

| | |
|--|---|
| <p>La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: Toute les chose sauf l'énergie. Non → énergie. Les petits particules créer des différent types de la matière.</p> | <p>Etat Solide: Particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace</p> |
| <p>Eau: particule bouge petit espace entre les particules.</p> | <p>Etat gazeux: Particule bouge beaucoup, grand espace entre les particule.</p> |
| <p>La. liquide → Solide → gaz</p> <p>Le gaz peut être plus lourd que l'air quand liquide transforme a un solide c'est particules essayaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.</p> | |

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. Non ~~→ énergie~~. Les petits particules créer des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

| | |
|---------|---------|
| A _____ | N _____ |
| B _____ | O _____ |
| C _____ | P _____ |
| D _____ | Q _____ |
| E _____ | R _____ |
| F _____ | S _____ |
| G _____ | T _____ |
| H _____ | U _____ |
| I _____ | V _____ |
| J _____ | W _____ |
| K _____ | X _____ |
| L _____ | Y _____ |
| M _____ | Z _____ |

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Éric~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aiment

B Bouger, batterie

C Chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fisson, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N Nature rel, nucléaire

O optique, océan

P Poussée, presse, physic

Q quantité, question

R ralentir, Roue, réfraction

S s'arrêter, science, solide

T traction, tirant, tomber

U unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W wagon, watt

X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu

Reflecting on the core competencies

Name: _____

| | What worked? | What was difficult? | What could I do differently next time? |
|--|--------------|---------------------|--|
| Communicating with purpose...  | | | |
| Thinking creatively... Thinking critically...  | | | |
| Personal and Social responsibility...  | | | |



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE