

Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

Les principes d'apprentissage des PEUPLES AUTOCHTONES

Contenu gracieusement fourni par le First Nations Education Steering Committee

Conçu et imprimé par la Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

L'APPRENTISSAGE

- soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.
- est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)
- implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.
- reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.
- reconnait le rôle des savoirs autochtones.
- est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.
- exige du temps et de la patience.
- exige une exploration de sa propre identité.
- reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

- À l'aide de la série Les habitations autochtones comme source d'inspiration, explorez diverses maisons indigènes traditionnelles. Encouragez les élèves à créer une maison, soit en utilisant du matériel d'artisanat traditionnel, soit en faisant l'apprentissage à l'extérieur et en utilisant du matériel que l'on trouve dans la nature.

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



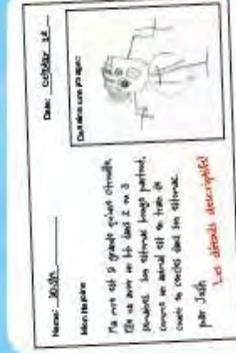
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

A table with multiple columns and rows, likely representing a rubric or evaluation criteria. The text is small and difficult to read, but it appears to be a structured grid for assessment.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

L'autonomie avec nos buts



LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

carol.walters@sd71.bc.ca traduit par N. Pilote & C. Adebbar

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.

La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.



La voix et le choix: Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

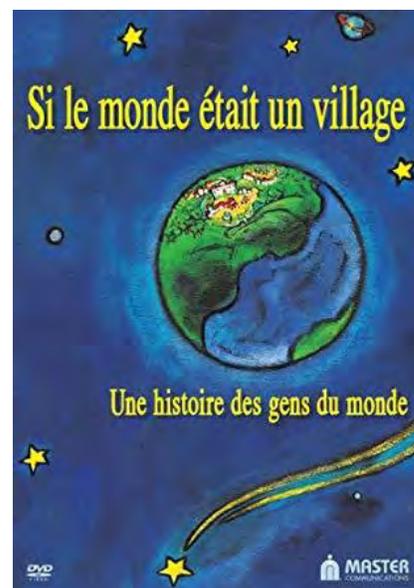
Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles, comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclencher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

<https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI ZvLF8pbwC4h8fX->

unicef  | pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

S'informer sur les peuples autochtones contribue au développement de la conscience multiculturelle et au respect de la diversité.

Les personnes provenant de diverses cultures et sociétés ont en commun certaines expériences et certains aspects de la vie.

Le savoir autochtone est transmis par l'histoire orale, les traditions et la mémoire collective.

Les sociétés autochtones du monde entier accordent de la valeur au bien-être de l'individu, de la Terre, des esprits et des ancêtres.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée) Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves) Ordonner des objets, des images ou des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement) Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences) Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective) Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique) 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques culturelles et modes de vie des peuples autochtones locaux et des peuples autochtones du monde Les aspects de la vie qu'ont en commun les personnes et les cultures L'interdépendance des innovations culturelles et technologiques des peuples autochtones de la région et du monde La gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones de la région et du monde La tradition orale, les histoires traditionnelles et les objets comme témoins des cultures autochtones du passé La relation entre l'humain et son environnement

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- poser des questions pertinentes pour définir et clarifier un problème ou une question
- faire des prédictions au sujet d'un problème ou d'une question
- comparer et classer les informations sur un problème ou une question, et relever des récurrences dans ces informations
- interpréter l'information sur une carte simple au moyen des points cardinaux, des symboles et des légendes
- créer des cartes simples pour représenter une ou plusieurs communautés de la Colombie-Britannique et du Canada
- recueillir de l'information sur un sujet dans plus d'une source (p. ex. livre, magazine, site Web, entrevue)
- mettre en pratique des stratégies de collecte d'information (p. ex. utiliser les sous-titres, l'index, la table des matières)
- citer convenablement les sources d'information (p. ex. bibliographie simple)
- individuellement ou en groupe, imaginer un plan d'action pour aborder un problème ou une question, et donner des arguments pour justifier les actions

Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et personnes (portée)

Questions clés :

- Pourquoi les histoires sont-elles importantes pour les peuples autochtones?
- Pourquoi les Aînés jouent-ils un rôle important dans la vie des Autochtones?
- Quelles valeurs étaient importantes pour les peuples autochtones de la région?

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)

Exemples d'activités :

- Observer différents artefacts de cultures autochtones et spéculer sur leur utilisation

Ordonner des objets, des images ou des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement)

Exemples d'activités :

- à l'aide d'exemples, montrer que les événements se succèdent dans le temps (p. ex. le mois dernier, hier, aujourd'hui, demain, le mois prochain)
- organiser et présenter de l'information en ordre chronologique (avant, maintenant, plus tard; passé, présent, futur)

Questions clés :

- Comment le mode de vie des peuples autochtones a-t-il changé?
- Comment les cultures autochtones sont-elles perçues aujourd'hui?
- Comment la gouvernance et les dirigeants des peuples autochtones ont-ils changé avec le temps?

Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Questions clés :

- En quoi le Canada d'aujourd'hui serait-il différent si les peuples autochtones n'avaient pas été déplacés dans des réserves?
- Comment le mode de vie des peuples autochtones a-t-il changé

Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective)

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre un fait et une opinion sur un problème ou une question
- relever les traits des cultures autochtones qui caractérisent leur relation avec la Terre
- expliquer l'usage de la tradition orale au lieu de la langue écrite chez les peuples autochtones

Question clé :

- En quoi les valeurs des peuples autochtones diffèrent-elles des valeurs des autres peuples?

Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique)

Questions clés :

- La technologie que nous possédons aujourd'hui est-elle meilleure que la technologie traditionnelle des peuples autochtones?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de la prise de décision par consensus?
- Faut-il sauvegarder les cultures et les langues autochtones? Justifier.
- Faut-il intervenir au sujet de la perte des terres autochtones? Justifier.

Les caractéristiques culturelles et modes de vie des peuples autochtones locaux et des peuples autochtones du monde

Exemples de sujets :

- exemples de peuples autochtones du Canada et du monde pouvant être étudiés :
 - Premières Nations de la C.-B.
 - peuples autochtones du Canada ou d'autres endroits en Amérique du Nord
 - peuples autochtones d'Amérique du Sud
 - groupes ethniques chinois et coréens
 - groupes ethniques européens (Germaniques, Slaves, Latins, Celtes)
- visions du monde, protocoles, célébrations, cérémonies, danse, musique, croyances spirituelles, art, valeurs, liens de parenté, enseignements traditionnels

Les aspects de la vie qu'ont en commun les personnes et les cultures

Exemples de sujets :

- famille
- travail
- éducation
- codes d'éthique et spiritualité

L'interdépendance des innovations culturelles et technologiques des peuples autochtones de la région et du monde

Exemples de sujets :

- transports
- vêtements
- poterie
- abris et bâtiments
- navigation
- armes
- outils
- techniques de chasse et de pêche
- techniques de construction
- agriculture et cuisine
- cérémonies
- art
- musique
- vannerie et tissage

La gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones de la région et du monde

Exemples de sujets :

- consensus
- confédérations
- Aînés
- réserves
- conseils de bande
- chefs traditionnels

La tradition orale, les histoires traditionnelles et les objets comme témoins des cultures autochtones du passé

Exemples de sujets :

- outils
- cumulus
- pétroglyphes
- histoires orales
- lieux ou reliefs sacrés ou significatifs
- armes

La relation entre l'humain et son environnement

Exemples de sujets :

- les différents témoignages de gratitude et de respect pour la Terre dans le monde
- la transformation de la Terre pour l'exploration et l'exploitation des ressources
- la domestication des animaux
- l'organisation et les techniques de chasse et de pêche

Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

I Can...

I Could...

I Can Try to...



All

Most

Few

Challenge

Transforming & Personalizing Activity:



Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...  Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	I Must... Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	I Can... Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	I Could... Describe how we use geographic features to survive Few	I Can Try to...  Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge

Transforming & Personalizing Activity: Post it note
 Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
 (designed for 1, useful for 1)

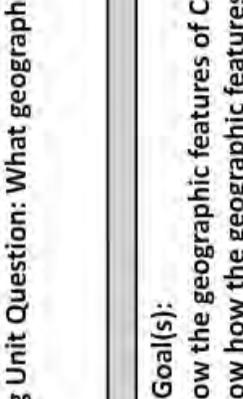
- Translator

Targeted Support
 (designed for some, useful for some)
 Choice of:

- Technology
- Choice of independent or group work
- Choice of article
- Choice of complexity
- Reader
- Scribe

Universal Supports
 (designed for some, useful for all)

- Hand on activity
- Games/competition
- Visuals
- Graphic organizer
- Partner talk
- Chunking teaching time



Les ressources digitales disponibles:

ViewPure supprime tous les commentaires distrayants et les vidéos liées à la barre latérale. Les vidéos que vous utilisez pour votre école ou votre groupe de médias sociaux sont ainsi purifiées sans toutes les distractions ou "contenus inappropriés". ViewPure est comme YouTube sans tout le bruit.

<http://viewpure.com/>

L'école:

Si vous faites défiler vers le bas sur ce site, vous trouverez 36 images de classes à travers le monde. Cliquez sur l'icône d'une carte et elle ouvrira les images, dont 20 sont déjà incluses dans ce kit. En haut du lien, vous verrez une vidéo des photos prises. C'est un joli clip à partager avec les élèves car il montre les enfants plus détendus et joyeux qu'ils n'en ont souvent l'air dans les images.

<https://widerimage.reuters.com/story/schools-around-the-world>

Découvrez des manières d'aller à l'école, dans des pays où les infrastructures ne permettent pas encore un accès simple à l'éducation.

Photos : https://voyage.gentside.com/monde/15-differentes-facons-d-aller-a-l-ecole-a-travers-le-monde_art2337.html

Vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=BNZ7w16ImOA>

Si vous souhaitez aller plus loin dans l'étude de la scolarisation dans le monde, cette carte montre à quoi ressemble la fréquentation scolaire dans le monde et peut servir de point d'interrogation.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/798228/education-enfants-non-scolarises-afrique-conflit-refugies-filles>

Bande-annonce officielle du film sur le chemin de l'école

<http://www.surlechemindelecole.org/en/16953-2/the-movie/>

Extraits de courts métrages mettant l'accent sur un élève

https://www.youtube.com/watch?v=pujstG_Xwkg

<https://www.youtube.com/watch?v=Ayhyzp67kFY>

Avec ce livre, ou un autre texte qui correspond à votre point focal, lire, discuter et analyser les images et le texte. Les pages suivantes peuvent lancer vos discussions.

En route vers l'école de Rosemary McCarney



Mon nom : _____

Avant de lire....

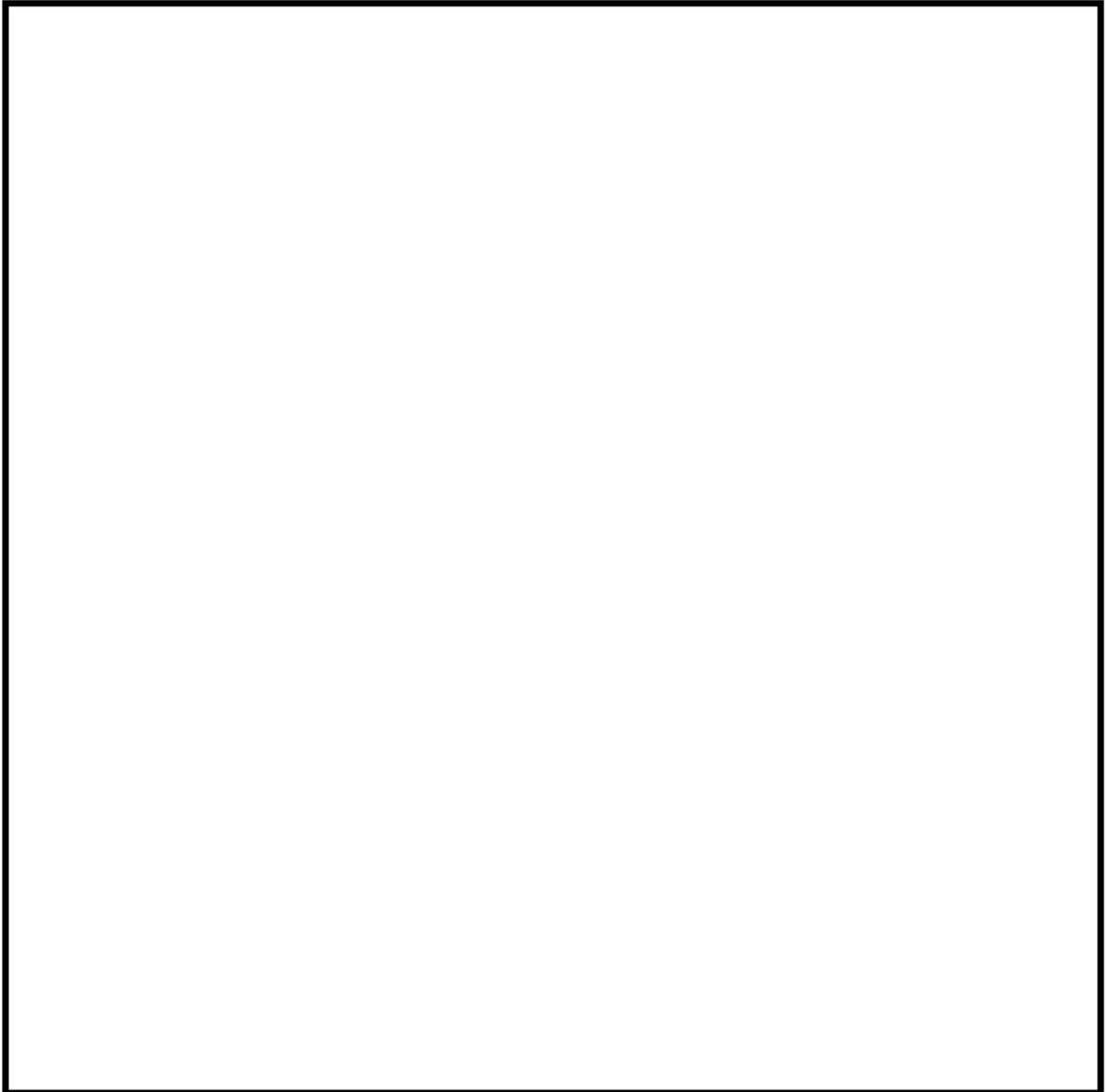
Examine le titre, les sous-titres, les images et les autres éléments du texte.

Explique tes observations, tes pensées et tes questions à propos de ce texte.

Mon nom _____

1. Choisis une méthode pour **montrer ce que tu comprends** à propos de ce texte.
Explique les idées principales et les détails complémentaires du texte.

Tu peux utiliser une toile, un tableau, un dessin ou des mots pour t'expliquer.

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for the student to draw or write their explanation.

2. Comment est-ce que ce texte te fait penser à tes propres expériences ou à ce que tu sais déjà?

3. Souvent, les lecteurs/lectrices ajoutent leurs propres pensées aux textes. Partage une idée que tu as ajoutée à ce texte que l'auteur n'avait pas écrit directement.

4. Comment est-ce que tes pensées ont changé ou transformé après avoir lu ce texte?

5. Écris quelques nouveaux mots, ou des mots intéressants que tu as trouvés dans ce texte.

6. Qu'est-ce que tu te demandes ou aimerais encore savoir à propos de ce sujet ou ce texte?

Les activités

Trousse de lecture

Ce kit contient 6 exemplaires de quatre titres différents basés sur un thème familial. Ils peuvent être utilisés dans le cadre d'une approche d'enquête, et des questions d'orientation sont fournies. Il y a aussi des fiches reproductibles à utiliser avant, pendant et après la lecture.

Les questions d'anticipation sont très intéressantes pour les élèves et créent une atmosphère de jeu. Souvent, les élèves meurent d'envie d'ouvrir un texte pour voir si leurs suppositions étaient correctes.

Les questions d'anticipation sont remplies AVANT la lecture. Pour en remplir un, les élèves n'ont qu'à lire l'énoncé et à deviner s'ils estiment qu'il est vrai ou faux. Ils peuvent l'indiquer dans la colonne appropriée en écrivant V ou F ou simplement en cochant une colonne. Les élèves peuvent le faire seuls, avec un partenaire ou en groupe. La stratégie de cases peut être utilisée avant ou après la lecture.

Les cases de familles

Vous verrez une image entourée de deux cases. Les élèves examinent attentivement une image et écrivent des questions à l'intérieur de la première case. Une fois que leurs questions ont été enregistrées, ils passent la feuille à une autre personne qui répond aux questions ou en écrit d'autres. Le but est d'explorer un sujet en regardant une image et en générant des questions et des réponses. Il y a aussi des copies originales à petite échelle si vous vouliez que les élèves les utilisent individuellement. Les cases intérieures pourraient être ce que vous vous demandez avant de lire, et les cases extérieures pourraient être ce que vous avez appris.

Diagramme de Venn

Objectif : Les élèves utiliseront un diagramme de Venn pour comparer et opposer les aspects de la vie communs aux peuples et aux cultures.

Un diagramme de Venn est un organisateur graphique composé de deux ou plusieurs cercles qui se chevauchent et qui servent à comparer et à contraster les informations. Les diagrammes de Venn encouragent la pensée d'ordre supérieur en permettant aux élèves d'aller au-delà de la simple identification des similitudes et des différences pour voir les relations entre les informations et entre elles.

Les diagrammes de Venn sont utiles à tous les niveaux scolaires et dans tout le curriculum. Dans les premières années d'études, les élèves s'en servent pour comparer et contraster et noter les relations entre deux concepts simples en notant leurs similarités et leurs différences.

Les diagrammes de Venn pourraient être utilisés pour de multiples demandes de renseignements, mais ils ont été fournis spécifiquement pour accompagner les images des salles de classe partout dans le monde.

Remarque/Pense/Demande/Appris

Ce tableau polyvalent peut être utilisé pour explorer n'importe quelle information de ce module présentée aux élèves. Il peut être utilisé avec des réponses écrites ou illustrées selon les capacités de l'élève.

Des suggestions pour guider nos questions d'enquête

Les familles du monde, sont-elles différentes ou similaires aux familles canadiennes?

Les familles

- Quelle est l'importance d'une famille?

Les mamans

- Que fait une maman dans une famille?

Les papas

- Que fait un papa dans une famille?

Les bébés

- Décris les expériences des bébés à travers le monde.

Les besoins élémentaires: les maisons, les vêtements, l'eau et la nourriture

- Comment est-ce que les maisons, les vêtements, l'eau et la nourriture (pour répondre aux besoins élémentaires) sont-ils différents / similaires à travers le monde?

Les relations

- Comment les relations entre les membres d'une famille influencent-elles ces membres?

Avant la Lecture—Guide de prédiction
Familles du monde

nom:

	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les familles dans les autres pays sont très différentes que les nôtres.		
2	Les soeurs et les frères aident les plus jeunes enfants qui sont membres de leur famille.		
3	En Chine, les parents ont beaucoup d'enfants.		
4	Souvent, les familles appartiennent de plus qu'un enfant unique.		
5	Des fois, une famille a un animal domestique.		
6	Les maisons des familles sont toujours construites en briques et en bois.		
7	Les familles à travers le monde adorent s'amuser ensemble.		
8	Les membres d'une famille enseignent à l'un à l'autre.		
9	Souvent plusieurs générations d'une famille restent ensemble.		
10	Les rôles ou les travaux de chaque membre de la famille sont différents.		
11	Les familles canadiennes ont moins de luxes par rapport aux autres familles à travers le monde.		
12	Les membres d'une famille travaillent ensemble pour répondre aux besoins élémentaires (les vêtements, une maison, l'eau potable et la nourriture).		
13	La vie est plus plaisante avec une famille.		

Avant La Lecture—Guide de prédiction
Familles du monde — réponses

nom:

	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les familles dans les autres pays sont très différentes que les nôtres.		faux
2	Les soeurs et les frères aident les plus jeunes enfants qui sont membres de leur famille.		
3	En Chine, les parents ont beaucoup d'enfants.		faux
4	Souvent, les familles appartiennent de plus qu'un enfant unique.		
5	Des fois, une famille a un animal domestique.		
6	Les maisons des familles sont toujours construites en briques et en bois.		faux
7	Les familles à travers le monde adorent s'amuser ensemble.		
8	Les membres d'une famille enseignent à l'un à l'autre.		
9	Souvent plusieurs générations d'une famille restent ensemble.		
10	Les rôles ou les travaux de chaque membre de la famille sont différents.		
11	Les familles canadiennes ont moins de luxes par rapport aux autres familles à travers le monde.		faux
12	Les membres d'une famille travaillent ensemble pour répondre aux besoins élémentaires (les vêtements, une maison, l'eau potable et la nourriture).		
13	La vie est plus plaisante avec une famille.		

Avant la Lecture—Guide de prédiction
Mamans du monde

nom: _____

	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les mamans emmènent leurs enfants au travail dans certains pays.		
2	Souvent, les mamans ont beaucoup d'enfants.		
3	Les mamans à travers le monde allaitent leurs bébés.		
4	Les mamans sont travailleuses.		
5	Tous les enfants à travers le monde assistent l'école.		
6	Les enfants aident leur maman.		
7	L'apparence des mères est toujours similaires.		
8	Les mamans prennent soins de leurs enfants, même pendant les situations difficiles.		
9	Les mamans sont souvent contentes avec leurs enfants.		
10	Les mamans faites certaines que leurs enfants sont propres et nourris.		
11	Les mamans participent dans les fêtes spéciales.		
12	Toutes les mamans du monde respectent les mêmes traditions.		
13	Dans la vie familiale, il y a des moments quand les mamans travaillent et des autres moments de détente.		

Avant la Lecture—Guide de prédiction
Mamans du monde —réponses

nom:

	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les mamans emmènent leurs enfants au travail dans certains pays.		
2	Souvent, les mamans ont beaucoup d'enfants.		
3	Les mamans à travers le monde allaitent leurs bébés.		
4	Les mamans sont travailleuses.		
5	Tous les enfants à travers le monde assistent l'école.		Faux
6	Les enfants aident leur maman.		
7	L'apparence des mères est toujours similaires.		Faux
8	Les mamans prennent soins de leurs enfants, même pendant les situations difficiles.		
9	Les mamans sont souvent contentes avec leurs enfants.		
10	Les mamans faites certaines que leurs enfants sont propres et nourris.		
11	Les mamans participent dans les fêtes spéciales.		
12	Toutes les mamans du monde respectent les mêmes traditions.		Faux
13	Dans la vie familiale, il y a des moments quand les mamans travaillent et des autres moments de détente.		

Avant la Lecture—Guide de prédiction
Papap du monde

nom:

	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les papas autour du monde protègent leurs enfants.		
2	Souvent, les enfants portent des vêtements très différents de leur papa.		
3	Les enfants à travers le monde jouent avec leurs papas.		
4	Les papas enseignent les traditions aux enfants.		
5	Des fois, des hommes portent du maquillage.		
6	Souvent les enfants apprennent le métier de leur papa.		
7	Les papas sont souvent fiers de leurs enfants.		
8	La famille est très importante pour les papas.		
9	Les papas aident à protéger et à nourrir la famille.		
10	Les grand-pères et les papas n'habitent jamais ensemble.		
11	Souvent, les enfants ressemblent physiquement à leur papa.		
12	Les papas adorent leurs enfants.		

Avant la Lecture—Guide de prédiction
Papàs du monde —réponses

Nom:

	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les papas autour du monde protègent leurs enfants.		
2	Souvent, les enfants portent des vêtements très différents de leur papa.		Faux
3	Les enfants à travers le monde jouent avec leurs papas.		
4	Les papas enseignent des traditions aux enfants.		
5	Des fois, les hommes portent du maquillage.		
6	Souvent les enfants apprennent le métier de leur papa.		
7	Les papas sont souvent fiers de leurs enfants.		
8	La famille est très importante pour les papas.		
9	Les papas aident à protéger et à nourrir la famille.		
10	Les grand-pères et les papas n'habitent jamais ensemble.		Faux
11	Souvent, les enfants ressemblent physiquement à leur papa.		
12	Les papas adorent leurs enfants.		

Avant La Lecture—Guide de prédiction
Bébés du monde

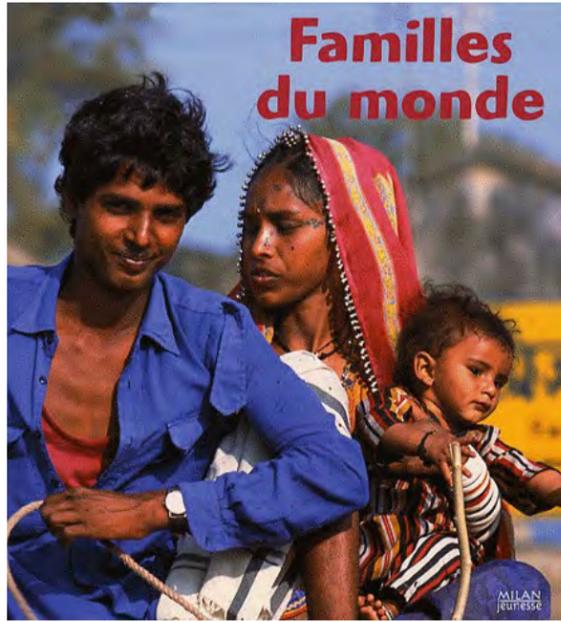
nom:

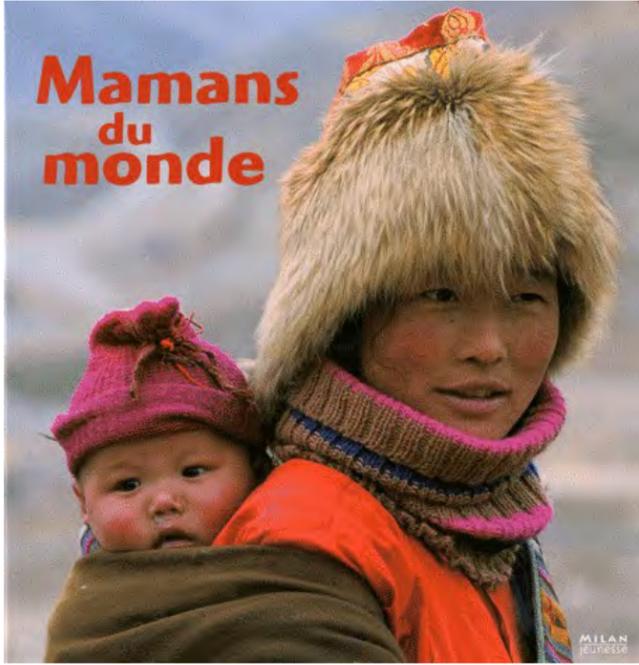
	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les bébés passent beaucoup de temps avec leurs mères.		
2	Tous les bébés dorment dans une crèche.		
3	Tous les bébés sont nés dans un hôpital.		
4	Les bébés aiment les jouets.		
5	Les membres de la famille prennent soin de bébé en donnant la nourriture, l'eau, les vêtements, une maison).		
6	Des bébés dorment beaucoup.		
7	Les familles apprécient comment les bébés sont mignons.		
8	Dans certains pays, les bébés portent du maquillage.		
9	À travers le monde, les parents transportent les bébés dans les poussettes.		
10	Des fois les bébés portent les costumes traditionnels.		
11	Les bébés mangent toujours la même chose.		
12	Les bébés communiquent avec leurs familles.		
13	Les personnes apprécient et placent une grande valeur sur les bébés.		

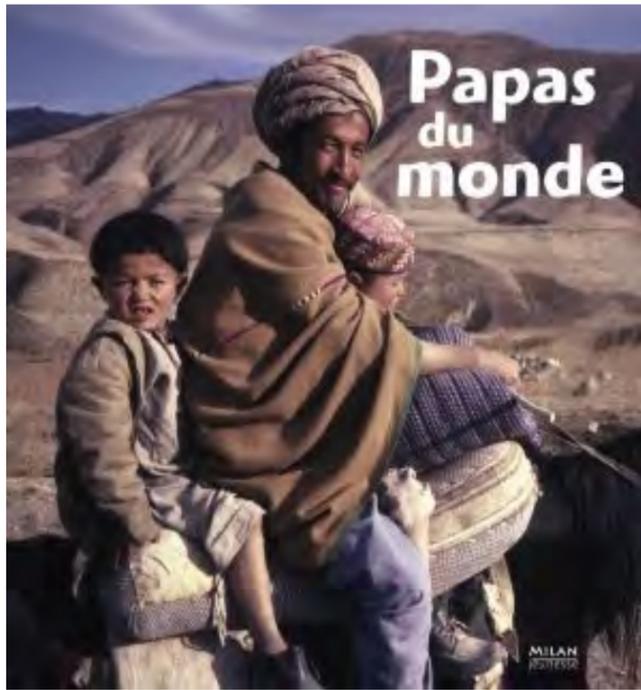
Avant la Lecture—Guide de prédiction
Bébés du monde —réponses

nom: _____

	L'affirmation:	Vrai	Faux
1	Les bébés passent beaucoup de temps avec leurs mères.		
2	Tous les bébés dorment dans une crèche.		Faux
3	Tous les bébés sont nés dans un hôpital.		Faux
4	Les bébés aiment les jouets.		
5	Les membres de la famille prennent soin de bébé en donnant la nourriture, l'eau, les vêtements, une maison).		
6	Des bébés dorment beaucoup.		
7	Les familles apprécient comment les bébés sont mignons.		
8	Dans certains pays, les bébés portent du maquillage.		
9	À travers le monde, les parents transportent les bébés dans les poussettes.		Faux
10	Des fois les bébés portent les costumes traditionnels.		
11	Les bébés mangent toujours la même chose.		Faux
12	Les bébés communiquent avec leurs familles.		
13	Les personnes apprécient et placent une grande valeur sur les bébés.		



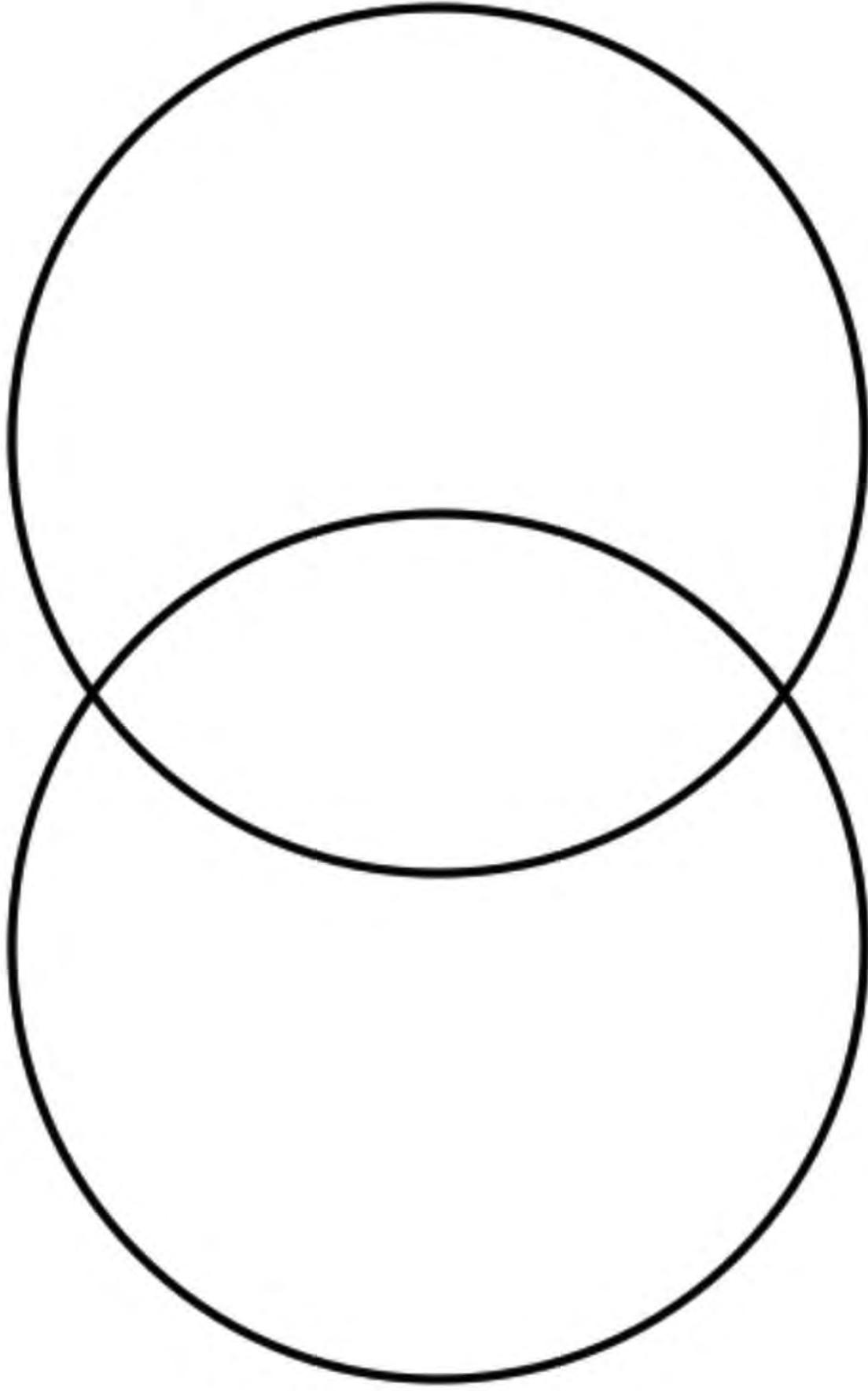






Nom: _____

Sujet: _____





Sujet: _____

Nom: _____

Je remarque Qu'est-ce que je vois dans l'image? Quels détails?	Je pense Qu'est-ce que je pense de ce que je vois? Qu'est-ce que je déduis des détails?	Je me demande Qu'est-ce que je veux encore savoir? Quelles sont mes nouvelles questions?	J'ai appris Qu'est-ce que j'ai appris de ce que j'ai lu ou vu ?

Réflexion des compétences

	Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?	Qu'est-ce qui a été difficile ?	Qu'est-ce que je pourrais faire la prochaine fois ?
Communiquer avec un but précis ... 			
Pensée créatif ... Pensée critique ... 			
Responsabilité personnelle et sociale ... 			

Nom: _____

Mes pensées sur: _____



Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

Le document précédent peut être utilisé pour explorer n'importe quel aspect de cette unité, voir l'exemple ci-dessous.

Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: la Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: Toute les chose sauf l'énergie. Non → énergie . Les petits particules créent des différent types de la matière.	Etat Solide: Particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace
Eau: Particule bouge petit, espace entre les particules.	Etat gazeux: Particule bouge beaucoup, grand espace entre les particules.
La liquide → Solide → gaz Le gaz peut être plus lourd que l'air quand liquide transforme en un solide c'est particules	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bougent pas.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. Non → ~~énergie~~ Les petits particules créent des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Leslie~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aiment

B Bouger, batterie

C chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fission, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N Naturel, nichée

O Optique, océan

P Poussée, presse, physique

Q Quantité, Question

R Ralentir, Roue, réfraction

S S'arrêter, science, solide

T Traction, tirant, tomber

U Unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W wagon, watt

X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE