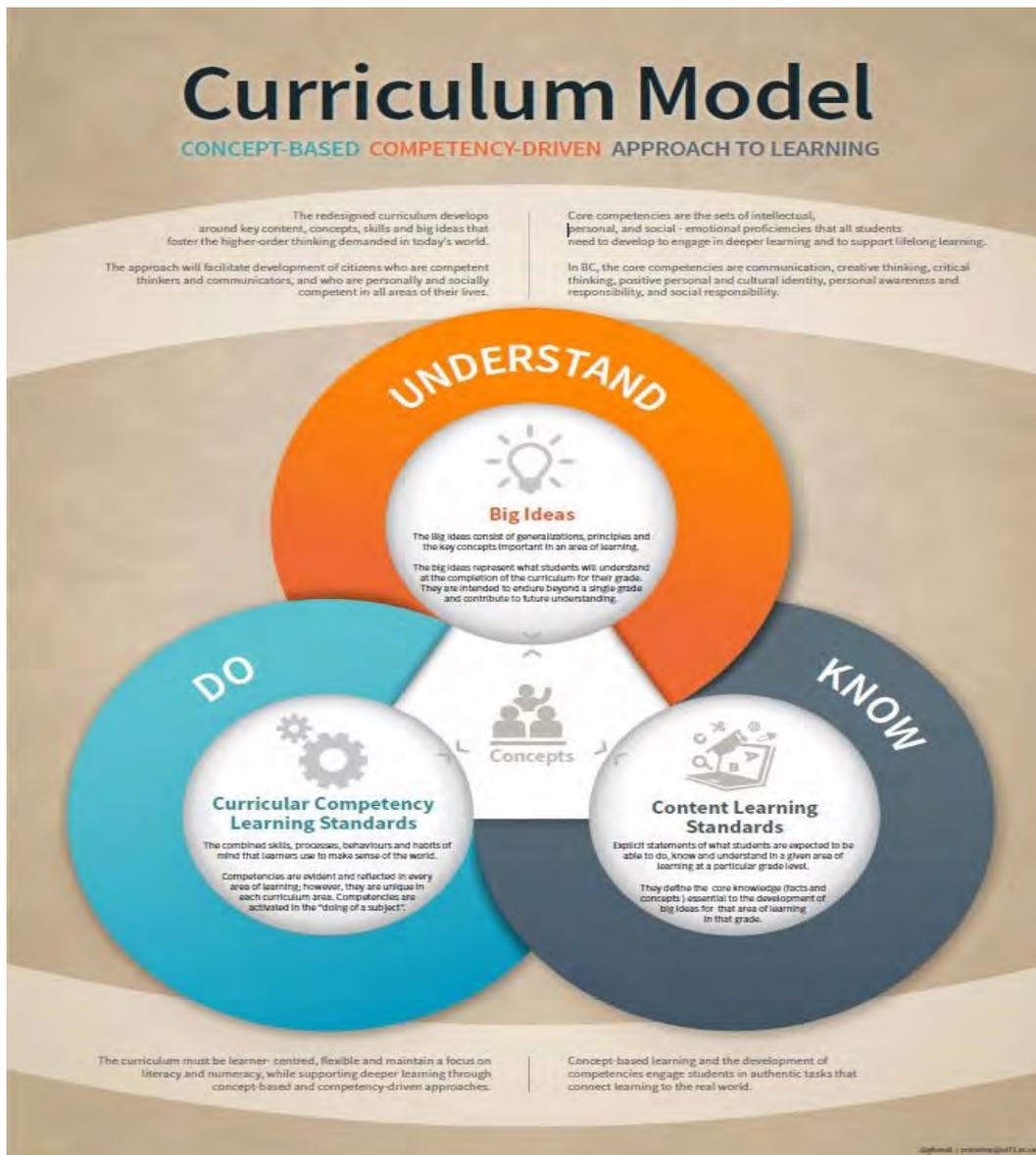


Sciences Humaines



- 2e année
- Grande idée: Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Les principes d'apprentissage des PEUPLES AUTOCHTONES

Contenu gracieusement fourni par le First Nations Education Steering Committee

Conçu et imprimé par la Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.

Traduction: G. Powell et C. Ruest

Art: Carl Stromquist

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

- Cette unité est créée autour des quatre premiers principes d'apprentissage des Premiers Peuples. À la fin des activités, vous pouvez discuter des liens que les élèves peuvent établir avec ces principes.

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



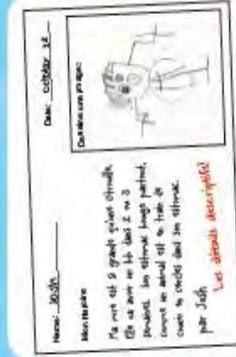
Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

A table with multiple columns and rows, containing various evaluation criteria and their corresponding scores or levels. The table is partially obscured by a red arrow pointing towards the center.

L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire



L'autonomie avec nos buts

LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.



La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.

La voix et le choix : Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

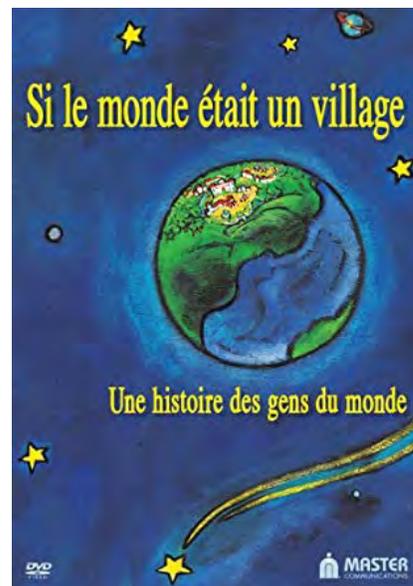
Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles , comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclancher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

Les actions locales ont des répercussions au niveau mondial, et les actions mondiales ont des répercussions au niveau local.

Le Canada est composé de nombreuses régions et communautés diverses.

Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée) • Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves) • Ordonner des objets, des images et des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement) • Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences) • Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective) • Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique) 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les diverses caractéristiques des communautés et des cultures du Canada et du monde entier, incluant au moins une communauté et culture autochtone du Canada • Les façons de répondre aux besoins et aux aspirations des individus dans les communautés • Les relations entre les individus et l'environnement dans différentes communautés • La diversité des caractéristiques de l'environnement dans d'autres régions du Canada et dans le monde • Les droits et responsabilités des individus à l'échelle régionale et à l'échelle mondiale • Les rôles et responsabilités des gouvernements régionaux

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- se servir des points cardinaux pour localiser un lieu par rapport à un autre sur une carte simple (p. ex. l'école se trouve au nord du parc)
- interpréter les symboles et les légendes d'une carte pour identifier des lieux dans la communauté (p. ex. école, route, voie ferrée, terrain de jeu, musée)
- créer une carte simple représentant un lieu familier (p. ex. l'école et son terrain)
- se servir de repères graphiques simples (p. ex. tableau, schéma conceptuel) pour consigner l'information pertinente d'une source choisie
- utiliser une forme de communication (p. ex. logiciel de présentation, modèle, carte, présentation orale, texte) pour accomplir une tâche de présentation donnée
- poser des questions pertinentes pour clarifier un problème touchant la classe ou l'école
- faire un remue-méninges pour proposer des solutions à un problème touchant la classe ou l'école, puis comparer ces solutions
- prédire les résultats de différentes solutions à un problème

Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée)

Exemples d'activités :

- identifier des personnes et des lieux importants en Colombie-Britannique, au Canada et ailleurs dans le monde
- Questions clés :*
- Pourquoi les personnes, les événements et les lieux n'ont-ils pas la même importance pour tout le monde?
 - Y a-t-il des personnes, des événements et des lieux qui sont importants pour tout le monde? Justifier la réponse.

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)

Exemples d'activités :

- faire des recherches (p. ex. entrevue d'un Aîné, visite au musée) pour relever des changements qui sont survenus dans sa communauté
- examiner des photographies de différentes communautés, et y relever des ressemblances et des différences

Ordonner des objets, des images ou des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement)

Exemples d'activités :

- placer les événements clés de sa région sur un schéma chronologique
- faire des prédictions simples sur l'évolution des communautés
- faire des recherches (p. ex. entrevue d'un Aîné, visite au musée) pour relever des changements qui sont survenus dans sa communauté
- donner des exemples de traditions et de pratiques qui ont perduré dans les communautés étudiées

Questions clés :

- Comment le Canada a-t-il changé au cours du temps?
- Comment les besoins et les aspirations des individus ont-ils changé avec le temps?
- Quels besoins et aspirations ont changé? Lesquels n'ont pas changé?

Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Questions clés :

- Qu'arriverait-il si les gens ne prenaient pas soin de leur environnement immédiat?
- **Qu'arriverait-il s'il n'y avait personne pour diriger une communauté ou un pays?**

Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective)

Exemples d'activités :

- donner des exemples de questions sur lesquelles les points de vue divergent
- donner des exemples de points de vue divergents sur la manière de répondre aux besoins et aux aspirations de sa communauté

Questions clés :

- Est-ce que tout le monde accorde la même importance à la conservation?
- Qui devrait prendre les décisions sur l'avenir de la communauté et du pays?

Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique)

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre un énoncé factuel et un jugement de valeur ou une opinion

Questions clés :

- Comment devrait-on répartir les ressources naturelles?
- Les pays riches devraient-ils aider les pays pauvres?

Les diverses caractéristiques des communautés et des cultures du Canada et du monde entier, incluant au moins une communauté et une culture autochtone du Canada

Exemples de sujets :

- la vie quotidienne dans différentes communautés (p. ex. travail, logement, utilisation des terres, éducation, accès aux installations et aux services publics, transports)
- les principaux traits culturels (p. ex. langue, traditions, arts, cuisine)
- la diversité culturelle dans ta communauté

Question clé :

- Pour toi, qu'est-ce qu'une communauté?

Les façons de répondre aux besoins et aux aspirations des individus dans les communautés

Exemples de sujets :

- comment les personnes acquièrent-elles des biens et des services (p. ex. achat ou location, fonds publics)
- les besoins et les aspirations dans différentes communautés : les besoins et les aspirations varient selon le climat; les biens et les services varient selon la taille de la communauté
- la différence entre les besoins et les aspirations psychologiques et matériels

Questions clés :

- Comment l'environnement influe-t-il sur les biens et les services disponibles dans ta communauté?
- Comment différentes communautés font-elles pour aider les personnes qui n'arrivent pas à combler leurs besoins essentiels?

Les relations entre les individus et l'environnement dans différentes communautés

Exemples de sujets :

- les répercussions sur l'environnement de différentes activités économiques et de différents modes de vie
- les répercussions sur l'environnement des petites et des grandes communautés
- les répercussions sur l'environnement des activités récréatives
- les valeurs de sa communauté au sujet de la conservation et de la protection de l'environnement

Question clé :

- À quels types de problèmes environnementaux telle ou telle communauté est-elle confrontée (p. ex. catastrophes naturelles, changements climatiques, manque de ressources naturelles)?

La diversité des caractéristiques de l'environnement dans d'autres régions du Canada et dans le monde

Exemples de sujets :

- zones climatiques
- reliefs
- plans d'eau

- plantes et animaux

Les droits et responsabilités des individus à l'échelle régionale et à l'échelle mondiale

Exemples de sujets :

- la responsabilité à l'égard de l'environnement
- les droits de la personne
- les liens entre sa communauté et d'autres communautés du Canada et du monde

Les rôles et responsabilités des gouvernements régionaux

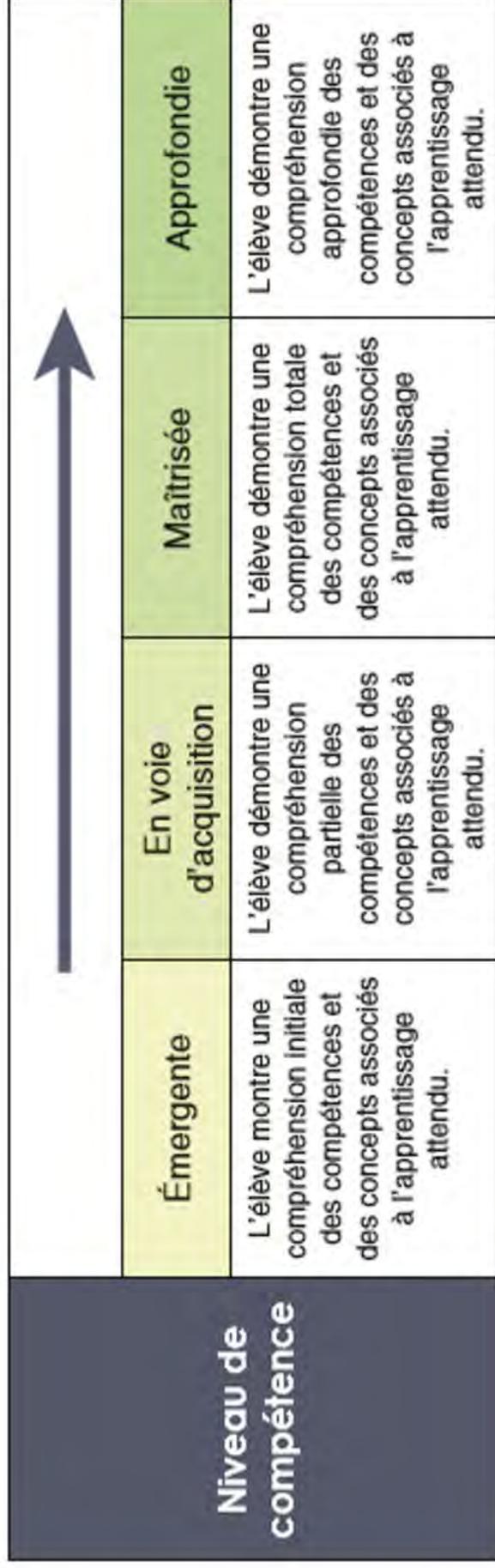
Exemples de sujets :

- les leaders de sa communauté (p. ex. maire, conseiller municipal, chef, Aînés, bénévoles), et leurs lieux de rencontre
- les services, comme les transports, la police, les pompiers, les autorités d'application des règlements municipaux

Questions clés :

- Comment les décisions sont-elles prises dans ta région?
- Est-ce que tout le monde devrait être responsable d'aider les autres dans sa communauté?

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images	Sees a "clue" in the photos when shown	Finds a clue in the photos with support	Independently finds a clue in the photos that is useful to the task	Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important
	Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same	Organizes photos randomly Identifies something that is the same or something that is different with support	Sequences photos with support Identifies some similarities and differences with support	Sequences photos correctly with confirmation Independently identifies changes and continuities across three photos



Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...

All

I Can...

Most

I Could...

Few

I Can Try to...



Challenge

Transforming & Personalizing Activity:



Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...	I Must...	I Can...	I Could...	I Can Try to...
Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	Describe how we use geographic features to survive Few	Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge

Transforming & Personalizing Activity: Post it note
Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
(designed for 1, useful for 1)
- Translator

Targeted Support
(designed for some, useful for some)
Choice of:
- Technology
- Choice of independent or group work
- Choice of article
- Choice of complexity
- Reader
- Scribe

Universal Supports
(designed for some, useful for all)
- Hand on activity
- Games/competition
- Visuals
- Graphic organizer
- Partner talk
- Chunking teaching time

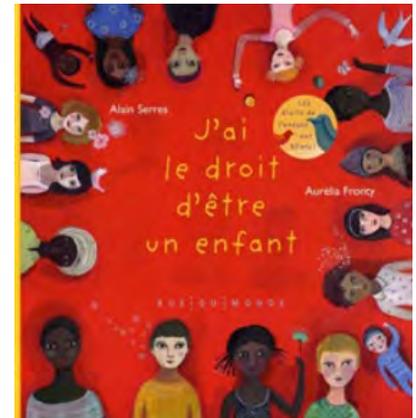
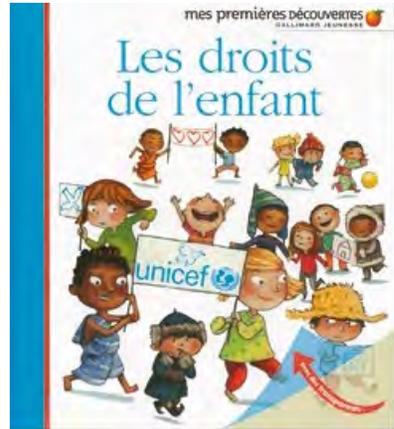
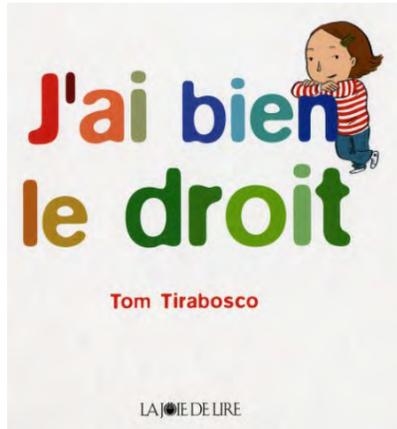


Les activités – Résumé des étapes possibles

Activité 1	Les droits de l'enfant
Activité 2	La différence entre les besoins et les désirs
Activité 3	Qu'est-ce qu'une communauté?
Activité 4	Lieux dans votre communauté
Activité 5	Identifier les groupes et les lieux communautaires
Activité 6	Qui dirige les différentes communautés?
Activité 7	Comment les communautés répondent à nos besoins fondamentaux
Activité 8	Comment aider dans votre communauté
Activité 9	Idées de projets finaux

Description des activités

Activité 1: Les droits de l'enfant



Utilisez les livres ci-dessus pour lancer une conversation sur les droits d'un enfant. Vous pouvez l'explorer rapidement ou en profondeur selon ce qui convient le mieux à vos apprenants. Ces idées seront réexaminées lorsque nous examinerons ensuite les besoins et les désirs.

Le livre Serres et Frontière contient de superbes illustrations. Vous pouvez conclure cette activité par un projet artistique, comme indiqué aux pages 6 et 7. Les élèves peuvent tracer leur propre main et dessiner un visage et un cœur, en le coloriant comme vous le souhaitez. Une exposition peut ensuite être créée avec un des droits de l'enfant dessiné ou écrit sur une feuille de papier séparée et placé dans leur main. L'unité se termine par un projet d'art communautaire. Les mains

peuvent être enlevées et, une fois l'affichage communautaire monté, l'affichage peut être placé autour de celui-ci, servant en quelque sorte de bordure, montrant la manière dont nos droits sont honorés au sein de nos communautés.

Activité 2: La différence entre les besoins et les désirs

En nous appuyant sur les droits de l'enfant, nous voulons que les étudiants sachent faire la différence entre un besoin et un désir. Ils auront touché à ce sujet dans les classes précédentes.

Voici quelques définitions et quelques réflexions sur les différences entre les deux:

Définitions

- **Besoin** : Nécessité, obligation, quelque chose d'essentiel à la vie.
- **Désir** : Souhait, envie, quelque chose qui n'est pas essentiel.

Quelques Réflexions

Selon ces définitions, « un toit au dessus de ma tête » est un besoin, et c'est également le cas des vêtements, de la nourriture, des outils de travail et des médicaments. Les besoins de base doivent

absolument être comblés pour que vous puissiez survivre. Par exemple, vous devez nécessairement satisfaire vos besoins de boire, vous nourrir, vous vêtir, vous loger, vous chauffer, vous protéger, créer des liens avec d'autres individus, etc. Ainsi, vous n'avez pas le choix d'acheter de la nourriture, des vêtements, de l'électricité, d'avoir un logement, etc.

Les besoins se reconnaissent souvent par leur universalité, c'est-à-dire qu'ils sont les mêmes pour tout le monde. Ils viennent d'un manque ou en causent un s'ils ne sont pas satisfaits. Par exemple, le manque de nourriture entraîne la faim, et si nous ne comblons pas ce besoin, nous allons manquer d'énergie et nous ne serons pas capables de nous concentrer en classe.

Les désirs viennent de la volonté plutôt que de la nécessité. Leur satisfaction n'est pas essentielle, mais elle rend la vie plus agréable. Parmi eux, on trouve le désir de manger des friandises, d'acheter un jeu vidéo, d'avoir une nouvelle paire de souliers à la mode, d'aller au cinéma ou au restaurant, etc. Contrairement aux besoins, les désirs ne viennent pas d'un manque et ils n'en provoquent pas s'ils ne sont pas satisfaits. Comblé ou non un désir est plutôt une question de goûts et de priorités personnelles qui vont définir nos décisions d'achat. Comblé un désir nous procure un sentiment agréable, qui est toutefois de courte durée. « Les vacances » sont un désir, et c'est également le

cas des repas au restaurant, des jeux vidéo, des abonnements à un gymnase et des chaussures de marque prestigieuse.

1. Demandez aux élèves de faire un remue-méninge sur la différence entre un besoin et un désir. Vous pouvez l'inscrire au tableau. Exposez les principales différences entre les deux idées, comme



indiqué ci-dessus. Vous pouvez utiliser ce livre pour explorer les différences entre les deux.

2. Il y a plusieurs exercices différents que vous pouvez choisir de faire avec la classe:

1. Leur demander de remplir le tableau en classant les objets selon leurs besoins ou leurs désirs
2. Distribuez une carte plastifiée à chaque étudiant. Faites-leur réfléchir s'il s'agit d'un besoin ou d'un désir. Ils peuvent circuler dans la classe et discuter avec les autres de la catégorie à laquelle ils pensent et/ou la placer sur du papier graphique dans la catégorie appropriée. Les réponses fournies dans le cadre de cette activité sont conformes aux droits de l'enfant.

Ce serait le bon moment pour discuter de points suivants :

De plus, les désirs varient selon la culture et la mode, ce qui n'est pas le cas des besoins. Par exemple, un enfant qui vit au Québec aujourd'hui a à peu près les mêmes besoins de base qu'un enfant qui vivait en Russie il y a 20 ans. Par contre, ces deux enfants ont assurément des désirs bien différents.



Vous pouvez utiliser ce livre pour montrer comment les besoins ont toujours été satisfaits au fil du temps. Vous trouverez d'autres activités à la fin du livre.

Il est possible que le désir d'une personne soit un besoin pour une autre personne. Pour Samuel, qui vit près d'un arrêt d'autobus, une voiture peut être un luxe. Par contre, pour Caroline, qui n'a pas accès au transport en commun et qui ne peut pas aller au travail à vélo, une voiture peut être une nécessité. De plus, les besoins et les désirs peuvent évoluer au fil du temps. Vous pouvez avoir besoin d'une laveuse et d'une sècheuse de grande taille quand vous élevez une famille. Toutefois, lorsque vos enfants sont élevés et que vous vivez dans un logement plus petit, un modèle conçu pour un appartement peut vous suffire.

3. Une série de situations est prévue. Vous pouvez les utiliser comme fiches de travail individuelles pour les élèves, lire les questions à toute la classe, ou utiliser le lien power point ci-dessous des mêmes questions.

https://www.opc.gouv.qc.ca/zone-enseignants/liste-activites/activite/?tx_qmactivities_activities%5Bactivity%5D=7&tx_qmactivities_activities%5Baction%5D=show&tx_qmactivities_activities%5Bcontroller%5D=Activity&cHash=dde993b465c25481e758811bbb1b765e

Si l'activité est réalisée par toute la classe, elle peut être faite en classe ou à l'extérieur. Lisez la situation et demandez aux élèves de se placer sur une partie du continuum entre besoins et désirs. Discutez du pourquoi en classe.

Nom: _____ La différence entre les besoins et les désirs

les besoins	les désirs

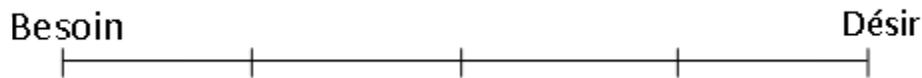
 <p>les médicaments</p>	 <p>les jeux vidéo</p>	 <p>les bonbons</p>	 <p>un abri</p>
 <p>des jouets</p>	 <p>la nourriture</p>	 <p>les vêtements</p>	 <p>l'eau</p>

Besoin ou désir?



Pour chacune des situations présentées, indique où elle se situe sur le continuum des besoins et des désirs en faisant un X à l'endroit de ton choix.

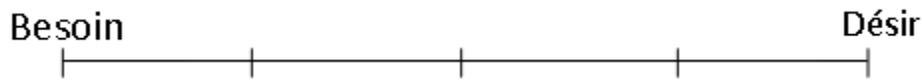
1. Noémie veut des patins à roues alignées pour son anniversaire.



2. Les parents d'Élyse lui achètent un matelas pour dormir.



3. Pour son déjeuner, François mange du pain de blé entier.



4. Lee consulte un livre scientifique à la bibliothèque.



5. Coralie prend l'autobus pour aller à l'école.

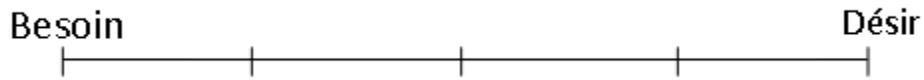


6. Audrey désire un téléphone cellulaire qui lui permettra d'envoyer des messages textes à ses amis.





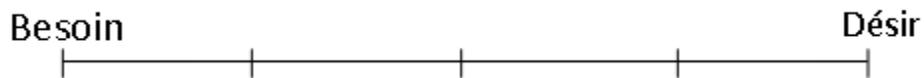
7. Xavier s'en va en vacances au Lac-Saint-Jean avec ses parents.



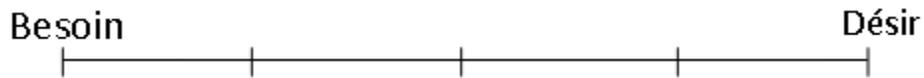
8. Mathilde et Jean remplacent leur vieux réfrigérateur par un neuf.



9. Mathieu veut s'acheter le même manteau que portent ses amis à l'école.



10. Julien achète du savon pour se laver.



11. Samuel veut que sa mère lui achète des barres tendres de marque Chocoguimau pour son dîner au camp de jour.



12. Rania magasine une paire d'espadrilles pour le cours d'éducation physique.



Corrigé de l'activité *Besoin ou désir?* et pistes de réflexion pour l'enseignant



Pour chacune des situations présentées, détermine si elle exprime un besoin ou un désir.

L'objectif est que l'élève se forge une opinion sur les différences entre un besoin et un désir. Les réponses fournies sont à titre indicatif seulement, les perceptions peuvent varier.

1. Noémie veut des patins à roues alignées pour son anniversaire.
Désir, puisque les patins à roues alignées ne font pas partie des besoins de base de Noémie. Par contre, si Noémie pratique ce sport de façon intensive et sérieuse, ce qui est bon pour sa santé et son épanouissement personnel, et que sa paire de patins actuelle est brisée et irréparable, nous pourrions dire que l'achat de nouveaux patins est un besoin presque essentiel. Quelles sont les différences entre demander des patins pour son anniversaire et simplement comme achat routinier?
2. Les parents d'Élyse lui achètent un matelas pour dormir.
Besoin, puisque dormir est un besoin de base. S'ils achètent un matelas très grand (*king*) avec des fonctions de massage et de chaleur, ce sera pour combler un désir et non un besoin.
3. Pour son déjeuner, François mange du pain de blé entier.
Besoin, puisque manger est un besoin de base. Toutefois, s'il achète du pain d'une marque connue qui est beaucoup plus cher que le pain de marque maison, cela tient plus du désir. Quelle est la différence entre les produits de marques connues et ceux de marques maison? Pourquoi acheter les uns plutôt que les autres?
4. Lee consulte un livre scientifique à la bibliothèque.
Besoin, puisque Lee comble son besoin de s'informer et d'apprendre. De plus, en choisissant de consulter le livre à la bibliothèque plutôt que de l'acheter à la librairie, elle comble son besoin de façon économique et écologique.
5. Coralie prend l'autobus pour aller à l'école.
Besoin, à condition que l'école ne se trouve pas à une distance raisonnable de la maison de Coralie. Elle pourrait alors y aller à pied ou à bicyclette.
6. Audrey désire un téléphone cellulaire qui lui permettra d'envoyer des messages textes à ses amis.
Désir, puisque le besoin de base est de communiquer. Le téléphone cellulaire avec messages textes n'est pas essentiel et pourrait très bien être remplacé par un bon vieux téléphone avec une ligne fixe.



7. Xavier s'en va en vacances au Lac-Saint-Jean avec ses parents.
Désir, puisqu'ils pourraient très bien prendre des vacances et rester à la maison. Prendre des vacances et se reposer est un besoin, mais il n'est pas essentiel de partir à l'extérieur pour le faire.

8. Mathilde et Jean remplacent leur vieux réfrigérateur par un neuf.
Besoin, si le vieux frigo est brisé, ou qu'il ne conserve plus la nourriture au froid et qu'il est irréparable. Mathilde et Jean doivent alors le remplacer, puisqu'ils ont besoin de garder leur nourriture au froid. Par contre, si le vieux frigo fonctionne encore bien, mais qu'ils veulent le remplacer parce qu'il est démodé, Mathilde et Jean comblent alors un désir.

9. Mathieu veut s'acheter le même manteau que portent ses amis à l'école.
Désir, puisqu'il veut le même manteau que ses amis pour leur ressembler et faire partie du groupe. Mathieu a effectivement besoin d'un manteau pour se garder au chaud, mais il n'est pas essentiel qu'il choisisse le même que ses amis. Avoir la même chose que ses amis peut répondre à un besoin d'estime de soi ou d'appartenance, ce qui est normal. Il faut quand même se rappeler qu'on choisit rarement ses meilleurs amis selon les marques qu'ils portent.

10. Julien achète du savon pour se laver.
Besoin, puisque c'est une question d'hygiène. Ce besoin de base pourrait être comblé de façon non essentielle si Julien décidait d'acheter un savon très cher aux caractéristiques supposément extraordinaires (et pas nécessairement réelles).

11. Samuel veut que sa mère lui achète des barres tendres de marque Chocoguimau pour son dîner au camp de jour.
Désir, car les barres tendres sont une gâterie et ne comblent donc pas un besoin de base. Le besoin est que Samuel se nourrisse suffisamment et sainement sur l'heure du dîner.

12. Rania magasine une paire d'espadrilles pour le cours d'éducation physique.
Besoin, puisque Rania doit participer à son cours d'éducation physique et qu'elle ne peut pas le faire sans espadrilles. Toutefois, pour combler ce besoin, il n'est pas nécessaire qu'elle choisisse des espadrilles dispendieuses ou de marque connue. Ce serait alors combler son désir et non pas seulement son besoin.



Conclusion de l'activité : Demander aux élèves de nommer les questions qu'ils pourront se poser (ou poser à leurs parents) avant un prochain achat. L'objectif est de reconnaître si l'achat répond à un besoin ou à un désir et d'être un consommateur plus responsable.

Liste de questions :

1. Quel(s) besoin(s) est-ce que je veux combler par l'achat de ce produit?
2. Est-ce un besoin essentiel ou non?
3. Est-ce que je vais vraiment utiliser ce produit plus d'une fois?
4. Comment pourrais-je combler mon besoin de façon plus économique et écologique?
5. Est-ce un achat réfléchi ou un achat sur un coup de tête?
6. Si je n'achète pas tout de suite ce produit, quelles seront les conséquences?
7. Par quoi pourrais-je remplacer ce bien?
8. Comment pourrais-je obtenir le bien autrement qu'en l'achetant neuf (échange avec un ami, achat d'occasion, location, emprunt, etc.)?

Que retiennent-ils de l'activité?

Activité 3: Qu'est-ce qu'une communauté ?

Nous voulons que les élèves comprennent qu'une communauté est un groupe de personnes qui ont des liens les unes avec les autres. Cela veut dire qu'ils sont probablement liés à plusieurs communautés différentes. Leur quartier, leur école et leurs clubs sportifs sont tous des exemples de communautés différentes.

1. Demandez aux élèves de réfléchir aux communautés auxquelles ils appartiennent. Ils peuvent partager leurs réponses avec un partenaire. Vous pouvez ensuite leur demander de partager avec toute la classe et vous pouvez écrire leurs réponses au tableau. Discutez des raisons pour lesquelles ces communautés sont importantes pour eux.

Les élèves peuvent remplir la fiche suivante sur les communautés auxquelles ils appartiennent.

Les jeux suivants sont axés sur la construction d'une communauté en travaillant ensemble. Ils ne sont pas appropriés pendant le COVID.

Communautés auxquelles j'appartiens!

Je m'appelle : _____

Voici.....

ma famille	mon école
mon quartier	mon activité préférée

_____ est important à moi
parce que _____

_____ .

Au Jeu!

Une communauté regroupe de nombreuses personnes. La coopération et la communication sont essentielles pour maintenir l'harmonie. As-tu de bonnes habiletés dans ces domaines? Ces jeux te permettront de le découvrir!



Passer le hula-hoop

But :

Collaborer pour faire circuler le hula-hoop autour du cercle.

Matériel nécessaire/Joueurs :

Un hula-hoop; sept personnes ou plus

Règle :

Les joueurs doivent se tenir par la main en tout temps.

Marche à suivre :

1. Une personne passe son bras dans le hula-hoop. Ensuite, tous les joueurs forment un cercle en se tenant par la main.
2. Les joueurs font circuler le hula-hoop autour du cercle sans jamais se lâcher les mains.
3. Pour augmenter le niveau de difficulté, utilisez deux hula-hoops. Faites circuler les hula-hoops dans des directions opposées.

Le nœud humain

But :

Défaire le nœud de mains.

Matériel nécessaire/Joueurs :

Six personnes ou plus

Règle :

Les joueurs doivent se tenir par la main en tout temps.

Marche à suivre :

1. Formez un grand cercle de six à huit personnes. Chaque joueur croise les bras pour que son bras gauche pointe vers la droite et que son bras droit pointe vers la gauche.
2. Ensuite, chaque joueur prend la main de deux personnes différentes qui se trouvent de l'autre côté du cercle.
3. Tous ensemble, vous devez trouver une manière de défaire le nœud sans jamais vous lâcher les mains.



Des liens serrés

But :

Construire la plus haute tour possible en une minute.

Matériel nécessaire/Joueurs :

Des équipes de quatre ou cinq personnes;
des cubes et des bandes de tissu

Règle :

Vos poignets doivent rester attachés à ceux des deux personnes à côté de vous.

Marche à suivre :

1. Les joueurs se placent autour d'une table et tendent les bras.
2. Chaque joueur attache l'un de ses poignets à celui de la personne à côté de lui. Ensuite, il attache son autre poignet à celui de la personne de l'autre côté.
3. Les équipes doivent construire une tour de cubes en une minute. L'équipe qui construit la plus haute tour gagne la partie!



À l'étroit

But :

Contenir tous les joueurs dans un cercle de plus en plus petit.

Matériel nécessaire/Joueurs :

Quatre mètres de corde; de nombreuses personnes

Règle :

Tous les joueurs doivent pouvoir rester dans chaque cercle.

Marche à suivre :

1. Avec la corde, formez un cercle sur le sol. Il doit être assez grand pour que tous les joueurs puissent entrer à l'intérieur.
2. Ensuite, formez un cercle un peu plus petit. Tous les joueurs doivent encore pouvoir entrer à l'intérieur.
3. Continuez de former des cercles de plus en plus petits. Jusqu'à où pourrez-vous aller avant que le cercle ne puisse plus contenir tous les joueurs?



Réfléchis!

Comment ces jeux permettent-ils de renforcer les liens dans ta communauté? Quelles autres activités pourraient avoir le même effet?

Activité 4: Lieux dans votre communauté

Le kit contient de nombreux livres qui présentent les différents lieux de la communauté. Demandez aux enfants de travailler avec un partenaire pour regarder un livre ensemble. Cela fonctionne bien à leur bureau ou assis en cercle. Donnez-leur une minute ou deux pour explorer le livre, puis passez-le au groupe suivant lorsque vous faites signe. Vous pouvez ensuite faire un remue-méninge ensemble sur tous les lieux de leur communauté.

Activité 5: Identifier les groupes et les lieux communautaires

En utilisant les cartes des communautés incluses, demandez aux élèves de travailler avec un partenaire pour identifier autant de communautés que possible. Une grande carte est incluse, ce qui vous permet d'animer une discussion avec toute la classe lorsque les groupes partagent leurs idées.

Ils travailleront à nouveau en partenaires, cette fois-ci à la recherche de tous les différents lieux de la communauté. Une fois de plus, organisez une discussion avec toute la classe.

Vous pouvez leur demander d'explorer avec leur partenaire ou avec toute la classe, quelles sont les communautés qui ressemblent à celles auxquelles ils appartiennent. Lesquels des lieux montrés ressemblent à des endroits où ils ont été.

Activité 6: Qui dirige les différentes communautés ?

Nous voulons que les étudiants comprennent que la plupart des communautés ont des dirigeants. Nous voulons aussi qu'ils comprennent que notre gouvernement a aussi un rôle à jouer en nous dirigeant et en s'occupant de nous. Il peut s'agir d'une compréhension difficile, qui peut être facilitée par la conversation.

Voici deux façons de faciliter la conversation.

1. Demandez aux élèves de travailler à leur bureau et de partager leurs réponses avec toute la classe.
2. Placez les chaises de la classe les unes à côté des autres par groupes de deux. Faites circuler les élèves. Lorsque vous leur dites de s'arrêter, ils trouvent une place, écoutent la question et donnent la réponse à la personne à côté d'eux. Vous pouvez ensuite demander à toute la classe de se partager à la fin.

Demandez aux élèves qui est responsable de _____. Et si personne n'était responsable de _____ ?

Remplissez les espaces avec :

votre maison

votre classe

votre école

une équipe de football

la plage

le poste de police

la caserne de pompiers

l'hôpital

les leçons de natation

Activité 7 : Comment les communautés répondent à nos besoins fondamentaux

Invitez les élèves à se rappeler quels sont nos besoins fondamentaux. Cela peut se faire dans le contexte d'une discussion en classe ou à l'aide de la fiche de travail correspondante. Discutez de la manière dont l'eau, la nourriture, le logement et les soins médicaux sont fournis aux membres d'une communauté.

Nom: _____



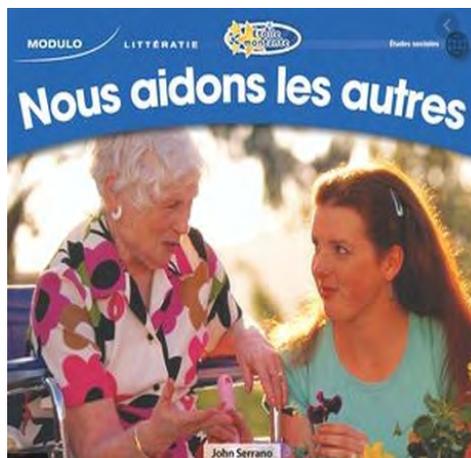
Comment les communautés répondent à nos besoins fondamentaux

Vous pouvez dessiner ou décrire dans les cases ci-dessous.

besoins fondamentaux	la manière dont il est satisfait dans notre communauté

Activité 8: Comment aider dans votre communauté

Commencez cette activité en demandant aux élèves de partager avec un partenaire toutes les façons dont ils peuvent penser à être serviables. Partagez les réponses avec la classe. Lisez le livre Nous aidons les autres pour voir s'il y a des idées auxquelles ils n'ont pas pensé.



Lisez la bande dessinée de l'affiche sur le thème "Aider les autres en souriant". Discutez de l'idée que les petits gestes ont un grand impact.

Faites avancer la discussion vers ce que nous pouvons faire pour aider dans notre communauté. Introduisez le mot "citoyen", en discutant des façons dont nous pouvons aider dans notre communauté. Le cas échéant, vous pouvez discuter de la manière dont les actions au niveau

de la communauté peuvent avoir un impact global. Vous pouvez ensuite lire le livre "Être un bon citoyen".



De nombreuses activités de suivi peuvent être réalisées.

1. Invitez les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent être utiles chez eux ce soir et à en parler le lendemain en classe.
2. Invitez-les à noter dans un journal comment ils peuvent être utiles en classe, à l'école, à la maison et dans leur communauté.
3. Vous trouverez ci-joint des feuilles de travail qui peuvent également être utilisées.

Nom: _____



Je peux aider à la maison!

À la maison, je _____

Nom: _____



Je peux aider dans ma classe!

En classe, je _____

Nom: _____



Je peux aider à l'école!

À l'école, je _____

Nom: _____

Je peux aider dans
ma communauté!



Dans ma communauté, je _____

Nom: _____

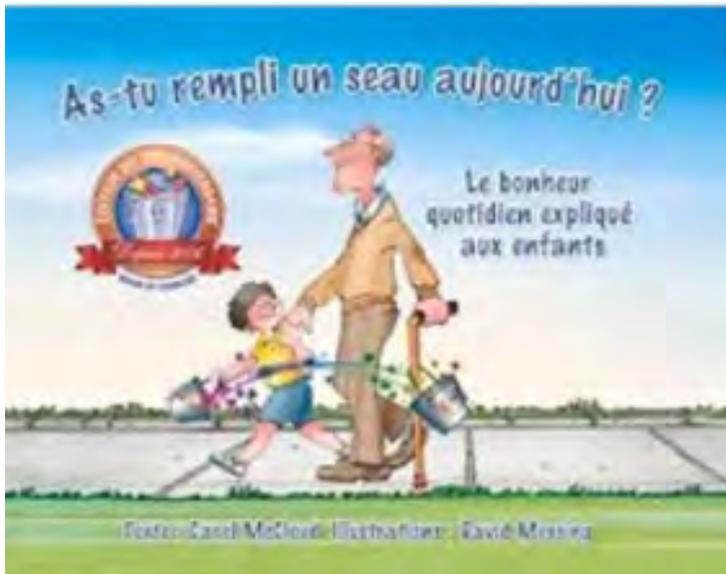


Je peux aider ma planète!

Pour aider ma planète, je _____

Activité 9 : Projets finaux

- Pensez à lire "Avez-vous rempli un seau aujourd'hui ?" et mettez les élèves au défi de faire une chose chaque jour. Vous pouvez créer en classe un présentoir où ils pourront dessiner ou écrire ce qu'ils ont fait. Lorsque le seau est plein, vous pouvez organiser une fête.



- Créez une exposition d'art de votre communauté, en demandant à chaque enfant d'y contribuer.



Nom: _____

Mes pensées sur:

Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.



Nom: christine



Mes pensées scientifiques sur: la Matière

Utilise les mots, ou les dessins pour expliquer tes pensées.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. Ex: toute les chose sauf l'énergie. Non énergie . Les petits particules créent des différent types de la matière.	Etat Solide: Particule, proches bougent peu. ↓ peu d'espace
Eau: particule bouge petit espace entre les particules.	Etat gazeux: Particule bouge beaucoup, grand espace entre les particules.
La liquide → Solide → gaz Le gaz peut être plus lourd que l'air quand l'liquide transforme a un solide c'est particules	

essaient de bouger mais peut pas et les particules ne bouge pas.

La matière chaque chose qui a une masse et prend de l'espace est la matière. ex: toute les chose sauf l'énergie. Non ~~énergie~~ Les petits particules créent des différent types de la matière.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

UNE REMUE-MÉNINGES ABC

par: ~~Leslie~~ Sujet: physique

Remplit autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A arrêter, Aristote, aimant

B Bouger, batterie

C Chaleur, croissance

D déformation, décibel

E Énergie, engrenage

F force, Fission, friction

G gravité, gaz

H Hypothèse, hauteur

I illuminer, inducteur

J Joule, jouer

K kilowatt, kilojoule

L lanche, levier, lumière

M Mouvement, magnétisme

N Naturel, nichée

O Optique, océan

P Poussée, presse, physique

Q Quantité, question

R Ralentir, Roue, réfraction

S S'arrêter, science, solide

T Traction, tirant, tomber

U Unité, utiliser

V vis, vecteur, vélocité

W Wagon, watt

X (Rayon-X)

Y yoyo

Z zéro absolu

Reflecting on the core competencies

Name: _____

	What worked?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE