



# Assurer sa sécurité sur Internet

## Question essentielle

*Comment assurer sa sécurité quand on visite des sites Web?*



Durée prévue : 45 minutes

## Compétences visées –

### Common Core:

**grade K:** W.5, W.7, W.8, W.10, SL.1a, SL.1b, SL.2, SL.3, SL.4, SL.5, SL.6, L.6

**grade 1:** W.5, W.7, W.8, L.6

**grade 2:** W.7, W.8, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.3, SL.6, L.6

**NETS-S:** 1a, 4a, 4d, 5a-c, 6a, 6b

## Aperçu de la leçon

Les élèves apprennent qu'ils peuvent assurer leur sécurité en ligne en choisissant des sites Web qui sont appropriés pour eux et en évitant ceux qui ne le sont pas.

Ils découvrent des similarités entre les manières d'assurer leur sécurité en ligne et hors ligne. Ils se familiarisent avec les feux de circulation Web et font une activité qui les amène à établir une correspondance entre un énoncé relatif à un site Web et le niveau de sécurité du site. Ils jouent ensuite à un jeu interactif et s'exercent à déterminer quels sont les sites Web appropriés pour eux.

## Objectifs d'apprentissage

*L'élève ...*

- comprend qu'assurer sa sécurité se fait de manière semblable sur un site Web et dans la vraie vie;
- apprend à discerner les sites Web qui sont appropriés pour lui;
- détermine s'il doit obtenir ou non la permission d'un adulte avant de visiter un site Web donné.

## Vocabulaire important –

**sécurité :** fait de ne pas être menacé par un danger.

**prudence :** façon d'agir de manière à éviter tout danger.

**approprié :** qui convient, qui est adéquat.



## Matériel et préparation

- Tableau
- Corde ou ruban marqueur
- Marqueurs ou crayons à dessiner rouges, jaunes et verts
- Un exemplaire du document de l'élève **Feux de circulation Web** pour chaque élève

## Ressources à utiliser à la maison

- Ressource en français : Conseils de Santé Canada

### Exploitation des enfants en ligne

- Ressource en anglais : Fiche-conseil de Common Sense Media

### Talking Safely Online Family Tip Sheet (Elementary School)

## introduction

### Mise en situation (5 minutes)

**DEMANDEZ** aux élèves :

*Qu'est-ce que ça signifie assurer sa sécurité?*

Les réponses vont varier.

**DÉFINISSEZ** le mot **sécurité**.

**DEMANDEZ** aux élèves :

*Quand vous marchez sur le trottoir ou jouez dans un parc sans être accompagnés d'un adulte de confiance, comment assurez-vous votre sécurité?*

Recueillez toutes les réponses des élèves, et soulignez les points suivants :

- En n'allant pas dans des endroits qu'on ne connaît pas
- En ne parlant pas aux personnes qu'on ne connaît pas
- En évitant de faire des choses stupides
- En suivant les consignes

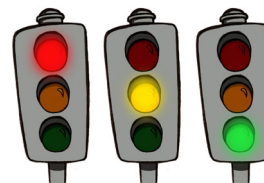
**DITES** aux élèves qu'au même titre que dans la vraie vie, ils doivent aussi assurer leur sécurité quand ils vont sur Internet et visitent des sites Web. Établissez des parallèles entre les façons dont ils peuvent assurer leur sécurité en ligne et hors ligne.

**EXPLIQUEZ** aux élèves que pour assurer leur sécurité en ligne, ils peuvent notamment utiliser les feux de circulation Web. Les feux de circulation routière indiquent aux conducteurs de véhicule s'ils doivent poursuivre leur route, ralentir ou s'arrêter. Les feux de circulation Web indiquent aux personnes qui vont en ligne dans quelle mesure ils doivent ou non visiter des sites Web donnés.

## activité 1

### Je découvre les feux de circulation Web (10 minutes)

**DESSINEZ** des feux de circulation au tableau, en vous inspirant de l'illustration qui figure dans le document de l'élève **Feux de circulation Web**.



**DÉFINISSEZ** le mot **approprié**. Expliquez aux élèves que les feux de circulation Web les aideront à choisir des sites qui sont tout à fait appropriés pour eux.

**EXPLIQUEZ** aux élèves la signification du feu vert, du feu jaune et du feu rouge, à l'aide des points suivants :

#### **Feu vert – APPROPRIÉ!**

Recherchez des sites « feu vert » et mettez-les dans vos favoris pour les visiter souvent! (Vous devrez peut-être montrer aux élèves comment mettre un site dans leurs favoris.)

Un site Web « feu vert » :

- est approprié pour les enfants de votre âge
- est amusant, et rempli de choses à faire et à voir
- contient des mots appropriés
- ne vous permet pas de communiquer avec des personnes que vous ne connaissez pas

**DEMANDEZ** aux élèves :

*Quels sont les sites « feu vert » que vous visitez? Comment savez-vous qu'ils sont appropriés et que vous y êtes en sécurité?*

Invitez les élèves à nommer les sites Web qu'ils visitent et à explorer en quoi ils sont « feu vert ».

## DÉFINISSEZ le mot **prudence**.

### **Feu jaune – PRUDENCE!**

Avant de visiter un site Web qui, selon vous, est « feu jaune », assurez-vous d'obtenir la permission d'un adulte de confiance.

Un site Web « feu jaune » :

- n'est peut-être pas approprié pour vous
- demande de l'information, comme votre nom, votre adresse, votre numéro de téléphone ou votre courriel, etc.
- vous permet de communiquer librement avec d'autres personnes

**DEMANDEZ** aux élèves :

*Avez-vous déjà vu un site Web « feu jaune »? Comment avez-vous fait preuve de prudence?*

Demandez aux élèves de nommer des sites Web dont ils connaissent l'existence, mais qu'ils hésiteraient à visiter. Invitez-les à partager leurs expériences.

### **Feu rouge – ARRÊT!**

Vous devez éviter tous les sites Web « feu rouge ». Dans le doute, vérifiez auprès d'un adulte de confiance.

Un site Web « feu rouge » :

- n'est pas approprié pour vous
- est un lieu où vous êtes arrivés par hasard
- contient des choses appropriées seulement pour les adolescents ou les adultes

**DEMANDEZ** aux élèves :

*Avez-vous déjà visité un site Web « feu rouge » qui n'était pas approprié pour vous? Comment saviez-vous qu'il n'était pas approprié?*

Invitez les élèves à nommer des sites qui n'étaient pas appropriés pour eux, mais qu'ils ont quand même visités, que ce soit par hasard ou intentionnellement. Ils diront peut-être qu'ils ont « senti » que le site était inapproprié pour eux. Incitez-les à partager des stratégies qu'ils utilisent pour éviter ce type de sites, comme appuyer sur le bouton « page précédente », fermer la page, ou en parler à un adulte.

## activité 2

### **J'utilise les feux de circulation Web** (15 minutes)

**DISTRIBUEZ** un exemplaire du document **Feux de circulation Web** à chaque élève.

**LISEZ** les consignes à voix haute. Demandez aux élèves de se placer en groupes de deux ou de trois pour remplir le document.

**INVITEZ** les élèves à partager leurs réponses à chacun des énoncés qui figurent dans le document. Les réponses sont :

1. Ce site est tout à fait approprié pour moi. (VERT)
2. Je dois demander la permission d'un adulte en qui j'ai confiance. (JAUNE)
3. Il y a des choses amusantes à faire et à voir pour moi. (VERT)
4. Ce site n'est pas approprié pour moi. (ROUGE)
5. J'aimerais visiter ce site, mais je dois faire preuve de prudence. (JAUNE)
6. Ce site est approprié pour des adolescents ou des adultes, mais pas pour moi. (ROUGE)



## activité 3

### Je joue au jeu des feux de circulation Web (10 minutes)

**DEMANDEZ** aux élèves de se placer côte à côte à l'arrière de la classe. Tracez une ligne au sol à l'avant de la classe, à l'aide d'une corde ou d'un ruban marqueur, et placez-vous derrière la ligne. Vous allez jouer à un jeu semblable au jeu d'enfants « Feu rouge, feu jaune, feu vert ».

**EXPLIQUEZ** aux élèves les règles du jeu :

*Pour chaque site Web « feu vert », avancez de deux pas.*

*Pour chaque site Web « feu jaune », avancez d'un pas.*

*Pour chaque site Web « feu rouge », restez sur place.*

*En cas de mauvaise réponse (un déplacement d'un mauvais nombre de pas), vous devez retourner où vous étiez et reculer d'un pas.*

**LISEZ À HAUTE VOIX** chacun des énoncés suivants à propos de sites Web fictifs qui seraient appropriés ou non pour les élèves. Après chaque énoncé, les élèves doivent avancer du nombre de pas qu'ils jugent exact ou rester sur place. Révélez la bonne réponse et invitez les élèves à expliquer pourquoi ils associent un feu vert, jaune ou rouge au site Web. Les premiers élèves à atteindre la ligne sont les vainqueurs.

*Vous êtes allés sur le site Web Jeux-o-rama par hasard et une personne que vous ne connaissez pas vous a demandé votre nom et votre âge.*

ROUGE – aucun pas

*Le site Drôle de lapinot est amusant! Même votre grand-maman le trouve chouette.*

VERT – deux pas en avant

*Vous cherchez des images d'un coeur, mais vous tombez sur des sites Web qui vous mettent mal à l'aise.*

ROUGE – aucun pas

*Le site de votre émission de télé favorite contient des choses amusantes pour les enfants de votre âge.*

VERT – deux pas en avant

*Vous avez visité un site de sports pour enfants où les gens peuvent clavarder les uns avec les autres.*

JAUNE – un pas en avant

*Vous êtes sur un site de jeu où une fenêtre s'affiche et on vous demande votre adresse courriel.*

JAUNE – un pas en avant

*Votre enseignante vous invite à aller sur un site où vous pouvez apprendre des choses sur les girafes.*

VERT – deux pas en avant

**RAPPELEZ** aux élèves, après le jeu, qu'au même titre qu'ils assurent leur sécurité en respectant les feux de circulation routière, ils doivent aussi assurer leur sécurité sur Internet en choisissant des sites qui sont tout à fait appropriés pour eux. Ils doivent aussi demander la permission d'un adulte de confiance avant de visiter un site Web qui leur paraît être « feu jaune », et éviter les sites Web « feu rouge ».

## conclusion

### Retour (5 minutes)

Vous pouvez poser ces questions aux élèves pour évaluer leur atteinte des objectifs de la leçon.

**DEMANDEZ** aux élèves :

*En quoi est-ce similaire d'assurer votre sécurité dans votre voisinage et de l'assurer en ligne?*

Aidez les élèves à expliquer les similarités. Par exemple, il ne faut pas parler aux personnes qu'on ne connaît pas, aller dans des endroits qu'on ne connaît pas, et faire des choses stupides.

*À quoi ressemblerait un site Web « feu vert »?*

Les élèves devraient savoir que les sites Web « feu vert » sont appropriés pour les enfants de leur âge. Ce sont des sites généralement amusants, qui contiennent des choses à faire et à voir, et des mots appropriés. Ils ne laissent pas non plus les enfants communiquer avec des personnes qu'ils ne connaissent pas.

*À quoi ressembleraient des sites Web « feu jaune » et « feu rouge »? Que devez-vous faire si vous arrivez sur un de ces sites?*

Soulignez qu'en cas de doute sur un site, ils doivent toujours demander la permission d'un adulte avant d'y aller. Ils doivent demander la permission d'un adulte s'ils arrivent sur un site qui : leur demande de l'information sur eux (leur adresse, leur numéro de téléphone ou leur courriel); permet aux enfants de communiquer librement avec les autres; a un contenu qui convient plutôt aux adolescents ou aux adultes.



# Assurer sa sécurité sur Internet

## Consignes

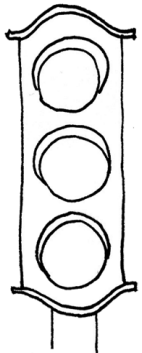
Colorie le feu qui convient à chaque énoncé.

Vert = Approprié

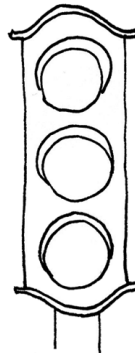
Jaune = Prudence



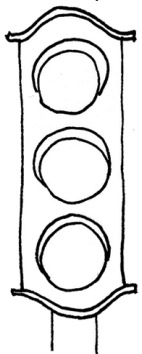
Rouge = Arrêt



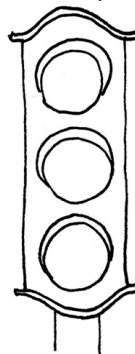
**1. Ce site est tout à fait approprié pour moi.**



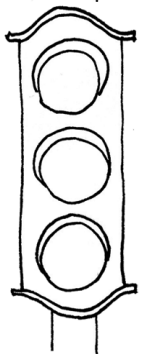
**4. Ce site n'est pas approprié pour moi.**



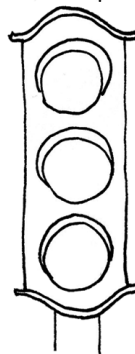
**2. Je dois demander la permission d'un adulte en qui j'ai confiance.**



**5. J'aimerais visiter ce site, mais je dois faire preuve de prudence.**



**3. Il y a des choses amusantes à faire et à voir pour moi.**



**6. Ce site est approprié pour des adolescents ou des adultes, mais pas pour moi.**

### Le gros bon sens!

Ajoute à tes favoris les sites « feu vert » pour pouvoir y retourner facilement.

# Assurer sa sécurité sur Internet

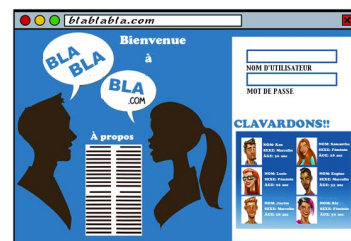
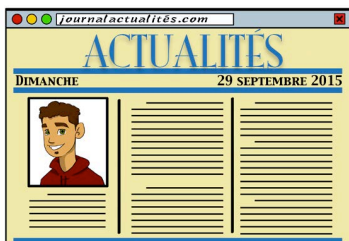
## 1. Comment peux-tu assurer ta sécurité en ligne et hors ligne?

- a) En ne parlant qu'aux personnes que tu connais
- b) En évitant de faire des choses stupides
- c) En suivant les consignes familiales
- d) Toutes ces réponses



## 2. Quel est le site approprié pour des enfants de ton âge?

- a) Un journal en ligne avec des mots compliqués
- b) Un site de jeu que tes parents te donnent la permission de visiter
- c) Un site où tu peux clavarder avec des personnes que tu n'as jamais rencontrées



## 3. Tu dois faire preuve de prudence quand tu ne sais pas si un site est approprié pour les enfants de ton âge, ou quand on te demande de l'information personnelle sur un site. Faire preuve de prudence signifie :

- a) Faire attention
- b) Agir stupidement
- c) Se fâcher
- d) S'amuser

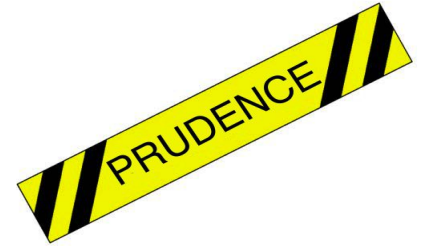


# Assurer sa sécurité sur Internet

## 1. Comment peux-tu assurer ta sécurité en ligne et hors ligne?

- a) En ne parlant qu'aux personnes que tu connais
- b) En évitant de faire des choses stupides
- c) En suivant les consignes familiales

**d) Toutes ces réponses**

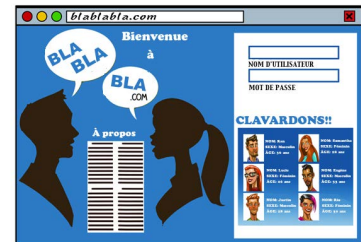
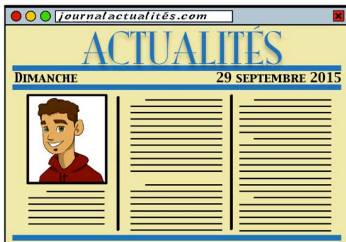


*Réponse et commentaire*

La réponse est **d**. Assurer sa sécurité en ligne, c'est souvent comme assurer sa sécurité hors ligne. Il est donc plus prudent de ne parler qu'à des personnes que tu connais, d'éviter de faire des choses stupides et de suivre les consignes de ta famille.

## 2. Quel est le site approprié pour des enfants de ton âge?

- a) Un journal en ligne avec des mots compliqués
- b) Un site de jeux que tes parents te donnent la permission de visiter**
- c) Un site où tu peux clavarder avec des personnes que tu n'as jamais rencontrées



*Réponse et commentaire*

La réponse est **b**. Certains sujets sont appropriés pour les personnes plus âgées que toi, comme le site **a**. Les sites où tu peux communiquer avec des personnes que tu ne connais pas, comme le site **c**, ne sont pas appropriés pour les enfants de ton âge.

## 3. Tu dois faire preuve de prudence quand tu ne sais pas si un site est approprié pour les enfants de ton âge, ou quand on te demande de l'information personnelle sur un site. Faire preuve de prudence signifie :

- a) Faire attention**
- b) Agir stupidement
- c) Se fâcher
- d) S'amuser

*Réponse et commentaire*

La réponse est **a**. Faire preuve de prudence, c'est agir de manière à éviter le danger.

