MONTRE ET RACONTE   
en sciences humaines au primaire

**Leçon 1 : Introduction au Montre et Raconte**Cette ressource s’agit d’un gabarit de base qui peut être adapté pour plusieurs thématiques de sciences humaines M-2. Les PDF qui viennent avec ce guide aideront les élèves à poser des questions et à organiser leurs idées.

**Questions en grand groupe et remue-méninges :**   
L’objet sélectionné pour le Montre et raconte

• Nom de l'objet :

• D'où vient cet objet ?

• Pourquoi trouves-tu cet endroit intéressant ?

• Quelles questions penses-tu que tes camarades de classe pourraient avoir à propos de cet objet ?

**Activité : Cartographie interactive**

**Description** : Créez une grande carte du monde (ou de la maison ou la communauté, etc) sur le mur de la classe. Lorsque les élèves apportent leurs objets, aidez-les à placer une épingle ou un autocollant sur la carte pour indiquer d’où vient leur objet. Cette représentation visuelle aidera les élèves à voir **la diversité des lieux** et stimulera leur curiosité.

**Leçon 2 : Poser des questions et recueillir des informations**

Document : Organisateur de questions et d'informations (Voir Annexe A)

**Activité : Entretiens avec les partenaires**

**Description :** Mettez les élèves en paires et demandez-leur de présenter leurs objets à tour de rôle. Le partenaire d'écoute utilisera le document Organisateur de questions et d'informations (Annexe A) pour poser des questions et recueillir des informations. Cela permet de mettre en pratique **les compétences d’investigation** dans un cadre plus restreint et favorable avant de les présenter à toute la classe.

**Leçon 3 : Interpréter et analyser des idées**

Document : Organisateur graphique pour l'analyse (Voir Annexe B)

**Activité : Discussion et analyse de groupe**

Description : Divisez la classe en petits groupes et demandez à chaque élève de présenter à nouveau son objet, **cette fois à l'aide de ses organisateurs** **graphiques remplis (Annexe B)**. Les membres du groupe discuteront de chaque élément, en se concentrant sur **l’interprétation et l’analyse des informations recueillies**. Cela encourage **la pensée critique et les perspectives multiples**.

**Leçon 4 : Communiquer les résultats et les décisions**

Document : Organisateur de présentation (Voir Annexe C)

**Activité : Présentations en classe**

• Description : Chaque élève utilisera l'organisateur de présentation (Annexe C) pour guider sa présentation ‘Montre et Raconte’ à la classe. Après la présentation, l'élève invitera ses camarades de classe à poser des questions, **favorisant ainsi une discussion prenant en compte différentes perspectives**.

**Activités supplémentaires**

**Activité : Création d’une carte de classe**

Description : À l'aide de la carte interactive de la leçon 1, ajoutez plus de détails sur le lieu d'origine de chaque élément en fonction des présentations. Les élèves peuvent ajouter des images, des faits et des liens entre les éléments, créant ainsi une carte de classe riche et collaborative.

**Activité : Discussion prospective**

Description : Animez une discussion en classe sur la manière dont différents lieux et cultures peuvent influencer **les perspectives**. Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont l’apprentissage des éléments des uns et des autres a élargi leur compréhension des divers points de vue.

**Instruments d'évaluation**

***Évaluation formative : suivi de la participation***

Utilisez un tableau simple pour suivre la participation de chaque élève aux discussions, aux questions et aux présentations. Cela vous aidera à surveiller l’engagement et à fournir une assistance si nécessaire.

***Évaluation sommative : journal de réflexion***

À la fin de l'unité, demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur ce qu'ils ont appris sur la recherche, la collecte d'informations, l'interprétation d'idées et la prise en compte de divers points de vue. Posez-leur des questions telles que « Comment la découverte de différents endroits a-t-elle changé votre point de vue ? » et "Quelles compétences avez-vous améliorées au cours de cette unité ?". (Document d’évaluation)

Cette unité « Montre et raconte » est attrayante et répond aux objectifs du programme scolaire de Colombie Britannique en Sciences humaines et favorise une compréhension plus approfondie des compétences **d'enquête, d'analyse et de communication.**