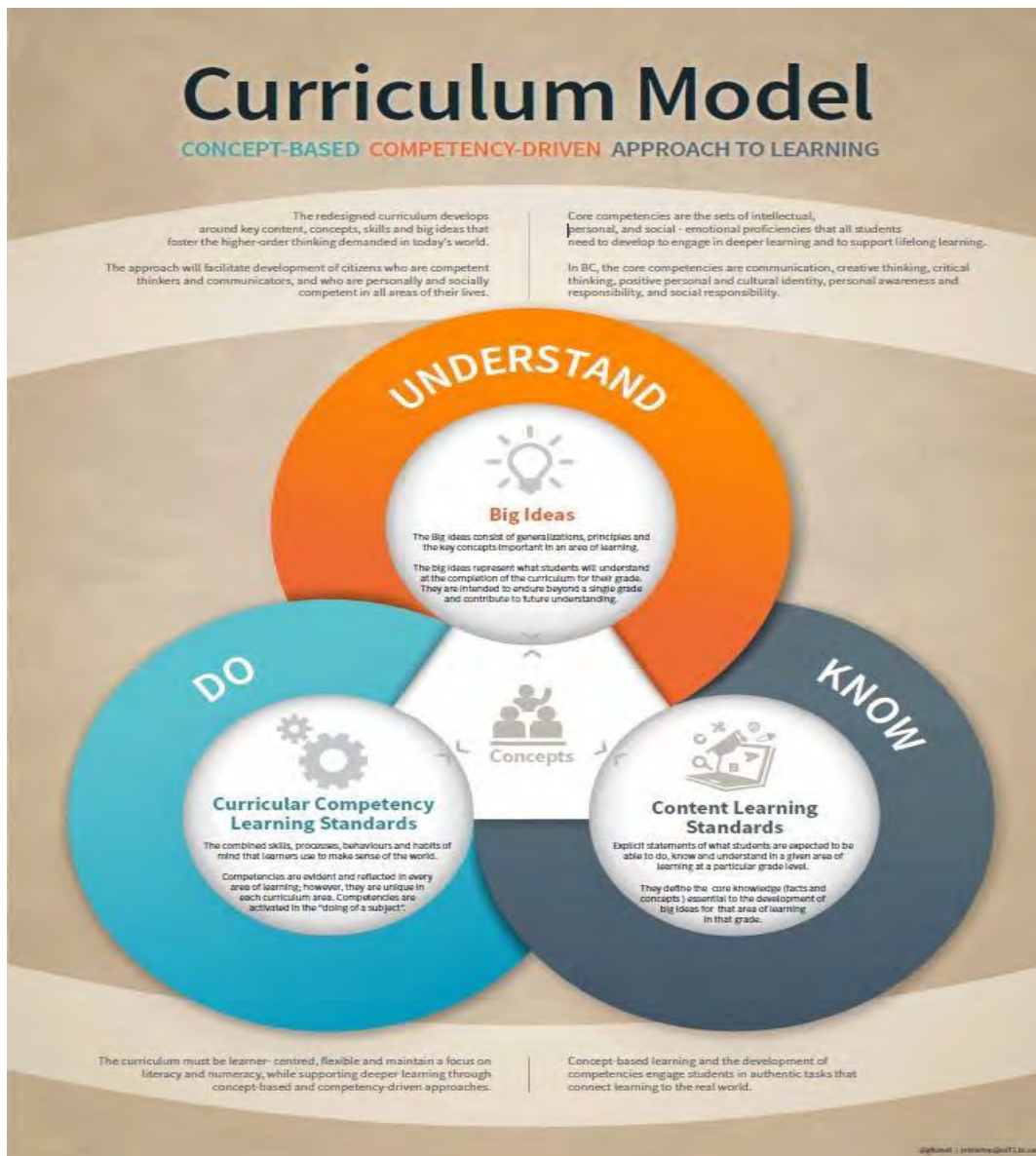


Sciences Humaines



- 5e année
- Grande idée:
 - Les ressources naturelles continuent de façonner l'économie et l'identité de différentes régions du Canada.

•SD71 (C. Adebar, S. Hartman, K. Leith-Mills, K. Marks, A. McCallum, N. Pilote, E. Pontus, T. Sedunow)



Cette trousse est basée sur des idées et méthodes pour inclure:

- ✓ Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones
- ✓ Les stratégies de l'évaluation formative et de l'inclusion
- ✓ Des ressources pour développer les connaissances antérieures
- ✓ Les stratégies pour le développement du vocabulaire
- ✓ Des expériences et des activités avec des matériaux nécessaires
- ✓ Des enquêtes ou questions de découvertes
- ✓ Des leçons, des activités et des fiches reproductibles
- ✓ Des listes des autres ressources disponibles y compris des ressources digitales

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE?



Objectif d'apprentissage



Les critères en collaboration



Les questions pour nous faire penser



Feedback descriptif

L'autonomie avec nos buts



L'autoévaluation de l'élève et de son partenaire

LES STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

A framework for Inquiry

Les enquêtes

Le contenu essentiel: A focus on important knowledge and concepts derived from standards. Students should find the content to be significant in terms of their own lives and interests.

Un déclencheur: Activate learner curiosity. Engage student interest and initiate questioning with an entry event: this could be a story, a video clip, a photograph...

Une question de découverte: A question that captures the heart of the inquiry in clear, compelling language, giving students a sense of purpose and challenge.

La situation authentique:

Establishing an authentic purpose for the tasks we invite our learners to explore, enriches learning opportunities.




La voix et le choix: Guided by the teacher, learners have voice and choice in terms of design, what resources they will use and how they structure their time.

La révision et la réflexion: Learners go through a process of seeking feedback from their peers to think in-depth about their inquiry. Students learn that revision and reflection are frequent features of real-world work.

Une enquête: Learners follow a trail that begins with their own questions, leading to a search for resources and the discovery of answers and ultimately leads to generating new questions, testing ideas and drawing their own conclusions.

Les compétences essentielles: Collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and social responsibility.



► Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. |

Faire des enquêtes est une manière possible pour intégrer le curriculum de Sciences humaines et les compétences essentielles, comme la responsabilité sociale et la pensée critique.

À quoi se ressemble l'enquête dans la salle de classe?

- Nourrir un sens de l'émerveillement ~ valoriser et semer la curiosité par le questionnement
- Commencer avec une invitation ~ offrir une idée, une situation d'urgence, un appel à l'action; pour déclencher l'intérêt et pour inspirer la curiosité

Que pourrait-il être:

- ✓ un objet
- ✓ un livre
- ✓ une photographie
- ✓ un site web
- ✓ un clip video



Voyage de dix minutes au Canada:

https://www.youtube.com/watch?v=BbCM0rZuBbw&list=PLwn25JR7D5R5hiVKI_ZvLF8pbwC4h8fX-Q

unicef  pour chaque enfant

CE QUE NOUS FAISONS

RECHERCHE ET RAPPORTS

GRANDES IDÉES

L'attitude du Canada et ses politiques envers les peuples minoritaires ont eu des conséquences négatives et des conséquences positives.

Les ressources naturelles contiennent de façonner l'économie et l'identité de différentes régions du Canada.

L'immigration et le multiculturalisme continuent de façonner la société canadienne et son identité.

Les gouvernements et les institutions du Canada reflètent le défi que représente notre diversité régionale.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires

L'élève sera capable de :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise
- Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée)
- Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)
- Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)
- Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences)
- Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à

Contenu

L'élève connaîtra :

- La naissance et l'évolution de l'identité canadienne au cours du temps
- La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps
- Les politiques et actions discriminatoires prises dans le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements
- Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne
- Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement
- La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime
- Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada
- La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones

une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées
(jugement éthique)

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d’investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- synthétiser l’information et les points de vue sur un problème ou une question
- localiser les principales caractéristiques géographiques de la Colombie-Britannique et du Canada au moyen de la latitude et de la longitude et des points cardinaux intermédiaires
- interpréter une carte au moyen des échelles et des légendes (p. ex. ressources, activité économique, axes de transport, capitales, démographie)
- créer une carte représentant certains aspects d’un lieu (p. ex. activité économique, relief, plans d’eau) avec une échelle et une légende
- créer et interpréter un schéma chronologique et une carte représentant l’évolution des frontières politiques du Canada
- appliquer diverses stratégies pour consigner l’information recueillie auprès de sources
- faire une présentation en utilisant plus d’une forme de représentation (p. ex. affiche et présentation orale)
- choisir un moyen de clarifier un problème ou une question (p. ex. discussion, débat, recherche, réflexion)
- relever des occasions de participer à la vie civique à l’échelle de l’école, de la communauté, de la province ou du pays

Établir un plan d’action portant sur une problématique ou une question précise

- individuellement ou en groupe, concevoir un plan d’action pour aborder un problème ou une question (p. ex. campagne de financement, collecte de vêtements ou de denrées alimentaires, lettre à un politicien, lettre au journal de l’école ou de la communauté, pétition)

Élaborer des arguments pour défendre le rôle significatif joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée)

Exemples d’activités :

- mesurer le rôle joué par des personnes qui ont contribué au développement de l’identité canadienne dans divers domaines (p. ex. arts, littérature, science, médecine, gouvernement, forces armées, exploration, ordre public, fonction publique)
- mesurer la place du commerce de la fourrure, du chemin de fer Canadien Pacifique et des ruées vers l’or dans le développement du Canada

Questions clés :

- Quelles personnes ont le plus contribué à l’indépendance du Canada?
- Quel est l’événement le plus important de l’histoire du Canada?

Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)

Exemples d’activités :

- illustrer des événements ou des périodes de l’histoire du Canada sur un schéma chronologique, une carte ou une autre représentation graphique annotée

Question clé :

- Quelles sont les principales différences entre être un citoyen du Canada d’avant la Confédération et être un citoyen du Canada d’aujourd’hui?

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)

Exemples d'activités :

- par des jeux de rôle, par des simulations ou par écrit, présenter ses points de vue personnels sur les défis que doivent relever les immigrants (p. ex. climat, langue, tolérance de leur religion, emploi)

- chercher dans des sources les motivations derrière les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud.

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Exemples d'activités :

- les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud
- la *Loi sur les Indiens*
- le système de pensionnats
- l'internement des Ukrainiens durant la Première Guerre mondiale
- l'internement des Japonais durant la Deuxième Guerre mondiale
- le refoulement des réfugiés juifs avant la Deuxième Guerre mondiale
- la politique du Canada en matière de changements climatiques

Questions clés :

- Est-ce que les preuves dont on disposait à l'époque justifiaient l'internement des Japonais en Colombie-Britannique? Explique ta réponse.
- Quelles sont les conséquences possibles de l'utilisation non durable des ressources?

La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps

Exemples de sujets :

- les changements de politique du gouvernement quant à l'origine des personnes autorisées à immigrer au Canada et à leur nombre
- l'immigration en Colombie-Britannique, y compris en provenance de l'Asie de l'Est et du Sud
- les contributions des immigrants au développement du Canada (p. ex. ouvriers de chemin de fer chinois, bûcherons sikhs, fermiers est-européens, investisseurs britanniques)
- les facteurs incitatifs et dissuasifs
- le mode de peuplement

- la croissance des villes, des provinces et des territoires attribuable à l'immigration

Questions clés :

- Pour quelles raisons les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud sont-ils venus s'établir en Colombie-Britannique et au Canada, et quelles difficultés ont-ils dû surmonter?
- Comment l'immigration de gens aux origines ethniques et culturelles très diversifiées a-t-elle façonné l'identité canadienne?

Les politiques et actions discriminatoires prises par le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements

Exemples de sujets :

- les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud
- la *Loi sur les Indiens*
- la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois
- les traités numérotés avec les peuples autochtones
- le traitement des Doukhobors
- la famine de 1884–1885
- les émeutes anti-asiatiques de 1907
- l'internement des Japonais et des Allemands
- la réduction ou le déplacement des réserves des peuples autochtones
- le refus du droit de vote aux minorités ethniques

Questions clés :

- À quels types de discrimination les immigrants du Canada ont-ils été confrontés? (p. ex. cas de discrimination systémique par un palier de gouvernement local, provincial ou fédéral)
- En quoi la société canadienne d'aujourd'hui serait-elle différente si les politiques d'exclusion des immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud n'avaient pas été en vigueur durant certaines périodes de l'histoire?
- Quelles ont été les conséquences des pensionnats sur les familles et les communautés des peuples autochtones?

Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne

Exemples de sujets :

- la Charte canadienne des droits et libertés
- les droits des LGBTQ et le mariage entre personnes de même sexe
- l'égalité entre les hommes et les femmes
- le racisme
- les libertés religieuses

- la liberté d'expression
- les droits linguistiques
- les mouvements de protestation

- exemples de personnes qui ont lutté pour le changement et qui se sont prononcées contre l'injustice

- les principales dispositions de la Charte canadienne des droits et libertés

- le rôle de la Charte pour la défense de l'égalité et de l'équité pour tous les Canadiens (p. ex. examen des cas de discrimination)

Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre les différents paliers de gouvernement qui existent au Canada : municipal, provincial, territorial et fédéral
- faire un sommaire des responsabilités du gouvernement (p. ex. fournir et administrer des services, légiférer, collecter et affecter les impôts)
- par un jeu de rôle, une simulation ou une étude de cas, examiner le processus électoral (p. ex. multipartisme, vote)

Exemples de sujets :

- les postes clés au sein des gouvernements des provinces, des territoires et du Canada (p. ex. premier ministre provincial, premier ministre fédéral, membre de l'Assemblée législative, député, président de l'Assemblée législative, lieutenant-gouverneur, gouverneur général; cabinet, sénat, ministères du gouvernement)
- les dirigeants élus et nommés des gouvernements des provinces et du Canada (p. ex. membre de l'Assemblée législative ou député de la circonscription, chefs des peuples autochtones de la région, premier ministre de la Colombie-Britannique, lieutenant-gouverneur de la Colombie-Britannique, premier ministre du Canada, gouverneur général)

Question clé :

- Quel palier de gouvernement a le plus d'influence sur ta vie quotidienne?

La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime

Exemples de sujets :

- démocratie représentative et démocratie directe
- limites des circonscriptions électorales
- partis politiques
- processus électoral
- autres systèmes électoraux
- gouvernance des peuples autochtones

Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada

Exemples d'activités :

● localiser sur une carte les ressources naturelles du Canada par rapport aux caractéristiques de la géographie physique (p. ex. poissons sur les côtes, ressources minérales dans le Bouclier canadien)

● relever les principales ressources naturelles de la Colombie-Britannique et du Canada :

- poissons et ressources marines
- forêts
- minéraux (p. ex. diamants, or, amiante, étain, cuivre)
- ressources énergétiques (p. ex. gaz naturel, pétrole, charbon, hydroélectricité)

Questions clés :

- Quelles ressources naturelles sont les plus importantes pour l'économie de ta communauté?
- Comment la technologie a-t-elle influé sur la découverte, l'extraction, le traitement et la commercialisation de telle ou telle ressource naturelle?

La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones

Exemples de sujets :

- traités
- lieux de sépulture
- habitation
- chasse et pêche
- différends sur les revendications territoriales

Questions clés :

- Comment les peuples autochtones composent-ils avec le développement économique et les utilisations traditionnelles des terres?
- Le processus de traités de la Colombie-Britannique a-t-il été juste? Explique ta réponse.

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Les principes d'apprentissage des PEUPLES AUTOCHTONES

Contenu gracieusement fourni par le First Nations Education Steering Committee

Conçu et imprimé par la Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

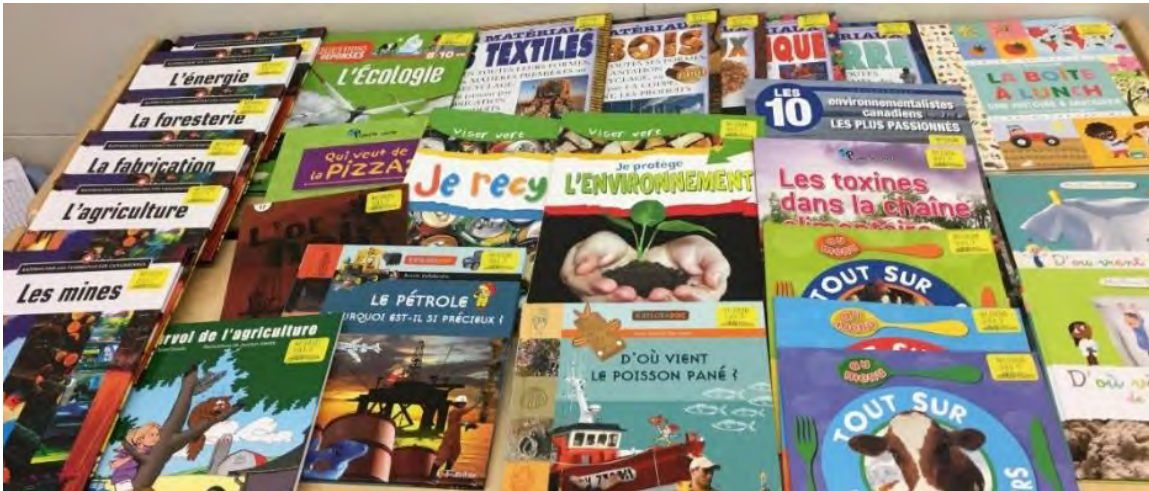
Art: Carl Stonquist

Des suggestions pour inclure les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones:

Pourquoi est-ce que nos peuples de K'omox sont t'ils situé où ils sont? Quelles ressources naturelles sont important pour vie?

Que pouvons-nous apprendre de nos peuples autochtones sur la façon d'utiliser nos ressources de manière durable ?

Les livres dans la trousse



Voici les livres que tu as dans la trousse NF333.7 RES Les ressources et l'industrie de transformation (27 livres) mais beaucoup vont dans la direction de L'environnement et l'énergie alors voir si ton école a plus des livres qui se trouve à gauche pour faire les projets.

*Nelson Literacy 5 en anglais sur « renewable and non-renewable ressources » p. 43-68. Il y a aussi un page de compréhension en anglais pour faire avec l'unité.

Les ressources numériques disponibles:

Pour voir une liste de sites web et vidéos pour les élèves d'utiliser pour leurs projets de recherche :

1. Allez à Destiny Discover et s'inscrire.
 2. Allez à Collections et cherchez la titre **Les ressources naturelles du Canada** là tu vas voir 24+ sites d'utiliser!
- Les élèves auront besoin des écouteurs pour les vidéos.



*Si vous préférez une liste de sites Web, veuillez-vous rendre au bas de ce document.

Questions clés les ressources naturelles:

Qu'est-ce que c'est une ressource naturelle?

C'est quoi mon rôle avec l'utilisation des ressources naturelles?

C'est quoi la différence entre un ressource renouvelable/ non renouvelable?

Qu'est-ce que ça veut dire d'utiliser les ressources naturelles d'une façon responsable?

Pourquoi est-ce que nos peuples de K'omoks sont t'ils situés où ils se trouvent maintenant?

Quelles ressources naturelles sont important pour leur vie?

Comment est-ce que les mines à Cumberland (Union) ont-ils influencé le développement de la communauté.

Qui sont les groupes qui sont affectés par les changements de la terre à cause de l'extraction des ressources naturelles?

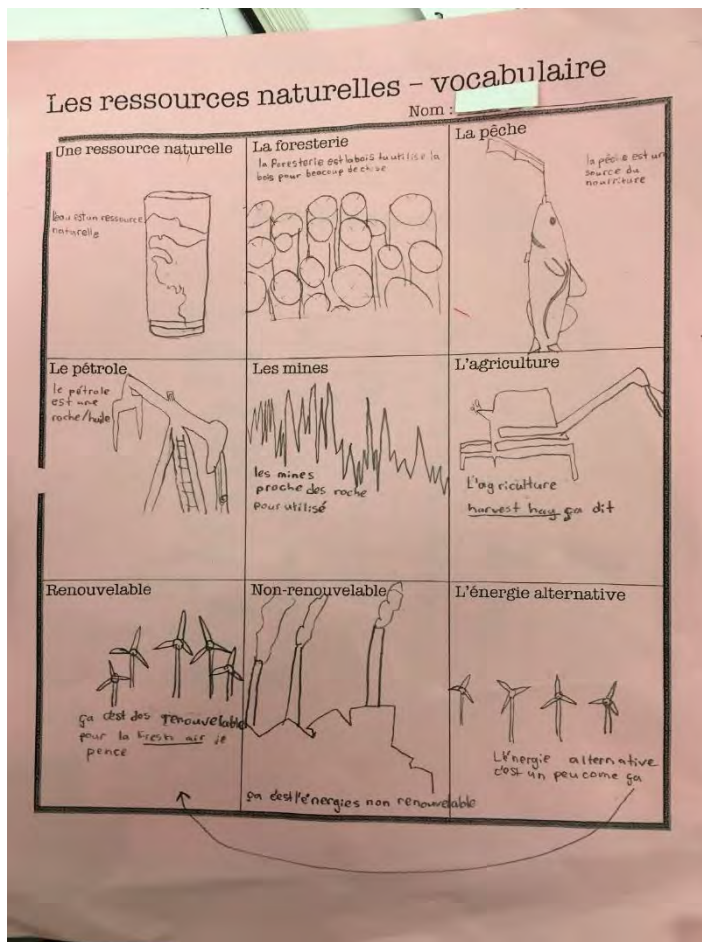
Nomme des impacts pour l'environnement?

Quelles ressources naturelles sont les plus importantes pour l'économie de ta communauté?

Comment la technologie a-t-elle influencée la découverte, l'extraction, le traitement et la commercialisation de telle ou telle ressource naturelle?

Activités

1. Vocabulaire: Dessin et écrire le vocabulaire sur la feuille : Les ressources naturelles
Voici un exemple d'un élève de 5ième année.



D'autres mots clés :

Ressources marines	Minéraux (p. ex. diamants, or, amiante, étain, cuivre)	Ressources énergétiques (p. ex. gaz naturel, pétrole, charbon, hydroélectricité)	
L'eau propre,	L'aire pure	L'énergie non-renouvelable-	Vent et hydroélectricité
Nucléaire	Renouvelable-soleil	Minéraux et métaux	Plantes: arbres, graines, fruits
Animaux-la chasse/animaux de la ferme (Élevage)	La pêche.	Énergie fossile	

Lisez le chapitre 9 et 10 du texte des études sociales de la 5e année.

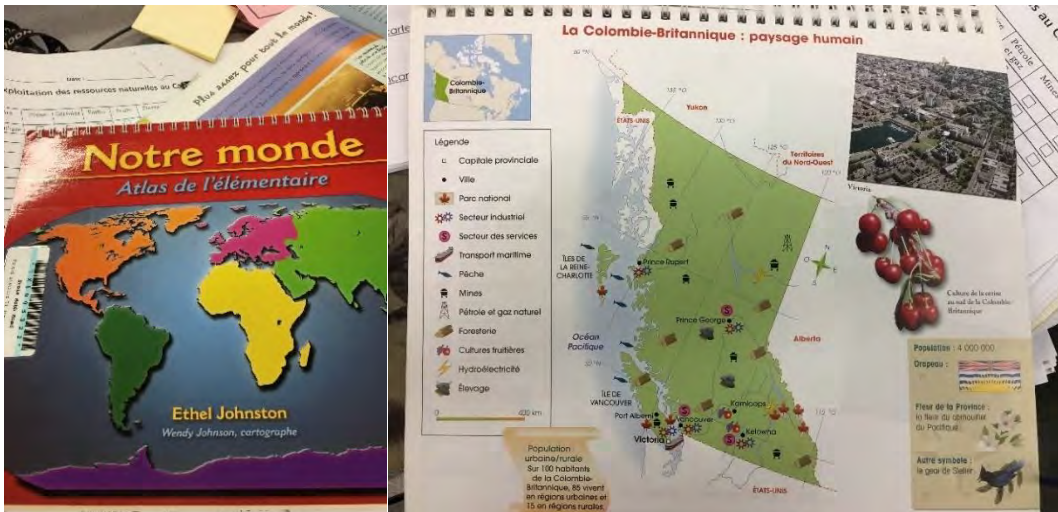
(Les ressources et la colonisation p. 133-152 et Les conserveries de saumon p. 153-166.)

La mosaïque canadienne avec ta classe.

2. Les cartes

Ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada

Localiser sur des cartes (Atlas rouge-pages 57-83) l'exploitation des ressources naturelles du Canada. Il y a 15 copies à l'école Robb Road.



Voici une clé pour voir si les élèves ont pris le temps de le faire correctement.

FR 87
 Nom : Clé Date : Mme Lath-Milla
 Exploitation des ressources naturelles au Canada

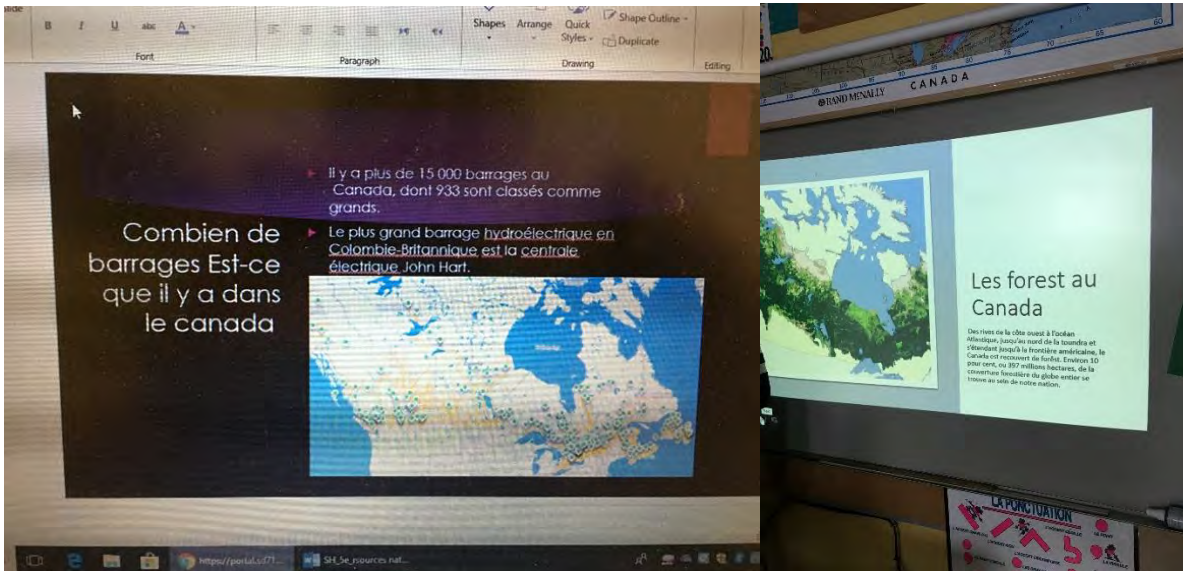
Province/Territoire	Pêche	Céréales	Forêts	Fruits	Élevage	Pétrole et gaz	Mines	Hydro-électricité
Colombie-Britannique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Yukon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alberta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Territoires du Nord-Ouest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saskatchewan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Manitoba	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nunavut	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Québec	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nouveau-Brunswick	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nouvelle-Écosse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Île-du-Prince-Édouard	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Terre-Neuve-et-Labrador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Notes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

3. Projet de choix : sur les ressources naturelles. Il y a un page pour les notes, page de brouillon pour le projet et un page de critères pour un post de portfolio. Les étudiant peut utiliser les site web de Destiny ou les livres de la trousse.

4. Présentation orale :

Voici un exemple d'une page présentée oralement d'un Powerpoint d'un élève.



Extensions :

1. Utilisez les images incluses dans cette trousse pour discuter en groupes des impacts environnementaux de l'extraction des ressources naturelles.

2. Une sortie que tu peux intégrer pour l'unité ; s.v.p. contacter :

Cumberland Museum & Archives PO Box 258, 2680 Dunsmuir Avenue
Cumberland, BC V0R 1S0 Ph: 250.336.2445 Fax: 250.336.2455 Email:
info@cumberlandmuseum.ca www.cumberlandmuseum.ca

- Il y a deux options
- 1 Museum Tour 60.00
- 1 Old Townsite Tour 70.00
- SUBTOTAL 130.00
- Less 10% for booking both tours 13.00
- TOTAL \$117.00

3. Lorsque vous êtes en voyage d'étude, faire le mot croisé du quartier chinois à Cumberland No.1 Mine en groupes avec des port-blocs, et suivre les pancartes 1 à 15. Merci à Maureen McCann pour avoir créé cette ressource incroyable!

4. Après la sortie au musée vous êtes maintenant à la place d'un conservateur du musée et vous avez besoin de décider les 10 objets historiquement les plus importants.
5. N'oubliez pas d'intégrer l'immigration, l'apprentissage autochtone et le gouvernement dans votre étude des ressources naturelles.
6. Essayez de vous procurer la nouvelle **trousse sur l'exploitation minière communautaire de charbon de Cumberland** auprès du Centre de ressources éducatives (LRC).

Les ressources naturelles – vocabulaire

Nom : _____

Une ressource naturelle	La foresterie	La pêche
Le pétrole	Les mines	L'agriculture
Renouvelable	Non-renouvelable	L'énergie alternative

Nom : _____ Date : _____

Exploitation des ressources naturelles au Canada

Province/Territoire	Pêche	Céréales	Forêts	Fruits	Élevage	Pétrole et gaz	Mines	Hydro-électricité
Colombie-Britannique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yukon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alberta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Territoires du Nord-Ouest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saskatchewan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manitoba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunavut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nouveau-Brunswick	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nouvelle-Écosse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Île-du-Prince-Édouard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terre-Neuve-et-Labrador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ressource Naturelle: _____

Feuille de Notes

nom: _____

Méthodes d'exploitation

Comment cette ressource est utilisé

Les méthodes de transport

**Les produits fait à partir
de cette ressource**

**Renouvelable ou non-renouvelable
et pourquoi?**

**Le nom d'un entreprise Canadienne
qui exploite cette ressource ou qui
en fait usage :**

Impacts potentiels pour l'environnement :

Autres faits importants et intéressants :

Brouillon pour le Projet de Recherche

Les ressources naturelles du Canada

Nom : _____

Ressource naturelle : _____

Titre du projet : _____

Les paragraphes :

1. Introduction : Quelle est la ressource naturelle? Où est-ce qu'elle se trouve? Pourquoi as-tu choisi cette ressource ?

2. La préparation : Chaine de transformation (récolte, extraction, transformation, produit commercialise) et les méthodes de transport :

3. Renouvelable ou non-renouvelable et explication pourquoi:

4. Les impacts potentiels pour l'environnement (au moins 3)

5. Autres faits intéressants (au moins 3)

6. Conclusion : Est-ce qu'on doit continuer d'exploiter cette ressource naturelle? Pourquoi?



Les Ressources Naturelles du Canada

Ton nom: _____

Tu vas faire une recherche sur une ressource naturelle de Canada.

Les recherches doivent inclure les critères suivants:

1. Le type de ressource naturelle -TITRE (1)
2. Le lieu où elle se trouve – indiqué sur une carte de Canada(2)
3. La preparation (chaîne de transformation: recolte/extraction, transformation, produit commercialise)(3)*
4. Son utilisation et l'utilité (1)*
5. Renouvelable ? Non renouvelable ? Et une explication (2)*
6. Le nom d'une entreprise canadienne qui exploite cette ressource naturelle ou qui en fait usage (1)
7. Décris les impacts potentiels pour l'environnement (4)**
8. Des faits intéressants et importants (2)



	Direct support	Guided Support	Independent	Taking it beyond expectations
Student :				
Teacher :				

Student Voice :

.....

.....

.....

.....

Descriptive Feedback : 

.....

.....

.....

.....

Nom : _____ Quiz de ressources naturelles # _____



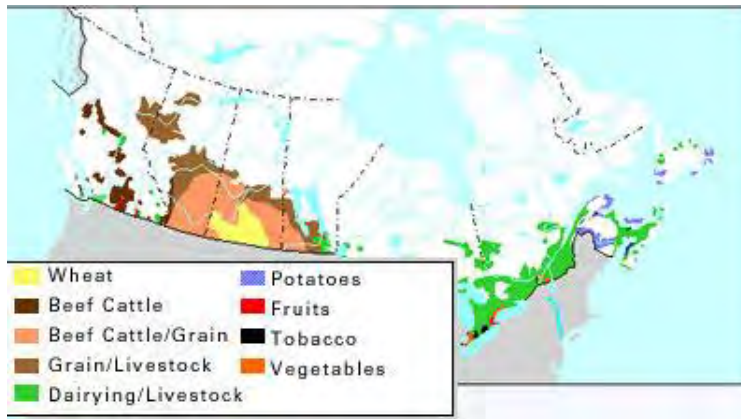
1. Pensez aux ressources naturelles près de chez vous. Quelles sont les choses qui ont poussé votre famille à décider d'habiter là où vous vivez ? Pourquoi?

2. Qu'est-ce qu'une ressource renouvelable? Donnez trois exemples?

3. Donnez deux exemples de ressources non-renouvelables?

4. Quelles sont les ressources naturelles disponibles sur la côte-ouest qui pourraient ne pas être disponibles ailleurs ?

5. Si vous pouviez vivre n'importe où au Canada, où vivriez-vous et pourquoi ? Une ressource naturelle influence-t-elle votre décision ?



6. Donnez trois faits que vous avez appris de nos présentations de groupe sur les ressources naturelles ?

Réflexion après le projet Nom: _____

Ce que j'ai aimé en travaillant avec mon groupe :

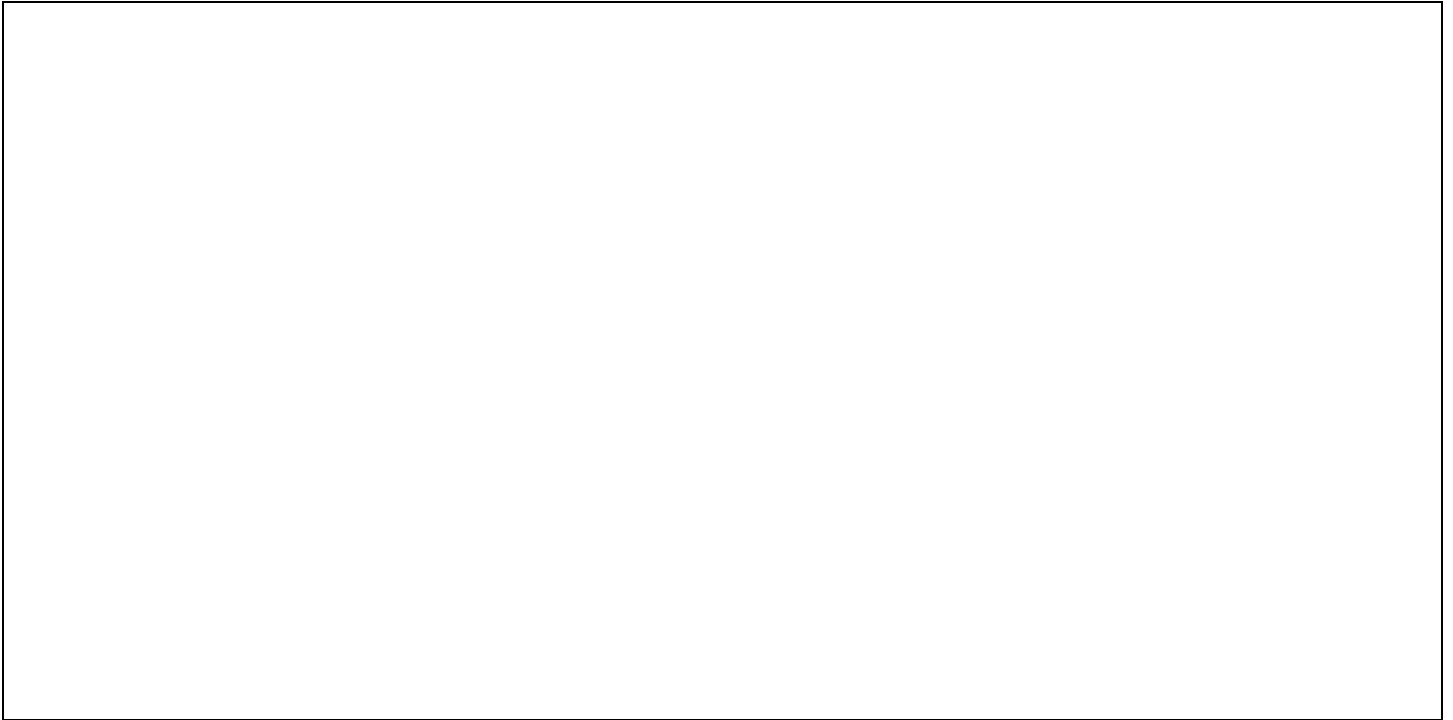
Ce qui était difficile en travaillant avec mon groupe :

Quelque chose que je ferais différemment la prochaine fois :

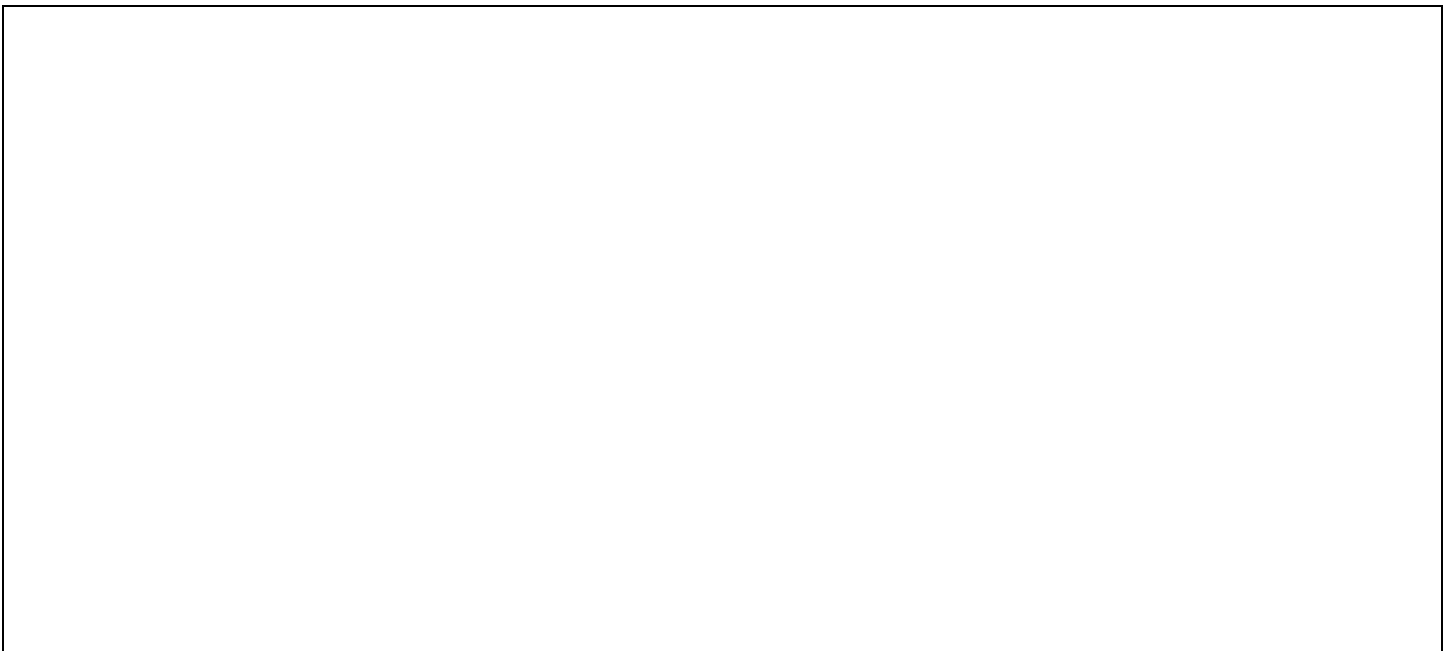
Les ressources naturelles

Nom : _____

Partie 1 : _____ (Les idées)



Partie 2 : _____ (Une toile)



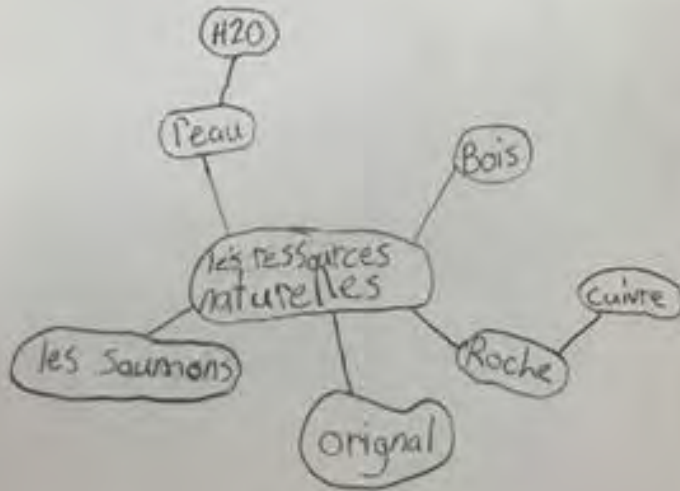
Les ressources naturelles

Nom:

partie 1: les idées

biog arbre, roche, faulles, bou, laite, l'eau, sable, Oranges, Pomme, raisin, Poise,

partie 2: une toile



Jou pensé C'était pas just pour les chinois
 parce que ils doit pay la head tax et
 ils et payé pas beaucoup et les gens
 Canadienne et payer plus. des person morte
 et cest blessé et ils utilise le Canary et
 les donkey et ils dit: save les
 Donkey avant les personnes! et les
 Mines sont tres Dangerouse et pas bon

Maria

les Mines as les
 - Canary et utilise
 pour dir si il ya du
 gaz. si la Canary
 arret de fair
 bruit et morte, tu
 doit sorti il ya
 aussi les Donkey
 qui arde avec les Carter
 et c'était tres Dangeroux
 et beaucoup et blessé et
 morte. Mais tu ne peux pas aller au
 chin parce que sa prend 15 anne pour
 repay head tax



on a trouver
 / on a trouver sur
 la plancher

J'ai aimé cette sorte et je pense j'ai
 appris beaucoup. Comme la Cabin de jumbo
 j'ai appris son vrai nom et Hor Sue Mah
 et la Cabin a été utilisé a prison et
 Ossuaire il ya deux tues Hai gai et Shan gai.
 et j'ai appris beaucoup plus.



Ciara

Il y avait beaucoup de personnes qui il mourait
par les explosions.

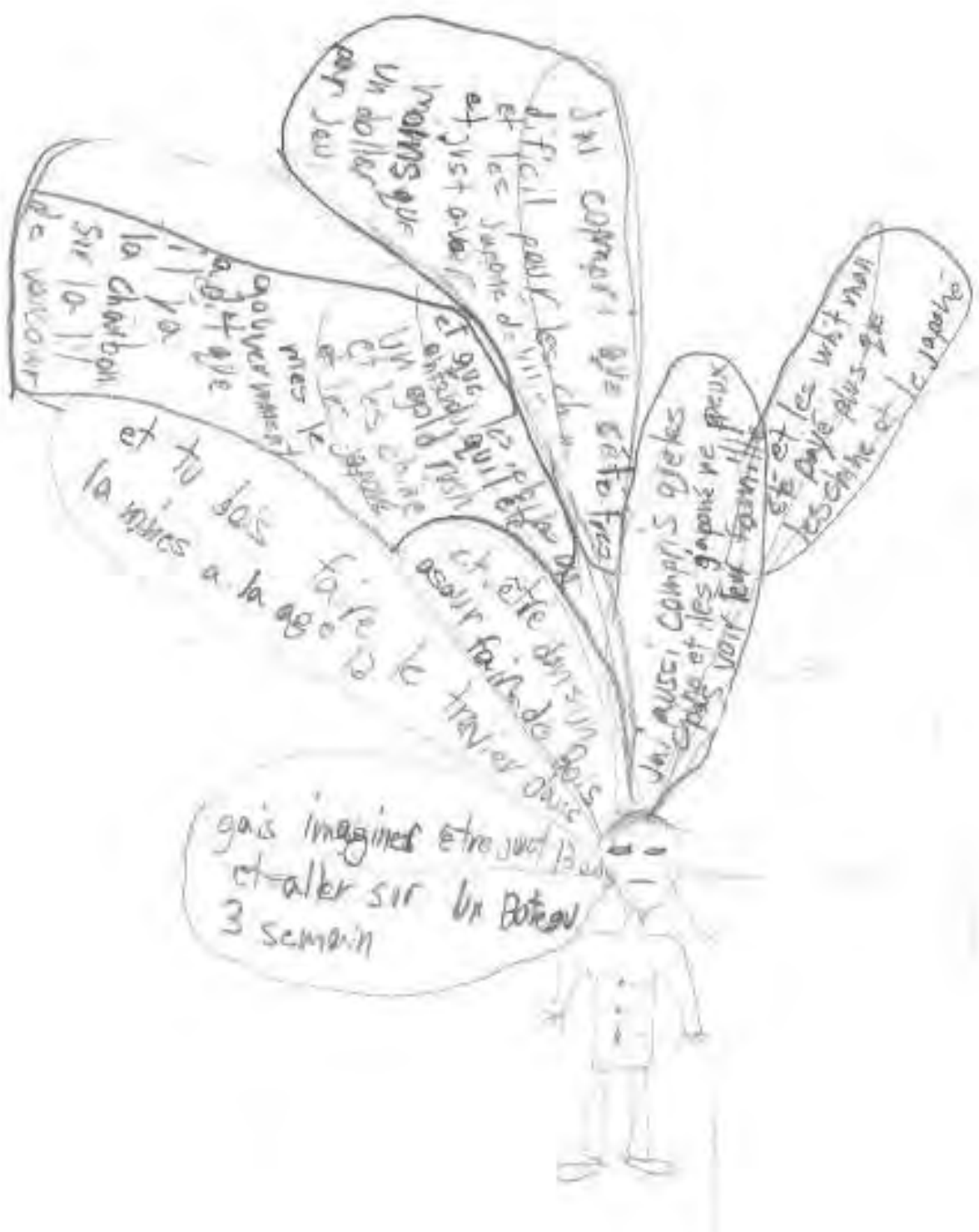
Les premières conditions a dit = les Indiens sur le continent
dans le 1500s. Mais ils ont les terres dans Canada parce que
roule et avec le land trad était au premier 50%, est a aller
a 50%.

Les mines a passer dans les mines pour 8 heures. Les mines
était très "dangereux".

Dans les mines ils ont les mineurs est les "Downey". Les
Downey a dit ils ont les mineurs qui est les
Downey a aider a prendre la "coal" pour les
maisons.

Je pense que c'est très pas juste que les Chinois / Japonais
reçoit pas la même traitement d'argent que les
Canadiens.





126

LES MINES de Cumberland

J'ai pensais que
c'était intéressant
de voir tous les chose
médical que
ils on utiliser.

J'ai appris a propo
de les japonais
et le chinois aussi.

c'était amusant
quand on a
fait le scavenger
hunt.

c'était amusant
d'aller dans la
petit mines dans le
musée et de voir où
les vrai mines ont été
come.

quand j'ai fait la
j'ai imaginer tous les
magasin, et aussi la
train et les rue. Et
les personne qui on été
travailler dedans les
mines.

c'était très
intéressant de
apprendre de les
mines de
Cumberland.



J'ai appris BEAUCOUP
de chose a propo des mines

Nom de l'étudiant(e) _____

Guide d'apprentissage 5e

Sujet : Sciences naturelles Grande Idée : Comment interagit-on avec des ressources naturelles et comment pouvons-nous être gardiens de notre environnement?

E	V	M	A
Émergente	en Voie d' acquisition	Maitrisée	Approfondie

Indicateurs- Auto-évaluation par ● étudiant(e) et par V le professeur(e):

Les énoncés :	E	V	M	A	Évidence:
Je peux expliquer le lieu, l'usage et l'extraction d'une ressource naturelle					
Je peux expliquer comment nous pouvons être gardiens de notre environnement avec cette ressource naturelle.					

Les énoncés pour la Compétence de	E	V	M	A	Évidence:
Je peux communiquer des idées des explications et des processus de diverses façons.					

Commentaire de l'étudiant(e):

Commentaire du professeur(e):

Le projet

Vous allez investiguer un thème de ton choix sur les ressources naturelles comme; le bois, l'eau, le poisson, l'argent, le cuivre, l'or, des autres minéraux, le pétrole, le gaz....

Étapes:

- **Composer une question à laquelle tu vas répondre sur une ressource naturelle.**
- **Faire des recherches et prendre des notes pour répondre à ta question et pour expliquer comment nous pouvons être gardiens de notre environnement? Il faut avoir un minimum de 3 sources.**
- **Faire une liste des sources utilisées.**
- **Montrer ce que tu as appris comme réponse. Vous devrez avoir au minimum 2 paragraphes écrits, 1 image, 1 objet en 3-dimension et ta liste de sources.**
- **Vous pouvez écrire à la main, ou taper des paragraphes et vous pouvez communiquer en utilisant le format de votre choix (powerpoint, affiche, livret...)**

Mon ressource naturelle est _____ Nom _____

Ma question est: _____

Mes idées importantes:

Comment pouvons-nous être gardiens de notre environnement?

Ma liste de sources:



Natural Resources

Cross-Curricular Focus: History/Social Sciences

People often have decided where they wanted to live based on the **natural resources** that were available in the area. Natural resources are things that are useful to people and come from the earth. Materials for building shelter are natural resources. So are food sources such as fruits and vegetables, animals that could be caught or hunted and water.

A region's climate and landforms let certain things grow in different areas. They also determine which organisms will be able to survive there. Regions with very rich soil make good farming communities. Poor soil may send farmers looking for better conditions. However, areas with poor soil may attract those who have other purposes for the land. Poor soil doesn't matter if you want to build a factory or if the land has grass for ranching.

Each area attracts people based on their interests and purposes. Areas that support many different interests will naturally have larger populations. While you may not think of the mountains, lakes, or oceans as natural resources, they are. Villages and cities built near water sources have been the most successful. People who want to catch fish for a living can do that by the ocean, but cannot in the desert. People living near water can use it to meet their daily needs. Water can also be used to transport goods to other areas to be sold.

Places that are difficult to reach will naturally have fewer people living in them. Places that are high on mountain tops are not very desirable to some people. Neither are places that are in the middle of hot, dry deserts.

For too long, humans have destroyed resources. We have been using up those that cannot be easily replaced. Renewable resources are those that can be replaced easily. We are fortunate to have many resources that are renewable, such as sun, wind, water and trees. We need to focus more on using renewable resources. This will protect our planet from further harm.

Name: _____

Answer the following questions based on the reading passage. Don't forget to go back to the passage whenever necessary to find or confirm your answers.

1) Think about the natural resources near you. What are the things that made your family decide to live where you do?

2) What is a renewable resource?

3) Give some examples of shelter.

4) When you become an adult, will you choose to live the same place as your parents did? Why or why not?

5) What natural resources are available on the coast that might not be available somewhere else?

Natural Resources

Cross-Curricular Focus: History/Social Sciences



People often have decided where they wanted to live based on the **natural resources** that were available in the area. Natural resources are things that are useful to people and come from the earth. Materials for building shelter are natural resources. So are food sources such as fruits and vegetables, animals that could be caught or hunted and water.

A region's climate and landforms let certain things grow in different areas. They also determine which organisms will be able to survive there. Regions with very rich soil make good farming communities. Poor soil may send farmers looking for better conditions. However, areas with poor soil may attract those who have other purposes for the land. Poor soil doesn't matter if you want to build a factory or if the land has grass for ranching.

Each area attracts people based on their interests and purposes. Areas that support many different interests will naturally have larger populations. While you may not think of the mountains, lakes, or oceans as natural resources, they are. Villages and cities built near water sources have been the most successful. People who want to catch fish for a living can do that by the ocean, but cannot in the desert. People living near water can use it to meet their daily needs. Water can also be used to transport goods to other areas to be sold.

Places that are difficult to reach will naturally have fewer people living in them. Places that are high on mountain tops are not very desirable to some people. Neither are places that are in the middle of hot, dry deserts.

For too long, humans have destroyed resources. We have been using up those that cannot be easily replaced. Renewable resources are those that can be replaced easily. We are fortunate to have many resources that are renewable, such as sun, wind, water and trees. We need to focus more on using renewable resources. This will protect our planet from further harm.

Name: _____ **Key**

Answer the following questions based on the reading passage. Don't forget to go back to the passage whenever necessary to find or confirm your answers.

Actual wording of answers may vary.

1) Think about the natural resources near you. What are the things that made your family decide to live where you do?

student's choice

2) What is a renewable resource?

a resource that is easily replaced

3) Give some examples of shelter.

Example: house, tent, apartment or cave

4) When you become an adult, will you choose to live the same place as your parents did? Why or why not?

student's choice

5) What natural resources are available on the coast that might not be available somewhere else?

ocean fish

Mon Nom _____

JE SAIS	JE ME DEMANDE	J'APPRENDS
Je sais ____ à propos	Je me demande si ____?	Je veux apprendre....
de ____...		

Mots- Croisés du quartier Chinois à Cumberland

Les membres du groupe:

Pancarte 1 : Les noms des deux rues principales du quartier Chinois étaient ² _____ et ³ _____. La plupart des hommes Chinois à Cumberland travaillaient dans les ⁴ _____.

Pancarte 2 : Après la révolution en Chine, 1911, ¹ _____ a visité les gens Chinois à Cumberland pour ramasser de l'argent pour la cause.

Pancarte 3 : La cabane de Jumbo était utilisée comme maison, prison, et ⁶ _____ pour ramasser les os des hommes Chinois avant de les renvoyer à Chine. Le vrai nom de « Jumbo » était ⁸ _____.

Pancarte 4 : Beaucoup des hommes Chinois étaient des fermiers du province ^{7V} _____ en Chine ou les deuxième fils qui cherchaient leur fortune au ^{7H} _____ (la Montagne d'Or).

Pancarte 5 : Au quartier Chinois, il y avait des ¹³ _____ où on pourrait se rassembler et passer le temps avec des amis.

Pancarte 6 : Un homme Chinois qui s'appelait Chow Fun Gar avait un magasin populaire: la Compagnie ^{11H} _____.

Pancarte 7 : Un impôt par tête était imposé sur les immigrants ^{21H} _____ : 50\$ jusqu'à 1903, et 500\$ après. La

Loi pour l'Exclusion des Chinois, était un ⁵ _____
de Canada qui a refusé l'immigration des Chinois.

Pancarte 8 : Sept ans après la morte d'une personne Chinois, leurs ¹² _____ étaient déterrés et renvoyés à ^{11V} _____. Selon leur croyance religieuse, c'était très important d'être enterré avec les ancêtres.

Pancarte 10: Il y avait des opportunités pour les entrepreneurs, comme ¹⁸ _____, qui ont construit des magasins, restaurants, et les clubs à jouer.

Pancarte 11&12 : La plupart des enfants dans le quartier Chinois étaient les enfants des ¹⁵ _____. L'impôt par tête de 500\$ représentait 4 années de revenu pour un mineur, d'accord peu de mineurs pouvaient se marier. Les enfants sont allés à l'¹⁰ _____ à Cumberland et puis à l'école Chinois après. Ils travaillaient souvent comme interprètes chinois- ¹⁶ _____.

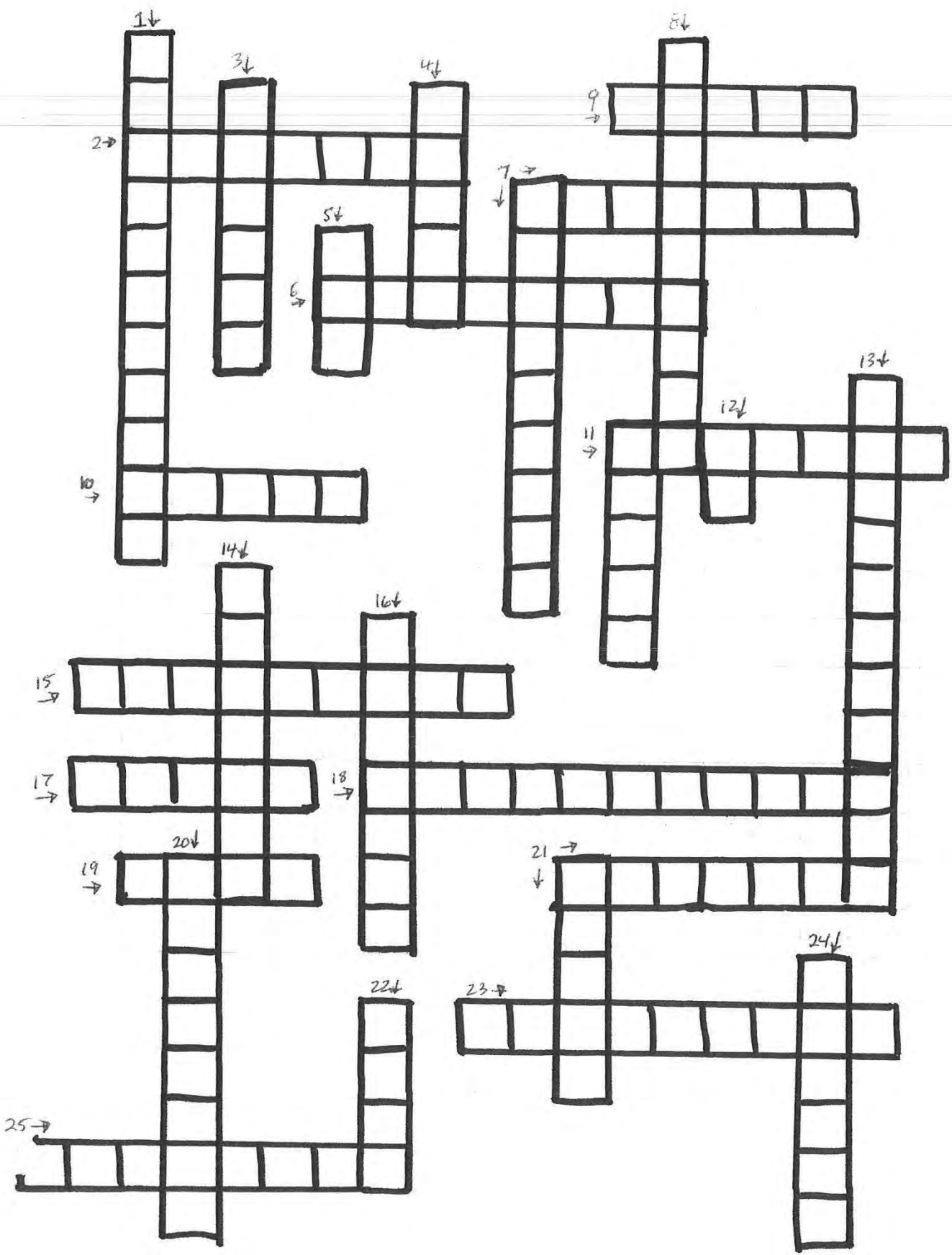
Pancarte 13 : Le Chee Kung Tong était une société ¹⁴ _____ qui voulait remplacer le Qing Dynasty, les chefs d'état de Chine. Le CKT a fait beaucoup de choses bénévoles pour la communauté Chinois. Par exemple, ils ont fourni de la nourriture ²⁰ _____ et un abri pour les hommes ¹⁹ _____ ou pas capable à travailler.

Pancarte 14 : Plus que 175 mineurs Chinois sont ? _____ dans les mines de Cumberland, et plus que ce nombre étaient blessés.

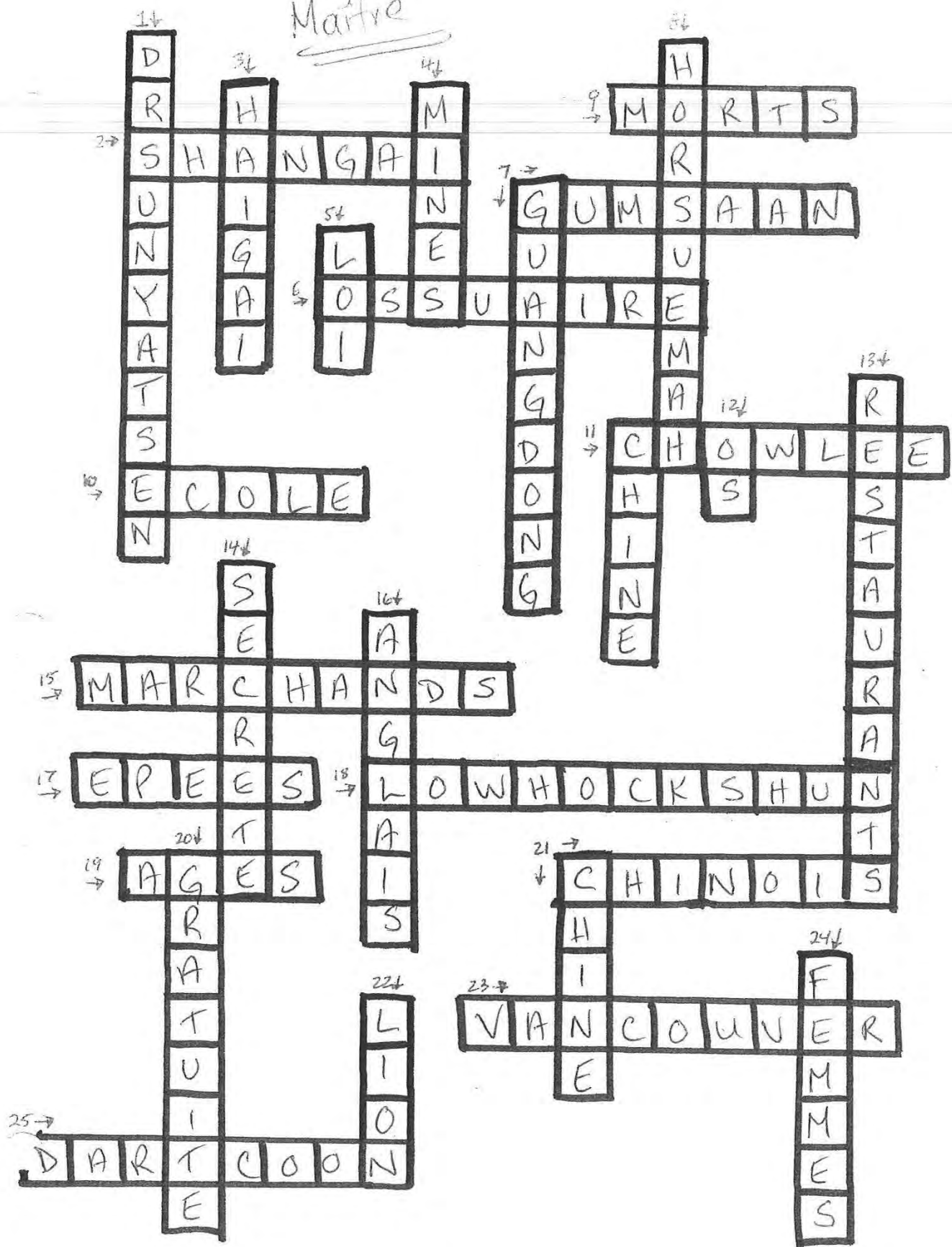
Pancarte 15 : Après 1923, il n'y avait plus de travail dans les mines pour les Chinois, et la plupart des hommes Chinois sont allés à la ^{21V} _____ ou au ²³ _____.

Vocabulaire pour le mots-croisés :

- Âges
- Anglais
- Chine (s2)
- Chinois
- Chow Lee
- Dart Coon
- Dr. Sun Yat-Sen
- École
- Épées
- Femmes
- Gratuite
- Guangdong
- Gum Saan
- Hai Gai
- Hor Sue Mah
- Lion
- Loi
- Low Hock Shun
- Marchands
- Mines
- Morts
- Os
- Ossuaire
- Restaurants
- Secrète
- Shan Gai
- Vancouver



Matrice



CUMBERLAND CHINATOWN

1888 - 1968



1. **Cumberland Chinatown**
A thriving community, 1910.
Cumberland Museum &
Archives (CMA) Co40-001.



2. **Kuomintang Building**
(Chinese Nationalist League)
Circa 1920. CMA Co40-020.



3. **Site of Jumbo's Cabin**
When Hor Sue Mah (Jumbo)
resided in it.



4. **Boundary Creek**
Circa 1910. CMA Co40-341.



5. **Wah Sang Bakery**
Circa 1960. CMA Co40-018.



6. **Chow Lee Company**
Circa 1940's.
Photo courtesy of the
Chow family.



7. **A Bachelor Community**
Jao Hong, 1967. Photo courtesy
of Ruth Masters. CDM 981.25.2b



8. **The Importance of Ritual**
Funeral procession in front of
Chow Lee Co. Store, 1917.
CMA Co40-302.



9. **Chinatown Mission Church**
Reverend Ma Seung with his
son. Circa 1911. Photo courtesy
of the Mar family.



10. **Sun On Wo General Store
and Joy Lin Low Restaurant**
Circa 1920s. CMA Co40-025.



11. **Sons of Merchants**
Early 1920s. CMA Co40-145.



12. **Children of Chinatown**
Circa 1920s. CMA Co40-074.



13. **Chinese Freemason Hall**
(The Chee Kung Tong)
Circa 1920. CMA Co40-071.



14. **Discrimination
in the mines.**
Circa 1912. CMA C165-007.



15. **The Decline of Chinatown**
Buildings in Chinatown,
1960. CMA Co40-009.

CUMBERLAND CHINATOWN
Continued...



16. **Dart Coon Club**
1927. CMA Co40-023.



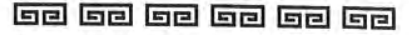
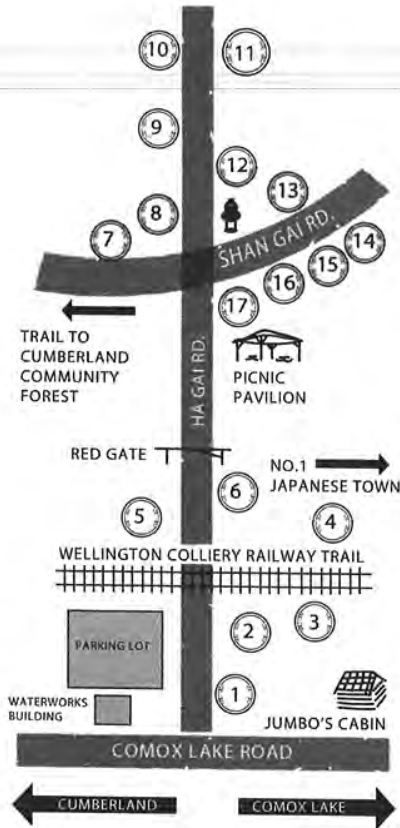
17. **Women of Cumberland Chinatown**
L to R: Mah Yuen Lee, unknown child, Mah Sui Heng, Eva Mah.
Pre-1929. CMA Co40-085.



PARKS AND TRAILS INFORMATION:
250-336-2291
CUMBERLAND.CA



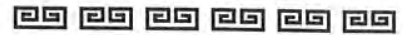
MORE ON CHINATOWNS HISTORY:
CUMBERLANDMUSEUM.CA
CCAP.UVIC.CA



CUMBERLAND



CHINATOWN
1888 - 1968



COAL CREEK HISTORIC PARK
CUMBERLAND, BC

Coal Creek Historic Park

This page was last reviewed on May 30, 2017.

This 40 hectare park is located west of the village centre on Comox Lake Road.

The park encompasses the historic [Chinatown](#) and No. 1 Japanese Town sites and features portions of the historic Wellington Colliery Railway trail. The No. 1 Mine site and No. 2 Mine portal site are also located within the park.

Parking and Access

To access the historic Chinatown site there is a [small parking area off Comox Lake Road near Jumbo's cabin](#). You can also enter the park at the No. 1 Japanese townsite sign on Comox Lake Road to access a second parking area.

The park can also be accessed by bike or on foot through the Cumberland Community Forest trail system or via the west end of Dunsmuir Avenue or Comox Lake Road. View a map of community parks on the [parks page](#).

Historic Chinatown Walking Tour

Take the [Chinatown historical walking tour](#). Brochures may also be available at the park.

Park Master Plan

A [Coal Creek Historic Park Master Plan](#) was completed on July 14, 2014 to guide the future development of the park.

Disc Golf Course

Coal Creek Historic Park is home to an 18 hole disc golf course located 250m to the south of the Chinatown Historic site. The course is maintained in partnership with the Comox Valley Disc Golf Club (CVDGC). [Find out more](#).

History of No.1 Japanese town (1893-1942)*

As early as December 1891 Japanese miners settled one and a half miles west of the town of Union to work in #1 Mine of the Union Colliery Company (UCC). The Dunsmuir family operated UCC, opening #1 in 1888. Worldwide depression caused closure of the mines, including #1 through most of 1892 and all but one resident returned to Japan.

By 1893 the community was rebuilding. The Japanese miners were able to bring their families with them, unlike the Chinese who were subject to the prohibitive federal head tax. Up to 36 homes and businesses, a bathhouse plus two general stores made up the small community,

bounded by Coal Creek (Ura No Kawa) to the south and west, the coal tailings pile (Taka Yama) to the east, and the Wellington Colliery Railway to the north. A rough baseball diamond dominated the open space with baseball a popular pastime. Taka Yama provided a backstop in the summer months and a sledding hill in the winter. Ura No Kawa was a popular swimming hole and had a wooden bridge connecting the community to vegetable gardens on the other side. This photograph by Mr. Mas Tsuruoka (circa 1939) at the entrance gate shows a view of the community from the tailings pile.



Children attended schools in Cumberland as well as Japanese language school 6 days a week. A number of merchants established businesses in Cumberland over the years, and Japanese women had a traditional tea garden at Comox Lake from 1914-1939.

Japanese and Chinese miners were paid half the wages of their co-workers and suffered job losses in economic hard times. 1922 provincial legislation prevented their being employed in pulp or paper mills and the 1923 Oriental exclusion Act prevented them from working underground. In 1940 provincial legislation closed all foreign language schools. Despite these and other hardships this prominent Japanese community flourished for 49 years until the enactment of the Federal War Measures Act by the Government of Canada in 1942. Along with the residents of No. 5 Town and the Royston Sawmill, thirty-one families of No. 1 Town were ordered to leave with only what they could carry. They were transported by ship from Union Bay to Hastings Park in Vancouver then removed to internment camps (Kaslo, New Denver, Tashme, Roseberry, Slocan City, Lemon Creek, Sandon, and Greenwood). Japanese were barred from returning closer than 300 miles from the West Coast for five years after WWII ended. Despite promises by government, possessions were confiscated and sold soon after the internment. Buildings were later torn down or moved, and bottle diggers and treasure hunters dug up the former town site. Former No. 1 Town residents settled across Canada, many in the greater Toronto area.

Weldwood Canada purchased the property from Wellington Collieries. In 2002 a 104 acre parcel of land including the No.1 Japanese Town and Chinatown was gifted to the Village of Cumberland. It was named Perseverance Creek Historic Park, dedicated to the memory of the early Chinese and Japanese settlers who lived and worked there. Several committees worked on plans for the park. In 2007 the Village of Cumberland adopted in principle a Park Projection Plan and appointed the current Advisory Committee. The Committee consults closely with both former resident groups. At their request, the name was changed in 2008 to Coal Creek Historic Park, the name the creek was known by until 1947.

In 2009 to symbolize the thirty-one families who were forcibly removed in 1942, the equivalent number of Mt. Fuji flowering cherry trees was planted. A bronze plaque honouring these families was unveiled in May 2010. This project was made possible through the generous support of the National Association of Japanese Canadians and donations of former residents and their families. This project exists to bridge cultures, to honour a community that was integral to the development of Cumberland, and to acknowledge a history that includes racism, fear, and injustice. It exists to ensure that the important stories and lessons are not forgotten and, as part of an ongoing process of reconciliation and healing, that these types of actions are not repeated.

Future plans include an Asian-style bridge and traditional Torii welcoming gate on the rail grade leading to Chinatown; acquisition of the Saito House- the only original home remaining on the site; restoration of 53 heritage fruit trees; and marking of home locations. Some, identified by visiting former residents, are marked with small stakes, as are the two stores. Walking paths are being cleared where the two main roads ran east to west, as well as shortcuts between them. The cherry trees line the main access road to the site and these two roads. When mature the trees will spread up to 50', their tops reaching each other. More information on No. 1 Town is available at the Cumberland Museum and Archives. The Japanese Cemetery is located on Union Road, which connects Cumberland and Royston Roads leading into Cumberland.

*Sources: Cumberland Museum and Archives, Cumberland Heritage by Jennifer Nell Barr, and discussions and correspondence with former residents and descendants. Additional reference: Watada, Terry. 2006. The Japanese Exclusion.

<http://www.collectionscanada.gc.ca/immigrants/021017-2420-e.html>

History of Cumberland Chinatown (1888-1968)

Cumberland's Chinatown was built on wetlands just west of the settlement of Union on the east coast of Vancouver Island. Chinese workers were brought in by the Dunsmuir family (Union Colliery Company) to build and then work in the mines and to build the Wellington Colliery Railway to transport the coal to the seaport of Union Bay. At the site of #2 mine (1891-99) they drained the swamp; built houses, businesses and market gardens; and became one of Canada's largest Chinese communities by the end of WWI. Over the course of the town's existence, 100 Chinese miners were lost in coal mining disasters, and many suffered losses from flood and fires, including one in 1943 that destroyed 43 buildings (one-third of the town). The Chinese were banned from voting in 1872 by the British Columbia provincial government. Subsequent legislation banned them from working on public works projects such as road building. They were

barred from working in pulp and paper mills in 1922, and prohibited from working underground by the federal Chinese Immigration Act in 1923.

The head tax of \$50 initiated in 1884 increased ten-fold to \$500 by 1905. Paid half of the wages of their European co-workers, Chinese miners were hard pressed to repay the company loan of the head tax, send money home overseas and eke out a living. They worked in the worst conditions and were the first to be laid off in hard economic times. The Great Depression of the 1930s saw the end of mining jobs for Chinese workers and the population continued to decline into the 1960s, many moving to Vancouver. The tailings pile of No.2 mine (1888-1899) are barely visible in the forest on the southern boundary.

This Cumberland Museum and Archives photo shows Chinatown circa 1910.



In 1963 an unsuccessful attempt was made by the Village of Cumberland to get funding to restore the town as an historical tourist attraction. Through the 1960s bottle diggers and collectors ransacked what was left of the site. In 1968 the dilapidated buildings were razed, with the exception of the home of one elderly Chinese man Hor Sue Mah (Jumbo). Jumbo's cabin was moved up the hill to Comox Lake Road where it remains today. The site was leased to Cumberland Rod and Gun Club until 2001.

A 104- acre property containing Chinatown and No. 1 Japanese Town was gifted to the Village of Cumberland by Weldwood Canada in 2002 with a restrictive covenant to protect its heritage and sensitive natural environment. A number of committees were struck to explore development of the park and a study commissioned to develop a plan. In 2007 the Park Projection Plan was adopted in principle by Cumberland Council and the Coal Creek Historic Park Advisory Committee appointed to recommend its implementation.

Cumberland Chinatown former residents and descendants have met yearly since 1972. From 1975 to 2006 they met in Stanley Park. Following extensive damage to the park they moved the event to Vancouver's Riverside Park. Over 100 were in attendance at the 2010 reunion. The Advisory Committee consults with, and takes direction from the picnic reunion group on plans for the Park. At their request the name was changed in 2008 to Coal Creek Historic Park, the common name for the creek until 1947.

Little remains of this formerly thriving community other than Jumbo's cabin. Several photo easels showing the buildings that once stood there have been created by descendant John Leung. The picnic pavilion is situated at the junction of Hai Gaa and Shan Gai Roads, once a popular gathering place where news was posted on a public notice board. The pavilion will accommodate 4 picnic tables, welcoming visitors to rest, visit and enjoy the natural beauty of the forest and wetlands. Storyboards and photos will complete the structure, giving a sense of the historic community. The Advisory Committee holds regular work parties to clear the site of invasive broom and woody debris and to tend gardens at the entrance and in the open area to the south.

More information on Cumberland Chinatown is available at the Cumberland Museum and Archives. Please also visit www.thecumberlander.ca , Special Sections: Coal Creek Historic Park, for information on the work of the Coal Creek Historic Park Advisory Committee and a copy of the Park Projection Plan. The Chinese Cemetery is located on Union Road, which connects Cumberland and Royston Roads leading into Cumberland

If you have additional information or photographs please contact the museum staff or the chair of the Coal Creek Advisory Committee through [Village staff](#). We welcome your contributions.

*Sources: Cumberland Museum and Archives, Cumberland Heritage by Jennifer Nell Barr, discussions and correspondence with former residents and descendants.

COMOX VALLEY TIMELINE

5850 BCE	First known human habitation	Indigenous people, Bear Cove, Port Hardy
1579	Sir Francis Drake	First European
1772+	Spanish and English explorers	Seal and otter fur trade
1840s	Whale hunting	For their oils
1843	Fort Victoria built by HBC	Under direction of James Douglas
1846	49 th Parallel established between Canada and US	Oregon Treaty. Southern Vancouver Island stays with Britain
1848	California Gold Rush	
1849	Vancouver Island a British colony (Fort Victoria, Nanaimo, Fort Rupert)	Inhabited by HBC employees and native Indians
1850 – 1862	George Mitchell and 9 others	George stayed, applied for pre-emption in 1862, died in 1867
1853	Coal mine in Nanaimo	Robert Dunsmuir
1858	Fraser River gold rush	Short lived but increases population
1861-65	Civil War in United States	
1862	Victoria incorporated as a city	Overpopulated, encouraged settlement further north on island
1862	Grappler settlers land at Courtenay	
a.	Pioneer cairn lists Carwithen, Bailey, Blaksley and Pidcock Aug 1862 from England	No list of names
b.	James Robb and wife arrive from England (originally from Scotland) Harmstons arrive	Not on Grappler First two families
	Logging to get lumber for buildings	Pidcock builds a sawmill

1862-1872		
1865	Census by Cave Brown Cave c.	70 people in residence Census of 1865: 34 English, 13 Scottish, 6 Irish, 8 Canadian, 2 American, 1 Israelite (Jewish), 2 Norwegian, 1 Swedish, 1 Portugese, 2 half breeds. 41 of 70 were single, 12 married, 2 spinsters, 9 children, 6 cohabiting. There were 27 Anglicans, 23 Presbyterians, 11 Roman Catholic, 6 Methodists, 1 Lutheran, 2 Unbaptised.
1866	Colony of Vancouver Island merges with colony of British Columbia	Victoria is the capital but legislative assembly is in New Westminster
1869	Railroad completed across U.S.	Travel time much shorter
1869	Joseph Rodello arrived, took up land at Comox	English speaking Italian (by way of New York?)
1869?	Cumberland mining begins	Union Coal Co.
1871	BC joins Confederation	
1871	Chinese miners to Nanaimo	Later to Union
1871	Wilson, Urquhart and McPhee arrive	McPhee from Nova Scotia
1871 census	102 whites, 1100 natives	Includes Hornby & Denman Is.
1874	Comox Wharf built	

1874	First Courtenay bridge built	McPhee establishes store in Courtenay
1876	Indian Reserves set aside (3)	Basically, where they were already living
1877	Eric Duncan arrives from Scotland	
1882-1883	Directory of Comox District (heads of household) 100 names	Comox, Hornby Is., Denman Is. (Courtenay not yet separate) 71 Farmers (5 on Hornby, 15 on Denman), 2 Carpenters, 13 loggers, 4 laborers, 1 school teacher, 2 storekeepers, 3 hotel keepers, 2 clergy (1 Presb., 1 Ang.), 1 blacksmith, 1 saw miller, 2 shoemakers, 1 MPP (Wm Dingwall)
1885	CPR completed across Canada	Easier route for migration

1888	Union Colliery begins mining	Union now known as Cumberland
1890+	Japanese arrive	Mining and trades
1893	Townsite set aside as Cumberland	East of Union
1894 Dec	First hospital in Cumberland	
1896	Klondike gold rush	Some settlers leave, most come back
1898	Cumberland incorporated as a city	
1910	Road to Nanaimo goes through	
1910	Telephones, automobiles	
1913	Beginning of St. Joseph's Hospital	Comox
1914-18	World War I	
1915, 1 Jan	Courtenay incorporated as a city	
1918-20	War Brides arrive	
1920+	Italian miners arrive	
1920-22	Soldier Settlement in Merville	Mostly destroyed by fire in 1922

Criteria	Emerging	Developing	Proficient	Extending
<p>Evidence and Interpretation: Ask questions, make predictions, and make inferences about objects and familiar images</p>	<p>Sees a “clue” in the photos when shown</p>	<p>Finds a clue in the photos with support</p>	<p>Independently finds a clue in the photos that is useful to the task</p>	<p>Acts as a detective, finding clues and explaining why they are important</p>
<p>Analysis: Sequence objects and familiar images or events and identify what has changed and what has stayed the same</p>	<p>Organizes photos randomly</p> <p>Identifies something that is the same or something that is different with support</p>	<p>Sequences photos with support</p> <p>Identifies some similarities and differences with support</p>	<p>Sequences photos correctly with confirmation</p> <p>Independently identifies changes and continuities across three photos</p>	<p>Sequences photos independently</p> <p>Explains sequencing choices</p> <p>Independently identifies both key and subtle changes and continuities across three photos</p>

Guiding Unit Question:

Lesson Goal(s):

Date

Connecting Activity:

Supports

Mini Lesson:

Processing Tasks

I Need to...



Access

I Must...



All

I Can...



Most

I Could...



Few

I Can Try to...



Challenge

Transforming & Personalizing Activity:



Guiding Unit Question: What geographic conditions shaped the emergence of civilizations?

Lesson Goal(s):

1. I know the geographic features of Chilliwack
2. I know how the geographic features of Chilliwack influenced the Sto:lo People

Connecting Activity: Heads UP Model with "Mountain"

Mini Lesson: Why do we need geographic features? How do they help us and the Sto:lo People to survive

Processing Tasks				
I Need to...	I Must...	I Can...	I Could...	I Can Try to...
Describe landforms and natural resources of Chilliwack Access	Describe why we need Trees, Fish & Rivers to survive All	Describe why the Sto:lo People need Trees, Fish & Rivers to survive Most	Describe how we use geographic features to survive Few	Describe how Sto:lo People use geographic features and resources Challenge

Transforming & Personalizing Activity: Post it note
 Draw a picture of one geographic feature and describe how the Sto:lo People use it to survive

Date:

Essential Supports
 (designed for 1, useful for 1)
 - Translator

Targeted Support
 (designed for some, useful for some)
 Choice of:
 - Technology
 - Choice of independent or group work
 - Choice of article
 - Choice of complexity
 - Reader
 - Scribe

Universal Supports
 (designed for some, useful for all)
 - Hand on activity
 - Games/competition
 - Visuals
 - Graphic organizer
 - Partner talk
 - Chunking teaching time



Les ressources numériques disponibles:

Sortify: Natural Resources

<https://www.brainpop.com/games/sortifynaturalresources/>

Definitions-

https://fr.wikidia.org/wiki/Ressource_naturelle

British Columbia's Forests A GEOGRAPHICAL SNAPSHOT

https://www.for.gov.bc.ca/hfd/pubs/docs/mr/mr112/BC_Forests_Geographical_Snapshot.pdf

<https://www.bchydro.com/energy-in-bc/operations/our-facilities.html>

Carte des Mines du Colombie Britannique

<https://mines.nrs.gov.bc.ca/map>

Le bois d'oeuvre, c'est quoi au juste?

<http://jamec.ca/blogue/bois-doeuvre-cest-quoi/>

Renewable Energy Video-

<https://www.youtube.com/watch?v=T4xKThjcKaE&feature=youtu.be>

T'Sou-ke First Nation: A leader in the innovative use of renewable energy in Canada

<https://youtu.be/BnOk6KpdKjs>

Wind Power Video

<https://www.youtube.com/watch?v=Z5c50-hcD0&feature=youtu.be>

Canada- Ressources et Industries

http://bv.cdeacf.ca/RA_PDF/129998.pdf

Éléonore - visite virtuelle souterraine / virtual underground tour

https://www.youtube.com/watch?v=F_ssMQQpdtw

Mine Development Cycle

<https://www.mineralsed.ca/learning-resources/student-resources/earth-science/>

APERÇU - LES FORÊTS DU CANADA

<https://www.sfmcanada.org/fr/les-forets-du-canada>

Canada's Natural Resources

<https://www.worldatlas.com/articles/canada-natural-resources.html>

Eau

<https://www.rncan.gc.ca/sciences-terre/geographie/atlas-canada/cartes-thematiques-selectionnees/16889>

Forêts

<https://www.rncan.gc.ca/sciences-terre/geographie/atlas-canada/cartes-thematiques-selectionnees/16875>

Carte Géologique du Canada

http://ftp.geogratis.gc.ca/pub/nrcan_rncan/raster/atlas_3_ed/eng/economic/resourceindustries/017.jpg

L'Atlas du Canada - Les ressources minérales et l'activité minière

<http://atlas.gc.ca/mins/fr/index.html>

Ententes minières avec les Autochtones

<http://atlas.gc.ca/imaema/fr/index.html>

Mines et minéraux

<https://www.rncan.gc.ca/sciences-terre/geographie/atlas-canada/cartes-thematiques-selectionnees/16879>

Sources d'énergie et réseau de distribution

<https://www.rncan.gc.ca/energie/sources-energie-distribution>

Nom: _____

Mes pensées sur: _____



Utilise les mots ou les dessins pour expliquer tes pensées.

UN REMUE-MÉNINGES ABC

Par: _____ Sujet: _____

Remplis autant de mots possibles qui sont associés avec ton sujet. Après, trouve des autres mots associés dans ton livre et ajoute-les à ta liste.

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

G _____

H _____

I _____

J _____

K _____

L _____

M _____

N _____

O _____

P _____

Q _____

R _____

S _____

T _____

U _____

V _____

W _____


X _____

Y _____

Z _____

Reflecting on the core competencies

Name: _____

	Ques-ce que?	What was difficult?	What could I do differently next time?
Communicating with purpose... 			
Thinking creatively... Thinking critically... 			
Personal and Social responsibility... 			



Comox Valley Schools

A Community of Learners

INNOVATIVE • INQUISITIVE • INCLUSIVE